

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Аленка»
_____ О.В.Ульянова
от «21» февраля 2022 г.

**Описание основной образовательной программы МБДОУ
детский сад «Аленка»**

Целевой раздел.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Аленка» (Далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой.

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят воспитать основы базовой культуры личности дошкольников; сохранить и укрепить их психическое и физическое здоровье; обеспечить развитие воспитанников в пяти основных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом; обеспечить при необходимости квалифицированной помощью в коррекции.

Задачи в соответствии с фгос до (п.1.6.):

- 1) охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- 2) предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- 3) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- 4) поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- 5) формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- 6) формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Задачи в соответствии с учетом основной образовательной программы

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения. Содержание образовательного процесса

Главная задача ДОО - предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу и формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

В МБДОУ детский сад «Аленка» содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной: направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Юный эколог» Автор С. Н. Николаева.
- «Я — человек» Автор С. А. Козлова.
- «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.
- «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, Н. Новосельцевой.
- «Программа по ритмической пластики для детей дошкольного возраста» Автор А.И.Буренина.
- «Цветные ладошки» Автор И.А.Лыкова
- «Хваткие ладошки» Г.А. Сухоносова
- Региональный компонент реализуется через Программу «Капелька» авт.Н.В.Штерцер.
- Образовательная область «Физическое развитие» с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни дополнена системой оздоровительной работы.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возвратные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного.

Содержательный раздел.

Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие».**

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие физических качеств;
- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.)

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данный раздел воспитательно-образовательной работы направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Цель и задачи коррекционно-развивающей деятельности

- ✓ Цель: осуществление коррекционной работы, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной помощи воспитанникам с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- ✓ определение их уровня и характера;
- ✓ устранение разнообразных нарушений речи;
- ✓ профилактика более серьезных нарушений речи, в том числе и нарушений письменной речи;
- ✓ консультативно-методическая работа для педагогов и специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Целью работы Консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи Консилиума:

- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и клинического обследования ранняя (с первых дней пребывания в ДООУ) диагностика отклонений в развитии и (или) состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанника;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-развивающего процесса: выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, способствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья и индивидуальных возможностей развития;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния для предоставления на Психолого-медико-педагогическую комиссию.

Основные направления деятельности Консилиума:

- выработка коллективных рекомендаций по основным направлениям работы;

- формирование у педагогов адекватной оценки педагогических явлений в целом и проблем детей;
- комплексное воздействие на личность ребенка;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья детей, профилактическое лечение и физическое закаливание в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка.

Основной формой организации логопедической коррекционной работы являются занятия, периодичность которых определяется тяжестью речевого развития и составляет не менее 2 - 3 раз в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Описание образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, согласно парциальным программам.

Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности интересы и мотивы всех субъектов образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции дошкольного учреждения и групп.

Вариативная часть программы представлена образовательными программами, которые носят парциальный характер (согласно п.2.12 ФГОС ДО дана ссылка на программы) и не противоречат целям и задачам примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста», разработанная авторским коллективом Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной.**
- **«Я — человек» Автор С. А. Козлова.**
- **«Юный эколог», С.Н.Николаево**
- **«Цветные ладошки» И.А. Лыковой.**
- **«Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.**
- **«Программа по ритмической пластики для детей дошкольного возраста» под редакцией А.И. Бурениной.**
- **«Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова**
- **«Хваткие ладошки» Г.А. Сухоносова**
- Региональный компонент реализуется через Программу **«Капелька»** авт.Н.В.Штерцер.
- Образовательная область **«Физическое развитие»** с целью формирования начальных представлений о здоровом образе жизни дополнена системой оздоровительной работы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Достижение поставленной цели требует решения определенных задач:

- 1) формирование психолого-педагогического знания родителей, активизация их педагогического самообразования;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучения детей.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое, социально-личностное и познавательно-речевое развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО;
- участие родителей в подготовке совместных мероприятий, в работе родительских комитетов;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и\или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды.

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Система организации совместной деятельности с социумом.

Система организации совместной деятельности МБДОУ детский сад «Алёнка» с социумом включает в себя:

- ✓ заключение договора о совместной работе;
- ✓ составление плана совместной работы;
- ✓ информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- ✓ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- ✓ проведение встреч с администрацией социальных партнёров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- ✓ совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей стали:

- ✓ семья;
- ✓ образовательное учреждение МБОУ «СОШ п.г.т. Южно-Курильск»
- ✓ культурно-общественные учреждения: районная библиотека, краеведческий музей, заповедник, школа искусств, районный дом культуры.
- ✓ медико-оздоровительные организации: детская поликлиника.
- ✓ МЧС, Пожарная часть.

Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасность
- 7) здоровьесберегающей;
- 8) эстетически-привлекательной.