

**«СОГЛАСОВАНО»**

начальник отдела образования  
МО «Южно – Курильский  
городской округ»

\_\_\_\_\_ Л.Ю. Немешина

«\_\_\_\_\_» июня 2020 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

заведующий МБДОУ д/с «Аленка»

\_\_\_\_\_ О.В. Ульянова

«29» апреля 2020 г

**«ПРИНЯТО»**

педагогическим советом  
протокол № 3 от 12.03.2020 г

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада «Аленка»  
на период 2020-2024 гг.**

2020 г.

## Содержание

<b>1.ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>4-6</b>
<b>3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА .....</b>	<b>6-8</b>
<b>4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7-8</b>
<b>5.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ.....</b>	<b>8-13</b>
<b>6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....</b>	<b>14-19</b>
<b>7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ.....</b>	<b>19-20</b>
<b>8.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>20-24</b>
<b>9.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ ДОУ.....</b>	<b>24-29</b>
<b>10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.....</b>	<b>29-31</b>
<b>11. ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ .КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ .....</b>	<b>31-34</b>
<b>12.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>34-39</b>
<b>13.СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ, .....</b>	<b>37-38</b>
<b>14.ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>38-40</b>

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное образование в России стало первой ступенью системы образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательной организацией состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только причинами, указанными выше.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

В целом Программа развития несет инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Именно поэтому коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленка» (далее по тексту- ДОО) принял решение о разработке программы развития ДОО на 2020-2024 год.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2020 – 2024 бюджетного годы.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Аленка» (далее по тексту – Программа)
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
<b>Нормативно—правовые основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)</li> <li>- Письмо&gt; Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"</li> <li>- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.. СанПиН 2.4.1. 3049-13</li> <li>-Указ -Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагог»;</li> </ul>
<b>Назначение Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</li> <li>➤ В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Творческая группа педагогов
<b>Руководитель Программы</b>	Заведующий ДОУ

<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа:  2020- <b>Подготовительный:</b> организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).  2021-2023 г.г. –<b>Практический:</b> коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).  2024г.-<b>Итоговый:</b>-аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении)</p>
<p><b>Основные целевые индикаторы Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация ФГОС ДО в ДОУ.</li> <li>➤ Создание гибкой управленческой системы.</li> <li>➤ Число (80-90%) воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья.</li> <li>➤ Число (25%) воспитанников 5-7 лет, участвующих в различных мероприятиях и конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.</li> <li>➤ Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>➤ Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.</li> <li>➤ Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ-технологий.</li> <li>➤ Число педагогов (до 50%), имеющих первую или высшую квалификационную категорию.</li> <li>➤ Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральных уровнях.</li> <li>➤ Доступность для воспитанников разнообразной системы дополнительного образования.</li> <li>➤ Удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ.</li> <li>➤ Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</li> <li>➤ Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ ( проведен ремонт, в каждой группе есть интерактивный комплекс, приобретена новая детская мебель и т.п. )</li> <li>➤ Построение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>➤ Финансовая стабильность, (рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и др).</li> <li>➤ Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг</li> </ul>
<p><b>Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Реализация концепций, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>➤ на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня</li> </ul>

	<p>педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ;</li> <li>➤ с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО ( основная образовательная программа ДОУ, развивающие инновационные, интерактивные технологии, авторские методики);</li> <li>➤ при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
--	--

### 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленка»

Сокращенное наименование: МДОУ д/с «Аленка»

Юридический и фактический адрес: 694500 Сахалинская область, п.г.т. Южно-Курильск, ул. 60 лет ВЛКСМ, д.21

год основания: 2010

Учредитель: Муниципальное образование «Южно-Курильский городской округ»

Место нахождения учредителя: 694500 Россия, Сахалинская область,  
Южно – Курильский район,  
п.г.т. Южно-Курильск,  
пл. Ленина, д.1

Форма собственности : муниципальная.

Электронная почта : [alenska\\_yk@rambler.ru](mailto:alenska_yk@rambler.ru)

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Сайт ДОУ : [www//alencasakh.ru](http://www//alencasakh.ru)

ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 15.03.2015 г. и лицензии № 148-ДС от 28.07.2015 года серия 65 ЛО1 №0000352.

Проектная мощность здания на 110 человек. Фактический списочный состав – 141 ребенок.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ – 11 часов, с 7.30 до 18.30, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав детей: ( Сводные данные представлены по группам в таблице № 1)

Таблица № 1

Возрастная группа	Количество групп данного возраста в ДОУ	Возраст детей в данной группе	Списочный состав детей в группе
1 Вторая группа раннего возраста	1	от 2 до 3 лет	20
2.Младшая группа	1	от 3 до 4 лет	24
3.Средняя группа	1	от 4 до 5 лет	24
4.Старшая группа	2	от 5 до 6 лет	45
5. Подготовительная к школе группа	1	от 6 до 7 лет	28

Средняя посещаемость в 2019-2020 учебном году составила- 82%

### Контингент родителей

Общее количество семей: 127

#### *Социальная характеристика семей воспитанников на 01.12.2019 г.*

Всего семей	Полная	Неполная	Мало обеспеченная	Многодетная
127	123	4	20	6
100%	96,9%	3,1%	14%	8%

Родители наших воспитанников – это, в основном люди среднего возраста (от 30 до 40 лет), имеющие опыт воспитания детей и молодые люди (от 20 до 30 лет). Учитывая эти факты, перед ДОУ стоит задача обеспечения эффективной системы по воспитанию детей, созданию условий для передачи опыта по воспитанию детей родителями, имеющими опыт, более молодым родителям.

86% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через советы родителей. В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Большое внимание мы уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

## 4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2020 -2024 годы обусловлена важностью целей развития в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Содержание дошкольного образования сегодня направлено не столько на приобретение знаний воспитанниками, сколько на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, а также информационных технологий. Интерактивные, компьютерные технологии в последнее время занимают ведущее место в работе с детьми и их родителями (законными представителями). Во всем мире использование ИКТ в различных сферах деятельности стало частью культуры и необходимой нормой. Владение интерактивными, информационно- компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально- экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

## 5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

### 5.1. Анализ здоровья воспитанников ДОУ

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2017 г. по 2019 г. показывает:

Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
		2017	2018	2019
Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, бронхит	1	1	1
Болезни ЛОР -органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	1	1	0
Болезни пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты,	1	2	2



Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей		
		2017	2018	2019
	колики			
Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	1	0	0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	3	0	0
Заболевания сердечно-сосудистой системы		2	3	2
Сходящееся косоглазие		1	0	0
Заболевания нервной системы		1	1	2
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

Посещаемость детей распределилась следующим образом:

Наименование показателей	2018-2019 уч. год		2019- 2020 уч. .год	
	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше	всего	В том числе детьми в возрасте 3 года и старше
Число дней, проведённых детьми в группах	18822	16223	19054	16648
Число дней, пропущенных детьми - всего	6921	4898	6085	4819
В том числе: По болезни детей	2823	2266	2986	2458
По другим причинам	3198	2632	3099	1361

В % отношении заболеваемость следующая:

- высокая заболеваемость в группе раннего возраста – 34 % , но это намного меньше по сравнению с прошлым годом ( 43%,)

Самая низкая заболеваемость в подготовительной группе – 7% , что меньше по сравнению с прошлым годом. (19%,)

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

1) Работа с детьми:

➤ специально организованные тематические, игровые, занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы;

- ведение ежемесячного мониторинга и обсуждения выполнения дето-дней на оперативных совещаниях;
- контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания;
- на протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДООУ, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация)

### 2) Работа с родителями:

Оказание консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни здоровья с участием родителей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно- оздоровительные мероприятия.

### 3) Работа с сотрудниками ДООУ:

- Проектирование, санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках собраний трудового коллектива, санминимума);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

В связи с необходимостью поддержания и укрепления здоровья воспитанников возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДООУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### ***Проблемы:***

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Не смотря на то, что физкультурно-оздоровительная работа в учреждении ведется в системе, она требует коррекции;
- отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинского работника;
- почти на том же уровне осталась заболеваемость в группе раннего возраста и младшей группе, в целом заболеваемость снизилась ненамного, всего на 6 %, этому способствуют следующие недочеты :
  - \*при сборах на прогулку не всегда соблюдается подгрупповой метод, из -за этого дети часто потеют;
  - \*не все педагоги в своей работе используют эффективные оздоравливающие технологии по укреплению и закаливанию детей;
  - \*нет системы в проведении закаливающих мероприятий.

### ***Перспектива:***

- необходимо строго соблюдать график проветривания, питьевого режима;

- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- разнообразить и ввести новые эффективные здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и сохранению здоровья детей;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников;
- разработать системы мониторинга здоровья и физической подготовленности детей;
- организовать уголок психологической разгрузки для детей.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

## **5.2. Анализ работы ДОУ с семьями воспитанников**

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и в ДОУ, сложилась система работы с родителями, которая включает в себя:

- адаптационный период: знакомство с ДОУ ( договор, экскурсия, знакомство с лицензией, Уставом ДОУ, ООП и другими локальными актами, постепенное включение вновь принятого ребенка в коллектив);
- выявление потребностей, интересов и возможностей семьи, разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы;
- организовывались совместные с родителями праздники и развлечения.
- повысился уровень участия родителей в проводимых культурно - досуговых мероприятиях: 2017 -2018г. – 73 %, 2018 – 2019. -78%. При проведении мероприятий использовались ИКТ: мультимедийные презентации, видеофильмы.
- осуществлялось тесное сотрудничество с родителями по вопросам сохранения укрепления здоровья детей (совместные проекты по ЗОЖ технологиям и др.)

### ***Проблема.***

При том, что родители в основном являются активными участниками воспитательного процесса, остается проблемой привлечение родителей к созданию совместных проектов. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа по объединению усилий родителей и ДОУ в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

### ***Перспективы.***

необходимо решать следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье и формированию у него здорового образа жизни.

## **5.3. Анализ образовательного процесса.**

***Актуальное состояние:***

В группах общеразвивающей направленности: для детей раннего возраста – от 2 до 3 лет, для детей дошкольного возраста - от 3 до 7 лет дошкольное образование осуществляется в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., «Мозаика – синтез» издание 3-е 2015 года.

Дополнительные образовательные программы.:

- Программа Р.Б. Стеркиной, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Безопасность детей дошкольного возраста» в старшем дошкольном возрасте
- А.И.Буренина «Программа по ритмической пластики для детей дошкольного возраста»
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева.
- Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.
- Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, А.В.Лагутина

Педагогические технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проектной деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Информационно-коммуникационная технология;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя
- Технология ТРИЗ

***В ДОУ организованы дополнительные бесплатные образовательные услуги:***

- Кружок «Ритмика» художественно-эстетическое развитие
- Кружок «Театрализованная деятельность»- художественно-эстетическое развитие

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

В результате мониторинга было выявлено, что на самом высоком уровне (от 80% до 88%) выполнены содержание образовательных областей – физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие 78%.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (3-8%) в 2017, 2018-2019 годах. Одной из причин этих результатов является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года (дети военных), психофизиологические особенности развития отдельных детей.

Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний.

Основываясь на анализ независимой оценки КУООД в 2019 году можно отметить, что большой процент родителей удовлетворительно оценивают предоставление услуг в МБДОУ д/с «Алёнка», а именно:

1. Открытость и доступность информации об образовательной организации 98,1%
2. Комфортность условий предоставления услуг 98%
3. Доступность услуг для инвалидов 86%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации 99,6%
5. Удовлетворённость оказанием услуг 98,8%

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), просветительских услуг (87,5%); высоко оценивают качество физкультурно-оздоровительных услуг 92%.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% респондентов.

Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

*Приоритетными задачами стали:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- духовно- нравственное воспитание детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между народами, этническими, религиозными группами;
- помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

***Проблемное поле:***

Уровень квалификации 22 % педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты, так как являются вновь прибывшими педагогами, или имеющими небольшой стаж педагогической работы. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Высокое качество образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований. Однако вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в услуге логопедического пункта для детей с речевыми нарушениями нуждаются 45% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточном взаимодействии педагогов и учителя-логопеда в вопросах речевого развития детей, эффективности работы по развитию речи.

### **Проблемы:**

- 20 % педагогов недостаточно используют развивающие технологии в работе с дошкольниками, преобладают традиционные формы и методы организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника; неготовность части педагогов компетентно организовывать образовательный процесс;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытие индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- недостаточное умение самоорганизации детей в различных видах детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

### **Перспективы развития:**

- Совершенствование образовательной программы учреждения, рабочих программ педагогов в соответствии с ФГОС, разработка авторских программ.

## **6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1. Анализ социальных ресурсов**

Наше учреждение расположено в центральной части п.г.т. Южно-Курильска, в доступной близости находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников, а также – основные социальные объекты. (см. диаграмму №1)

*Диаграмма №1*



Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Анализ работы учреждения показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а тот, в свою очередь, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме. Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально - опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У ДООУ налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

***Проблемное поле:***

\*Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения поселка. Пассивность определенного количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

***Перспективы развития:***

- Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).
- Необходимость использования объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ

**6.2. Материально-технические ресурсы.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аленка» располагается в здании, построенном в 2010 году. Здание двухэтажное каркасное, рассчитано на 6 групп.

В здании детского сада установлен необходимый режим функционирования - есть водопровод, центральное отопление, электроосвещение (как внутреннее, так и по периметру территории).

Ограждение (металлический забор по периметру 272 п.м.) требует капитального ремонта или замены ввиду сильной коррозии металла.

ДООУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно- гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Имеется медицинский блок, в состав которого входит кабинет медицинской сестры, прививочный кабинет и палата-изолятор на 1 ребенка. В 2019 году МБДОУ д/с «Аленка» получил лицензию на право ведения медицинской деятельности.

В ДОУ имеются прогулочные участки - эстетически оформленные, дающие возможность осуществления двигательной активности воспитанников. Игровые комплексы поддерживаются в надлежащем состоянии, ремонтируются, окрашиваются. В случае если игровой комплекс становится небезопасным для использования, он демонтируется. В 2019 г демонтирован 1 игровой комплекс, 2 уличные скамьи. На территории участка много цветников, есть огород.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщенная, доступная, безопасная, вариативная, соответствует возрастным возможностям детей, но не во всех группах трансформируемая и полифункциональная.

Среда (РППС) оснащена информационно - техническими средствами: мультимедийный проектор (1 стационарный, 1 переносной с переносным экраном), интерактивная доска ( 1 шт.), интерактивные панели (2 шт), магнитофоны (6 шт.), ноутбук - 8 шт., стационарные персональные компьютеры – 4 шт, принтеры - 10 шт.

Внутреннее состояние помещений удовлетворительное: регулярно выполняется текущий ремонт помещений.

Имеется

- музыкальный зал - 80,6 м<sup>2</sup>
- спортивный зал - 86,7 м<sup>2</sup>
- оранжерея (зеленый уголок) – 88,4 м<sup>2</sup>
- плавательный бассейн - 108 м<sup>2</sup>.

Следует отметить, что бассейн находится в нерабочем состоянии, требуется экспертное заключение лицензированной организации для установления причин нефункционального состояния и проведение ремонтно-восстановительных работ.

### **Вывод:**

Все помещения детского сада функционируют по назначению (за исключением бассейна). В ДОУ созданы материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно - образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям.

Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщена разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Анализ материально-технических ресурсов ДОУ свидетельствует, что создание РППС и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на высоком уровне. РППС помещений ДОУ пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

РППС в ДОУ -- это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В ДОУ к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, методическая библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.



### **Проблемное поле:**

- \*перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- \*использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий;
- \*требование замены части игровых форм на территории ДОУ, уличных скамеек.
- \*требование замены покрытия игровых площадок с отсева на резиновую плитку, безопасную для игр детей.
- \*необходимость проведения антикоррозийной защиты металлических конструкций здания в связи с сильной коррозией;
- \*ограждение ДОУ требует замены.

### **Перспективы развития.**

- Построить развивающую предметно- пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствовать единую интерактивную сеть по всему ДОУ;
- Привлечь к созданию среды родительскую общественность.
- Эффективнее использовать имеющееся оборудование, игры и пособия для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
- Пополнять учебно-методические комплекты в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.
- Выполнить ремонт всего здания с заменой окон, антикоррозийной обработкой металлических конструкций.
- Провести замену ограждения по периметру территории.
- Оснащать группы ростовой мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН

### **6.3.Кадровое обеспечение.**

Количество сотрудников по штатному расписанию – 54,75 чел, фактическое количество- 47. На начало учебного 2019-2020 года в дошкольном учреждении работает 18 педагогов: старший воспитатель - 1; 12 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Кадрами ДОУ обеспечено полностью:

<u>По педагогическому стажу работы</u>	<u>По возрасту</u>
от 1 до 5 лет- 0 чел.	до 30 лет- 1      6 %
от 5 до 10 лет - 8      44 %	от 30 до 40- 7      39 %
от 10 лет до 20 лет- 6      33 %	от 40 до 50 - 8      44 %
от 20 лет до 25 лет – 2      11 %	от 50 до 60 -1      6 %
от 25 лет- и более – 2      11 %	старше 60 лет -1      6%

В течение учебного года 2 педагога впервые получили 1 квалификационную категорию (воспитатель и инструктор по физической культуре), 2 педагога подтвердили 1 квалификационную категорию (воспитатель и старший воспитатель).

Итак:

первая категория - 8

соответствие занимаемой должности - 7

нет категории - 3 – (стаж работы в учреждении менее 2 лет)

**Вывод:**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры со высшим образованием (67%). Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

#### ***Проблемное поле***

- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточно внимания уделяется предметно-манипулятивной деятельности, лежащей в основе развития мелкой моторики и интеллектуального потенциала ребёнка

#### ***Перспективы развития.***

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через курсы повышения квалификации, через курсы профессиональной переподготовки;
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- отработать механизм мотивирования педагогов на сдачу первой и высшей квалификационной категории;
- учить педагогов преодолевать «просветительский» подход в обучении детей и ориентироваться на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения.

#### **6.4. Программно-методическое обеспечение**

В настоящее время ДОУ переходит на осуществление образовательного процесса с детьми по Основной образовательной программе ДОУ, выстроенной в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 года, в соответствии с ФГОС ДО. Программа предусматривает воспитание и развитие детей по пяти образовательным областям: речевая, познавательная, социально-коммуникативная, физическая и художественно-эстетическая. Образовательный процесс в ДОУ строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием НОД.

#### ***Перспектива:***

- приобрести и обновлять весь учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».

### **7. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ д/с «Аленка» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет и общее собрание работников. В целях содействия МБДОУ д/с «Аленка» в осуществлении воспитания и обучения детей, обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, создаются Родительские комитеты групп. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. К полномочиям родительских комитетов относится принятие рекомендательных решений по всем вопросам организации деятельности группы, МБДОУ д/с «Аленка».

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. В ДОО создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

На сегодняшний день система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОО в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы ДОО за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

*Механизмами* управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

ДОО существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к

сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Таким образом, в ДОУ создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

***Проблемное поле:***

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность комитетов родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды)

***Перспективы развития:***

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование Совета ДОУ.

## 8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Основная цель:** Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

**Подцель 1.** Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, с основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей..

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

**Задачи:**

✚ Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

✚ актуализировать педагогический мониторинг и индивидуальные маршруты развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.

✚ Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально - технических, кадровых и организационно – методических условий.

**Подцель 2.** Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива ДОУ на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Задачи:**

- ✚ Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- ✚ Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- ✚ Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

**Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в проектной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

**Задачи:**

- ✚ Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержание инициативы и творчества.
- ✚ Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
- ✚ Активизация в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов.
- ✚ Мотивация педагогов на повышение квалификационной категории (1-ю или высшую).
- ✚ Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии.

**Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).**

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом ДОО и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

**Задачи:**

- ✚ Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.
- ✚ Обеспечение функционирования ДОО как открытой системы.
- ✚ Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
- ✚ Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях
- ✚ Расширение связей с учреждениями- партнерами.

**Подцель 5. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.**

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая даст возможность неформально построить педагогический процесс, поможет ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### **Задачи:**

- ✚ Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- ✚ Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- ✚ Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

## **9. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ДОО**

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса- ребенка, педагога, родителей. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений ДОО, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникабельных, обеспечение личносно- ориентированной модели организации педагогического процесса , позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

В этой связи перед работниками ДОО встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личносно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.



3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок - это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка (отечественная общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева):

**Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

**Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в

себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

**Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- ✚ **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.
- ✚ **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- ✚ введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- ✚ Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- ✚ Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г.Алямовская);
- ✚ Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия (особо пристально рассматривается В.Т.Кудрявцевым, Б.Б.Егоровым, Е.Шулешко);

- ✚ Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ (Т.И.Бабаева, О.Л.Князева);
- ✚ Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (О.Н.Сомкова, Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт).

### **Миссия ДООУ**

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

***Миссией МДООУ детского сада «Аленка» является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.*** Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

**Методическое сопровождение процесса развития ДООУ** (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в

практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекло делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

**1. Функции по отношению к каждому педагогу:** обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

**2. Функции по отношению к коллективу:** направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

**3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов:** направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

#### **Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:**

- ✚ Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- ✚ Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- ✚ Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- ✚ Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- ✚ Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- ✚ Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- ✚ Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- ✚ Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- ✚ Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь

принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

## 10. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

***Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа ДОУ.***

Содержание ООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Творческая группа педагогов ДОУ работает над ООП в соответствии с ФГОС ДО и с 2020-2021 учебного года приступает осуществлять образовательно-воспитательный процесс по ней.

Реализовать ООП помогут основные принципы дошкольного образования:

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ сотрудничество ДОУ с семьей;
- ✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учет этнокультурной ситуации развития детей.

*Образовательная деятельность в ДОУ* будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому

будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

### ***Перспективы развития:***

#### Организационные

- ✚ Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- ✚ Обсуждение ООП с родительской общественностью.

#### Кадровые

- ✚ Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования района;
- ✚ Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- ✚ Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- ✚ Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

#### Материально-технические

- ✚ Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- ✚ Дидактическое оснащение проектных программ и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- ✚ Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- ✚ Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

#### Социально-культурные

- ✚ Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- ✚ Формирование «открытого образовательного пространства» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- ✚ Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- ✚ Охват всех желающих родителей микрорайона (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

#### Нормативно- правовые и финансовые

- ✚ Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

#### Научно-методические

- ✚ Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- ✚ Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- ✚ Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будем активно использовать маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддержать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них, также необходимо:

- Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

### **Стратегическое развитие по созданию РППС**

Необходимо обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – развивающей среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющую ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. РППС должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

## **11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Ожидаемые результаты реализации Программы мы можем рассмотреть через модели будущего.

### **Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

### **Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- ✚ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✚ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✚ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- ✚ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✚ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✚ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✚ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✚ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✚ использует в работе новаторские методики;
- ✚ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✚ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✚ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✚ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- ✚ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- ✚ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✚ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.



## **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

### ***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- ✚ эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✚ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✚ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✚ расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✚ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Критерии результативности.**

#### ***1) Критерии результативности условий образования.***

- ✚ Оснащённость образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
- ✚ Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
- ✚ Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
- ✚ Наличие всех видов благоустройств.
- ✚ Наличие дополнительного образования.
- ✚ Наличие оборудованного медицинского кабинета.

#### ***2) Критерии ресурсов образования.***

- ✚ Количество педагогических работников.
- ✚ Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
- ✚ Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
- ✚ Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
- ✚ Количество педагогических работников, выступающих на районных МО.

#### ***3) Критерии внутренней оценки результата образования.***

- ✚ Количество воспитанников.
- ✚ Уровень усвоения программного материала.
- ✚ Уровень детского развития.

#### ***4) Критерии показателей внешней оценки результата образования.***

- ✚ Доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных, республиканских мероприятиях

## 12. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошколёнок», «Управление», «Здоровье», «Кадры», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Программа будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа :

**1-й этап (2020г) - Подготовительный:** организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- ✚ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✚ создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- ✚ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2021г.-2023г.) –Практический:** коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы):

- ✚ апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- ✚ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- ✚ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- ✚ коррекция мероприятий.

**3-й этап (2024г.) Итоговый:** аналитически-информационный этап

- ✚ мониторинг эффективности реализации программы;
- ✚ аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- ✚ реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

### Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

#### Подцель 1.

Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, и основной образовательной программой ДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Скорректировать образовательный процесс в соответствии для с ФГОС ДО, ООП</b>					
Создание механизма, обеспечивающего контроль за качеством выполнения ОПП					
Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования					
Организация отслеживания динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт					
Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп					
<b>2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ</b>					
актуализация положения о внутреннем мониторинге качества образования.					
Разработка индивидуальных маршрутов развития детей. по выполнению ООП.					
<b>3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.</b>					
Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса					
Заклучить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы с следующими организациями: *краеведческим музеем; * центральной библиотекой; * М БОУ «СОШ пгт Южно-Курильск» * Домом культуры					

**Подцель 2. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.**

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>					
Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей					
Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»					
Введение в работу педагогов с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий: *гимнастика мозга- Брейн Джим; *технология В.Ф. Базарного, *различные виды дыхательных гимнастик, *валеологическое воспитание детей по программе М.Л.Лазарева					
Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формированию ЗОЖ с детьми и организации закаливания в группе					

Оформление семейного опыта по формированию у детей двигательных навыков, формирования ЗОЖ и организации закаливания в семье.					
<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>					
Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом					
Оформление спортивно-физкультурных центров в группах В соответствии с ФГОС До (организовать смотр-конкурс)					
Согласование плана работы инструктора по физической культуре с планами работы воспитателей					
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>					
.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников					
Разработка тематических совместных с родителями проектов «Спорт и здоровье»					
Разработка индивидуальных маршрутов физического развития и оздоровления детей					
.Разработка плана работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОО»					
Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников					

**Подцель 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.**

<b>Мероприятия</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>					
Корректировка плана повышения квалификации педагогов					
Участие педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе по переподготовке в соответствии с ФГОС ДО					
Проведение семинаров-практикумов «Реализация основной образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»					
Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО (Рабочие программы, Планы самообразования)					
.Активизация работы с молодыми педагогами через «Школу молодого педагога», наставничество					
Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном.					
Повышение квалификационного ценза педагогов (высшая и первая категории- 70% педагогов)					
<b>2. Внедрить профессиональный стандарт педагога.</b>					
Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ					
Актуализация системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)					
<b>3. Внедрение интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов</b>					
Создание творческой педагогов по внедрению ИКТ в образовательном процессе					
Открытие на сайте ДОУ персональных страниц					

специалистов, или персональных сайтов. Создание электронных «портфолио» педагогов					
Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « Использование ИКТ-технологий в работе с детьми					

**Подцель 4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.**

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>					
Создание клуба «Собеседник» - (работа психолога )					
Разработка и реализация проектов взаимодействия ДОУ со школой					
.Организация цикла мероприятий для родителей по воспитанию детей с учетом индивидуальных и гендерных особенностей					
Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей					
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>					
.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса					
Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)					

**Подцель 5. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.**

Мероприятия	2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>					
Постоянное отслеживания состояния развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие .					
Приобретение оборудования для физкультурно-оздоровительных центров групп.					
Провести смотр- конкурс по РППС всех групп с участием родителей.					
<b>.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)</b>					
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)					
Обеспечение образовательного процесса канцтоварами					
Дополнить недостающий учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»					

### **13. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенного Н.В. Корепановой:

**Цель контроля- объект контроля - разработка плана контроля - сбор информации- первичный анализ изученного - выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.**

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- ✚ Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников ( в виде анкетирования, тестирования- взрослые, а процессе наблюдений- воспитанники).
- ✚ Изучение документации.
- ✚ Обработка полученной информации.
- ✚ Обсуждение педагогическом совете, Совете родителей полученных данных, их анализ и интеграция.
- ✚ Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, на Совете родителей- способов взаимодействия ДООУ и семьи.
- ✚ Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- ✚ Разработка рекомендаций.

**I. Оценка процесса образования.**

**1) Блок показателей условий образования.**

1. Оснащенность образовательного процесса учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС.
2. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию.
3. Соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и норм.
4. Наличие всех видов благоустройств.
5. Наличие дополнительного образования.
6. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

**2) Блок показателей ресурсов образования.**

1. Количество педагогических работников.
2. Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.
3. Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.
4. Количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации.
5. Количество педагогических работников выступающих на районных МО.

**II. Оценка результата образования.**

**1) Блок показателей внутренней оценки результата образования.**

1. Количество воспитанников.
2. Уровень усвоения программного материала.
3. Уровень детского развития.

**2) Блок показателей внешней оценки результата образования.**

Доля воспитанников, принимавших участие в районных, региональных, республиканских мероприятиях

**14 . ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Финансовое обеспечение при реализации Программы:**

- ✚ расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- ✚ расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- ✚ расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- ✚ иные расходы, связанные с реализацией Программы».

### *План материально технического обеспечения Программы*

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах , привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	исполнители
1	Разработка основной образовательной программы ДОУ на период 2020-2025 гг Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.	2020 г	Не требует финансирования	старший воспитатель, рабочая группа
	Разработка комплекта методических материалов «Инновационные способы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020-2021 г	Не требует финансирования	старший воспитатель, рабочая группа
2	Проведение обследования здания специализированной организацией на предмет проведения капитального ремонта	2020-2021 г	Средства бюджета	Заведующий
3	Капитальный ремонт фасада ДОУ	2023-2024	Средства бюджета Средства субвенции	Заведующий
4	Капитальный ремонт прогулочных площадок, теневых навесов на детских площадках - 6 шт	2022 – 2023 гг	Средства бюджета Средства субвенции	Заведующий
5	Замена малых игровых форм на прогулочных участках	2020 – 2021 гг	Средства бюджета	Заведующий
6	Приобретение дидактического, игрового материала для оснащения ППРС в соответствии	2020-2024 г	Средства субвенции	Заведующий

	с ФГОС ДО			
7	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024 г	Средства бюджета Средства субвенции	Заведующий, старший воспитатель
8	Оснащение образовательного процесса ( канцтовары, пособия и т.п )	2020-2024 г	Средства субвенции	старший воспитатель
9	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ	2020-2024 г	Средства бюджета	Заведующий, старший воспитатель

### Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2007 г.
5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
- 9.Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
- 10.Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
- 11.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.
- 12.Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А.Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка - Пресс, 2009. - 320 с.