



Уважаемые родители!

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если вы отправляетесь на отдых, в отпуск - не упустите возможность использовать новые впечатления ребёнка для развития выразительности речи. При описании, например, моря, гор, пейзажа обращайте внимание ребёнка на использование прилагательных и других частей речи, делающих нашу речь богаче. Чаще говорите с ребёнком и не только на бытовом уровне, следите за собственной речью, избегайте слов-паразитов, ведь дети очень часто копируют речь родителей, их манеру общения

Летом можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка спокойно.

3. Подобрать слова на заданный звук

4. Определение количества слогов в слове. (Сколько слогов в слове «молоток»?) Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество

5. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много сады, гулял, где за садом, много — это глаза — а один ..., много — это уши — а одно ..., одна конфета — а шесть ... и т.д.)

6. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы)

7. Назови детенышей животных: кто у медведицы — медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.

8. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

9. У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

10. Подобрать синонимы и антонимы (слова-друзья и слова-враги)

холодно — жарко; холодный — студеный, морозный...

11. Сочиняйте стихи, рифмы (лягушка — подушка, ватрушка, игрушка...)

12. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова (объясните ребёнку смысл непонятных слов)

13. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

14. Необходимо вызывать у ребенка желание о чем-то рассказывать, расспрашивайте о важных для него событиях, внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию

15. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.