

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленка»**

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Аленка»
_____ О.В.Ульянова
от «31» августа 2022 г.

**Аннотация к рабочей программе кружка «Юный
исследователь».**

Программа кружка «Юный исследователь» разработана на основе следующего программно - методического обеспечения:

- методическое пособие О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»;
- А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».

Программа имеет естественно-научную направленность. В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развёрнутая характеристика содержания основных тем («Живая природа, «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности (информационный, действенно-мыслительный, преобразования), что поможет взрослому целостно представить содержание работы.

Целью данной программы является создание условий для формирования основ целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, создание предпосылок формирования у практических и умственных действий.

Задачи экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста можно сформулировать так:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
2. Развитие у детей представления о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания, фильтрования), развитие

представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.).

3. Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня.
4. Развитие элементарных математических представлений о мерке – как о способе измерения объема, массы, длины, о мерках измерения длины.
5. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении экспериментов (увеличительные стёкла, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка, сантиметровая лента, бинокли)
6. Развитие у детей умственных способностей.
7. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение.
8. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
9. Развитие эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

Ожидаемый результат.

- овладение средствами познавательной деятельности;
- способами действий, обследования объектов;
- расширение познавательного опыта;
- формирование умения самостоятельно «добывать» нужную информацию;
- формулирование своего познавательного интереса в вербальной форме или с помощью условных символов;
- использование приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- иметь представления о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха; вода-переход в различные состояния; воздух; почва);
- иметь представление о значимости воды и воздуха в жизни человека;
- иметь представление о свойствах почвы и входящих в её состав песок и глину.
- овладение опытом выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.