

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Алёнка»

«Принято»  
Педагогическим советом № 1  
от « 02 » августа 2022г.

«Утверждаю»  
Заведующая МБДОУ д/с «Алёнка»  
\_\_\_\_\_ О.В. Ульянова  
от « 02 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ  
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Яковлева А.А.  
Максимова Т.В.

Южно-Курильск  
2022 год

## Оглавление

|                                                                                                      |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>I. Целевой раздел</b>                                                                             |     |
| 1.1 Пояснительная записка.....                                                                       | 3   |
| 1.2 Цели и задачи реализации Программы.....                                                          | 4   |
| 1.3 Возрастные особенности.....                                                                      | 5   |
| 1.4 Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (5 года жизни).....     | 6   |
| 1.5 Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет).....                     | 9   |
| <b>II. Содержательный раздел</b>                                                                     |     |
| 2.1 Содержание психолого – педагогической работы.....                                                | 11  |
| 2.2 Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания..... | 24  |
| 2.3 Перспективное планирование средней группы № 4 по лексическим темам.....                          | 31  |
| 2.4 Образовательная область «Познавательное развитие».....                                           | 33  |
| 2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....                             | 42  |
| 2.6 Образовательная область «Речевое развитие».....                                                  | 59  |
| 2.7 Конструктивно – модельная деятельность.....                                                      | 65  |
| 2.8 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....                              | 70  |
| 2.9 Развитие игровой деятельности.....                                                               | 80  |
| 2.10 Физическое развитие.....                                                                        | 86  |
| 2.11 Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы.....                | 90  |
| 2.12 Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности средней группы.....             | 91  |
| 2.13 Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы.....                           | 99  |
| <b>III. Организационный раздел.</b>                                                                  |     |
| 3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....                            | 102 |
| 3.2 План организационно образовательной деятельности.....                                            | 105 |
| 3.3 Особенности организации предметно – пространственной среды.....                                  | 105 |
| 3.4 Список литературы.....                                                                           | 108 |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Алёнка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы воспитания.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности;
- в добавлении раздела «Индивидуальные эталоны усвоения и самостоятельной двигательной деятельности», с четким определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий;
- в определении целевых ориентиров по каждой конкретной теме.

В содержательном разделе представлен образец технологической карты с пояснениями по ее заполнению.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

### **1.3. Возрастные особенности**

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 4-5 лет**.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не

только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (5 года жизни)

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

| <b>Образовательные области</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Познавательное развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Речевое развитие</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| -Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.<br>-Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, | <u>Игровая деятельность</u><br>-Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.<br>-Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.<br>-Взаимодействуя со сверстниками, проявляет | -Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).<br>-Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».<br>-Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах | -Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). -Умеет выделять первый звук в слове.<br>-Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью | <u>Рисование.</u><br>-Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.<br>-Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.<br>-Выделяет выразительные средства дымковской и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>парами, в круг, шеренгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</li> <li>-Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</li> <li>-Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</li> <li>-Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает <sup>л</sup>);т при кашле).</li> <li>-Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми</li> </ul> | <p>инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</li> <li>-В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</li> <li>-Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</li> <li>-В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</li> <li>-Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</li> </ul> <p><u>Трудовая деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</li> <li>-Самостоятельно выполняет</li> </ul> | <p>5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</li> <li>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</li> <li>-Определяет части суток.</li> <li>-Называет разные предметы, которые окружают его в</li> </ul> | <p>взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образовательная область «Чтение художественной литературы»</li> <li>-Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</li> <li>-Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</li> <li>-Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</li> </ul> | <p>филимоновской игрушки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><u>Лепка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</li> </ul> <p><u>Аппликация.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</li> <li>-Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</li> <li>-Способен преобразовывать</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>приборами, салфеткой, полоаскает рот после еды).</p> | <p>обязанности дежурного по столовой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</li> <li><u>Безопасность</u></li> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</li> <li>-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</li> <li>-Понимает значения сигналов светофора.</li> <li>-Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</li> <li>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила</li> </ul> | <p>помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>-Называет времена года в правильной последовательности.</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> </ul> |  | <p>постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</li> <li><u>Музыка</u></li> <li>-Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</li> <li>-Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.</li> <li>-Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</li> <li>-Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</li> <li>-Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</li> <li>-Умеет играть на металлофоне простейшие</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                              |  |  |                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|
|  | поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |  |  | мелодии на одном звуке. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------|

### 1.5 Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)

| Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задачи (по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;                                                                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</li> <li>2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</li> <li>3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</li> <li>4.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> </ol>                                                                                                                                                        |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для Сюжетно – ролевых игр.</li> <li>2.В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</li> <li>3.Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</li> <li>4.Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</li> <li>5.Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</li> </ol> |
| Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</li> <li>2.Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</li> <li>3.Умеет соблюдать правила игры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социальным нормам;                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;                                                                                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет основными движениями.</li> <li>2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</li> <li>2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание.</li> <li>3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение.</li> <li>4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</li> <li>5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</li> <li>6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</li> <li>7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</li> </ol> |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности</li> <li>2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого – педагогической работы

#### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### *Ребенок в семье и обществе*

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

**Культурно–гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.**

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «Дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество «много» может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3). Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая»).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

***Развитие познавательно – исследовательской деятельности.***

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

### ***Ознакомление с социальным миром***

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей,



бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

#### *Сезонные наблюдения.*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### *Развитие речи*

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

#### *Приобщение к художественной литературе.*

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию

интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### *Художественно – эстетическое развитие*

#### *Приобщение к искусству*

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

### ***Конструктивно – модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большей части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### *Музыкальная деятельность*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### *Физическая культура*

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

## **2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.



4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад «Аленка».

**Направление:** Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

#### **Нравственное воспитание**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

#### **Развитие социального и эмоционального интеллекта.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

#### **Развитие общения**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

#### **4-5лет.**

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре

### **Формирование личности ребенка**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- способствовать формированию личности ребенка;
  - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
  - Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
  - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях
- В группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

### **Усвоение общепринятых норм поведения**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Направление:** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

### **Образ Я**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

### **Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

#### **Родная страна**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

#### **4-5лет.**

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Направление:** Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

#### **Семья.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

#### **4-5лет.**

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

#### **Детский сад.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5 лет.**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Направление:** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

### **Развитие навыков самообслуживания**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

### **Приобщение к доступной трудовой деятельности**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

#### **4-5лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

**Направление:** Формирование основ экологического сознания

### **Отношение к миру природы**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

**4-5 лет.**

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

**Направление:** Формирование основ безопасности

### **Безопасное поведение в природе**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

**4-5 лет.**

- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

### **Безопасное поведение на дорогах**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

#### **4-5лет.**

- знакомить с правилами и безопасного поведения во время игр;
- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### 2.3. Перспективное планирование средней группы №4

по лексическим темам  
на 2022– 2023 учебный год

| п/н | месяц           | неделя | Теме недели                     | Итоговое занятие                                      |
|-----|-----------------|--------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1   | <b>сентябрь</b> | 1      | До свидания, лето! День знаний. | Праздник «День знаний»                                |
|     |                 | 2      | Здравствуй детский сад!         | Наблюдение. Рисование осень в лесу.                   |
|     |                 | 3      | Грибы. Ягоды.                   | Корзина с ягодами. Грибы съедобные и несъедобные.     |
|     |                 | 4      | Д/С, игрушки                    | Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»               |
| 2   | <b>октябрь</b>  | 1      | Овощи. Огород.                  | Рисование, лепка, аппликация овощей. Мониторинг.      |
|     |                 | 2      | Фрукты. Сад.                    | Рисование, лепка, аппликация фруктов. Фруктовый ларек |
|     |                 | 3      | Золотая осень.                  | Выставка поделок на тему «Золотая осень»              |
|     |                 | 4      | Мир растений                    | Фиалка в горшке                                       |
| 3   | <b>ноябрь</b>   | 1      | День народного единства         | Рисунок                                               |
|     |                 | 2      | Такие разные дома. Мебель.      | «Новая квартира» (кукольная мебель)                   |
|     |                 | 3      | Посуда                          | Описание посуды, выставка посуды из пластилина.       |
|     |                 | 4      | Семья. Семейные традиции        | Описание семьи. Фотовыставка «Моя семья»              |
| 4   | <b>декабрь</b>  | 1      | Зима. Изменение в природе       | Вальс снежинок (вырезаем снежинки)                    |
|     |                 | 2      | Моя одежда зимой                | Д/И «Одень куклу Машу»                                |
|     |                 | 3      | Зимние забавы                   | Лепка «Снеговика»                                     |
|     |                 | 4      | Праздник Новый год.             | Праздник Новый год (Новогодний утренник)              |
| 5   | <b>январь</b>   | 1      | Народные традиции. Рождество.   | Праздник «Колядки»                                    |
|     |                 | 2      | Домашние животные, птицы        | Составление альбома «Домашние животные»               |
|     |                 | 3      | Зимующие птицы и животные.      |                                                       |

|   |                |   |                                  |                                                     |
|---|----------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                | 4 | Дикие животные зимой             |                                                     |
| 6 | <b>февраль</b> | 1 | Транспорт. Военная техника.      | Викторина «Военная техника»                         |
|   |                | 2 | Военные профессии                | Конструирование водного и воздушного транспорта     |
|   |                | 3 | Москва – столица нашей родины    | Поэтический вечер стихов о Родине                   |
|   |                | 4 | День защитника отечества         | Развлечение, посвященное «День защитника отечества» |
| 7 | <b>март</b>    | 1 | Мамин день 8 марта               | Праздник «Мамин день 8 марта»                       |
|   |                | 2 | В окно повеяло весной...         | Творческий вечер стихов русских поэтов о весне      |
|   |                | 3 | Что за чудо эти сказки.          | Викторина по сказкам                                |
|   |                | 4 | Фольклорный праздник «Масленица» | Праздник «Проводы зимы»                             |
| 8 | <b>апрель</b>  | 1 | Весна. Одежда весной.            | Составление рассказа о весенней одежде.             |
|   |                | 2 | Профессии людей                  | Все профессии нужны, все профессии важны            |
|   |                | 3 | День космонавтики                | Рассматривание иллюстраций о космосе                |
|   |                | 4 | Транспорт                        | Конструирование самолета                            |
| 9 | <b>май</b>     | 1 | День Победы. Герои ВОВ.          | Выставка рисунков «Великая Отечественная Война»     |
|   |                | 2 | Весна идет                       | Беседа о признаках весны                            |
|   |                | 3 | Насекомые.                       | Составление альбома «Насекомые»                     |
|   |                | 4 | Цветы                            | Первые первоцветы                                   |



## 2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

| № | Месяц    | Неделя | Формирование элементарных математических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ознакомление с окружающим миром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1      | <p><b>Занятие №1</b><br/>           Задачи: совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i>; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i>; упражнять в направлении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>. (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.12)</p> | <p><b>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»</b><br/>           Задачи: уточнить знания детей о детском саду. (Большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.27.)</p> |
|   |          | 2      | <p><b>Занятие №2</b><br/>           Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i>; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, ночь, вечер). (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.13)</p>                                                                                                 | <p><b>«Что нам осень принесла?»</b><br/>           Задачи: расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.28.)</p>                                                                                                                                                                                                    |
|   |          | 3      | <p><b>Сравнение предметов.</b><br/>           Задачи: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.8)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Мои друзья»</b><br/>           Задачи: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным</p>                                                                                                                                                                                    |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | окружением. Средняя группа., стр.24.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                | 4 | <p><b>Числа 1 и 2</b></p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношение: больше, меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.10)</p> | <p><b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b></p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.30.)</p>                                   |
| 2 | <b>Октябрь</b> | 1 | <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Задачи: закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать 2 группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.</p> <p>(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.12)</p>                  | <p><b>«Петрушка идет трудиться»</b></p> <p>Задачи: учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.21.)</p>                                                                                                                                                   |
|   |                | 2 | <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.14)</p>       | <p><b>«Прохождение экологической тропы»</b></p> <p>Задачи: расширять представления об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.34.)</p> |
|   |                | 3 | <p><b>Число 3</b></p> <p>Задачи: познакомить с числом 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.17)</p>                                                                 | <p><b>«Моя семья»</b></p> <p>Задачи: ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – сын и дочь бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и</p>                           |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | социальным окружением. Средняя группа. стр.19.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |        | 4 | <p><b>Сравнение по высоте</b><br/>Задачи: упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении равные по высоте предметы. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.19)</p>                                                                                       | <p><b>«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)».</b><br/>Задачи: дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.36.)</p>                                                                                                                                  |
| 3 | Ноябрь | 1 | <p><b>Треугольник</b><br/>Задачи: закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.21)</p>                                                                                                                      | <p><b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b><br/>Задачи: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.31.)</p> |
|   |        | 2 | <p><b>Куб, шар.</b><br/>Задачи: познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представления об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что наличие углов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах трех. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.24)</p> | <p><b>«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».</b><br/>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.38.)</p>                                                                                                                                                |
|   |        | 3 | <p><b>Порядковый счет.</b><br/>Задачи: упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>«Расскажи о любимых предметах»</b><br/>Задачи: закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, проговаривая его название, детали, функции,</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|---------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | представления о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр26)                                                                                                                            | материал. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.18.)                                                                                                                                                                                                        |
|   |         | 4 | <b>Число 4.</b><br>Задачи: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.28) | <b>«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных в лесу.</b><br>Задачи: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.41.) |
| 4 | Декабрь | 1 | <b>Прямоугольник.</b><br>Задачи: познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.30)                                                    | <b>«Петрушка – физкультурник».</b><br>Задачи: совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.28.)                |
|   |         | 2 | <b>Геометрические фигуры.</b><br>Задачи: закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.33)                                                                                 | <b>«Дежурство в уголке природы»</b><br>Задачи: показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.43.)                                           |
|   |         | 3 | <b>Больше – меньше.</b><br>Задачи: познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.35)                                                                        | <b>«Петрушка идет рисовать»</b><br>Задачи: продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.26.)                                                                               |
|   |         | 4 | <b>Счет в пределах 4.</b><br>Задачи: упражнять в счете в пределах 4: учить                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b><br>Задачи: расширять представления о свойствах воды,                                                                                                                                                                                                                  |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   | соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.37)                                                                                                                                       | снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.45.)                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Январь | 1 | <b>Занятие №1</b><br>Задачи: познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.)                                                                                                                                                                         | <b>«Узнай все о себе, воздушный шарик».</b><br>Задачи: познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.33.)                                                                                                                                              |
|   |        | 2 | <b>Занятие №2</b><br>Задачи: показать образование числа 4 на основе двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.) | <b>«Стайка снегирей на ветках рябины»</b><br>Задачи: расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.48.)                                                                                                                      |
|   |        | 3 | <b>Геометрические фигуры</b><br>Задачи: упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.39)                                                                                                      | <b>«Замечательный врач»</b><br>Задачи: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.34.) |
|   |        | 4 | <b>Сравнение предметов по величине.</b><br>Задачи: учить сравнивать предметы по величине,                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«В гости к деду Природоведу»</b> (экологическая тропа зимой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр. 42)                                                                                                                                                           | Задачи: расширять представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы зимой. Дать элементарные понятия о связи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.50.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Февраль | 1 | <b>Сравнение предметов по высоте.</b><br>Задачи: учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.44) | <b>«В мире стекла»</b><br>Задачи: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.36.)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |         | 2 | <b>Ориентировка во времени.</b><br>Задачи: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.46)                                                                             | <b>«Рассматривание кролика»</b><br>Задачи: дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.53.)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |         | 3 | <b>Число 5.</b><br>Задачи: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.) (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.48)                                                                   | <b>«Наша армия»</b><br>Задачи: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые защищают, охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.37.) |
|   |         | 4 | <b>Счет в пределах 5.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Посадка лука».</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |   | Задачи: упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.50)                                                               | Задачи: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.54.)                                             |
| 7 | Март | 1 | <b>Измерение предметов.</b><br>Задачи: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.52)                                 | <b>«В мире пластмассы».</b><br>Задачи: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.40.)          |
|   |      | 2 | <b>Измерение предметов.</b><br>(продолжение)<br>Задачи: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.55)                                                             | <b>«Мир комнатных растений».</b><br>Задачи: расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.57.)                                                                                   |
|   |      | 3 | <b>Сравнение предметов по высоте.</b><br>Задачи: упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результатов сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.57) | <b>«В гостях у музыкального руководителя»</b><br>Задачи: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать доброжелательное отношение к нему. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.41.) |
|   |      | 4 | <b>Порядковый счет.</b><br>Задачи: упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета. (В.П.Новикова. «Математика в                                                                                                                                   | <b>«В гости к хозяйке луга»</b><br>Задачи: расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей                                                                                                                                                             |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   | детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.59)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.59.)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8 | Апрель | 1 | <b>Ориентировка в пространстве.</b><br>(интегрированное)<br>Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.62) | <b>«Путешествие в прошлое кресла»</b><br>Задачи: знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.43.)                                                                                                                                       |
|   |        | 2 | <b>Величина.</b><br>Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.65)                                                                                                             | <b>«Поможем Незнайке вылепить посуду»</b> (лепка из глины)<br>Задачи: расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.64.)    |
|   |        | 3 | <b>Ориентировка во времени.</b><br>Задачи: закреплять представления о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.67)                                                                                | <b>«Мой город».</b><br>Задачи: продолжать закреплять знания о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.46.) |
|   |        | 4 | <b>Геометрические фигуры.</b><br>Задачи: закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>«Экологическая тропа весной»</b><br>Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты                                                                                                                                                                                                                                                               |



|   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     |   | ориентироваться в пространстве; упражнять в счете. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.68)                                                                                                                                                                                                               | экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.66.)                                                                                                                                                                                                               |
| 9 | Май | 1 | <b>«Сравнение предметов по величине»</b><br>Задачи: учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.71) | <b>«Путешествие в прошлое одежды»</b><br>Задачи: знакомить с назначением и функциями предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.48.)                                                                                                   |
|   |     | 2 | <b>«Повторение материала»</b><br>Задачи: закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.72)                                                                                                                                             | <b>Диагностические задания</b><br>Задачи: выявить представления об овощах и фруктах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.69.)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |     | 3 | <b>Повторение</b><br>Задачи: свободное планирование работы с учетом освоения программного материала и особенностей группы.                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Наш любимый плотник»</b><br>Задачи: продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, сломанное игровое оборудование на участке). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.49.) |
|   |     | 4 | <b>Повторение</b><br>Задачи: свободное планирование работы с учетом освоения программного материала и особенностей группы.                                                                                                                                                                                                                               | <b>Диагностические задания</b><br>Задачи: выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.72.)                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2.4Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

| № | Месяц    | Неделя | Рисование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Лепка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Аппликация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1      | <p><b>«Нарисуй картинку про лето».</b><br/>                     Задачи: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.<br/>                     (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.23)</p> | <p><b>«Яблоки я ягоды»</b><br/>                     Задачи: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.<br/>                     (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.23).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |          | 2      | <p><b>«Рыбки плавают в аквариуме».</b><br/>                     Задачи: учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br/>                     (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.43)</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Цветочная клумба»</b><br/>                     (коллективная)<br/>                     Задачи: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) нарезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. Вызывать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 24)</p> |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3 | <p><b>«Красивые цветы»</b><br/>         Задачи: развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать красками и кистью, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать о тряпочку. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. Развивать детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.27)</p> | <p><b>«Жуки на цветочной клумбе»</b><br/>         (коллективная)<br/>         Задачи: учить детей лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 26)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | 4 | <p><b>«Золотая осень»</b><br/>         Задачи: учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические навыки рисования красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать следующую краску,</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Тучи по небу бежали»</b><br/>         Задачи: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. (И.А.Лыкова «Изобразительная</p> |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | <p>промокать ее о тряпочку или бумажную салфетку).<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.31)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>деятельность в детском саду.<br/>Средняя группа. стр. 50)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Октябрь | 1 | <p><b>«Яблоко – спелое, красное, сладкое».</b><br/>Задачи: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.<br/>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 42)</p> | <p><b>Во саду ли, в огороде.</b><br/>Задачи: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилоч (в форме бутона или розана). Развивать творческое мышление и воображение.<br/>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 48)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |         | 2 | <p><b>«На яблоне поспели яблоки»</b><br/>Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами.<br/>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.25)</p>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Вот какой у нас арбуз»</b><br/>Задачи: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и</p> |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | творческое воображение.<br>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 40)                                                                                                                                                                                          |
|   |        | 3 | <p><b>«Маленький гномик»</b><br/>Задачи: учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.<br/>(Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.25)</p> | <p><b>«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»</b><br/>Задачи: учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности.<br/>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 52)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |        | 4 | <p><b>Рисование по замыслу.</b><br/>Задачи: учить самостоятельно, выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.38)</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>«Корзина грибов»</b><br/>Задачи: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.41)</p> |
| 3 | Ноябрь | 1 | <b>«Кисть рябинки, гроздь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>«Ушастые пирамидки»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | <p><b>калинки...»</b><br/>         Задачи: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.<br/>         (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 46)</p> | <p>Задачи: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать прием планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы, величины. Воспитывать уверенность.<br/>         (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 28)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 2 | <p><b>«Украшение фартука» (декоративное)</b><br/>         Задачи: учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству.<br/>         (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.34)</p>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Цветной домик»</b><br/>         Задачи: продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.<br/>         (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 30.)</p> |
|  | 3 | <p>Декоративное рисование.<br/> <b>«Украсть свои игрушки»</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Мисочка»</b><br/>         Задачи: учить детей лепить,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   | <p>Задачи: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы).<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»), стр.62)</p>                                                                                                  | <p>используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»), стр.66)</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                | 4 | <p><b>«Украшение платочка»</b><br/>(декоративное рисование)<br/>Задачи: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать силуэт, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными).<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»), стр.57)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Полосатый коврик для кота»</b><br/>Задачи: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.<br/>(И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 62.)</p> |
| 4 | <b>Декабрь</b> | 1 | <p><b>«Морозные узоры»</b> (зимнее окошко)<br/>(декоративное)<br/>Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и</p>                                                                                                                                          | <p><b>«Девочка в зимней одежде»</b><br/>Задачи: вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | <p>разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).</p> <p>Совершенствовать технику рисования концом кисти.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 66)</p> | Средняя группа.»), стр.47)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | 2 | <p><b>«Снеговики в шапочках и шарфиках»</b></p> <p>Задачи: учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 78)</p>      |                                                                                                                                                              | <p><b>«Бусы на елку»</b></p> <p>Задачи: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»), стр.49)</p> |
|  | 3 | <p><b>«Наша елочка»</b><br/>(с элементами аппликации)</p> <p>Задачи: учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Лепка по замыслу.</b></p> <p>Задачи: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|   |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   | ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 74)                                                                                                                   | доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.49) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|   |               | 4 | <b>«Новогодние поздравительные открытки»</b><br>Задачи: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.49) |                                                                                                                                                                             | <b>«Праздничная елочка»</b><br>(с элементами рисования)<br>Задачи: учить детей создавать аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 72). |
| 5 | <b>Январь</b> | 1 | <b>«Нарисуй, какую хочешь игрушку»</b><br>Задачи: развивать умение детей задумывать содержание рисунка,                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Дед Мороз принес подарки»</b><br>Задачи: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | <p>создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении.<br/>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.56)</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками).<br/>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 70.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | 2 | <p><b>«Храбрый петушок»</b><br/>Задачи: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 34)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Избушка ледяная и лубяная»</b><br/>Задачи: учить создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, окно – маленький квадрат, крыша – треугольник) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 92)</p> |
|  | 3 | <p><b>«Мышка и мишка»</b><br/>Задачи: учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Два жадных медвежонка»</b><br/>Задачи: учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных</p>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   | контрастные по размеру образы – мишку и мышку – передать взаимоотношения.<br>Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 94)                                                                                                                                                                                          | медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 84) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                | 4 | <b>«Зайка серенький стал беленький»</b><br>(с элементами аппликации)<br>Задачи: учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 58) |                                                                                                                                                                                     | <b>«Сосульки на крыше»</b><br>Задачи: вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой». (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 116) |
| 6 | <b>Февраль</b> | 1 | <b>«Военный самолет летит сквозь тучи».</b><br>Задачи: учить детей создавать изображение военного самолета, используя знакомые приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Снежная баба – франтиха</b><br>Задачи: продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | рисования овала и добавления деталей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать умение располагать основное изображение на листе бумаги в центре листа.                                                                                                                                                        | свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей.<br>(И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 76.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | 2 | <b>«Украсим полоску флажками».</b><br>Задачи: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.<br>(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.»), стр.58) |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Быстрокрылые самолеты»</b><br><b>Задачи: учить создавать</b> изображение самолетов из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезания прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 98.) |
|  | 3 | <b>Рисование «Танк»</b><br>Задачи: формировать умение детей создавать изображение                                                                                                                                                                                                                                            | <b>«Веселые вертолеты»</b><br><b>(папин день)</b><br>Задачи: учить лепить воздушный                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |      |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |   | <p>танка, используя цветные карандаши. Вызвать желание создать рисунок. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники.</p>                                                                           | <p>транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (промазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность движениях руки и глаза. Вызывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 96.)</p> |                                                                                                                                                                                                                                  |
|   |      | 4 | <p><b>«Парашютистом быть хочу»</b><br/>Задачи: развивать умение рисования разными техниками: акварельными красками и восковыми мелками. Развивать творческие способности, умение располагать изображение по всему листу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Поздравительная стенгазета для пап.</b><br/>Задачи: формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества»<br/>Закреплять умения выкладывать картинку из полученного материала (обрывная аппликация)</p> |
| 7 | Март | 1 | <p><b>Красивые салфетки.</b><br/>Задачи: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и</p>          | <p><b>«Цветы – сердечки»</b><br/>Задачи: учить лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | волнистые). Показать принцип орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно – прикладного искусства). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 110)                                                                                                                                                           | сердечки разными способами:<br>1. Моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать;<br>2. Вырезать формочкой или стекой.<br>Вызывать интерес к обрамлению лепных картин. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 104) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | 2 | <b>«Расцвели красивые цветы»</b><br>Задачи: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)</b><br>Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по – разному, вариативными способами. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64) |
|  | 3 | Декоративное рисование<br><b>«Украсим платице кукле»</b><br>Задачи: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.                                                                                                                                                                     | <b>«Чайный сервиз для игрушек»</b><br>(коллективная)<br>Задачи: учить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   | (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64)                                                                                                                                                                                     | созданию чайного сервиза для игрушек. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 108) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | 4 | <p><b>«Мое любимое солнышко»</b><br/> Задачи: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.<br/> (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.74)</p> |                                                                                                                           | <p><b>«Воробьи в лужах»</b><br/> (с элементами рисования)<br/> Задачи: учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата.<br/> Разнообразить и обогащать аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.<br/> (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 118)</p> |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Апрель | 1 | <p><b>«Нарисуй картинку про весну»</b><br/>         Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)<br/>         (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.74)</p> | <p><b>«Курочка и петушок» (декоративная)</b><br/>         Задачи: продолжать знакомство с филимоновской игрушкой как видом декоративно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овода или цилиндра. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 114)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |        | 3 | <p><b>«Нарисуй какую хочешь картинку»</b><br/>         Задачи: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.<br/>         (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.82)</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>«Мышонок – моряк»</b><br/>         (с элементами рисования)<br/>         Задачи: учить детей из бумаги создавать разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 130)</p> |
|   |        | 4 | <b>«Машина»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«По реке плывет кораблик»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|   |     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     |   | <p>Задачи: закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на кисточку, учить проводить прямые линии, при создании образа машины. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе с красками.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Задачи: учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.).. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 128)</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9 | Май | 1 | <p><b>«Праздничный салют»</b><br/>Задачи: учить детей рисовать новым способом тычком жесткой полусухой кисти. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, научить рисовать линии.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>«Гвоздики к 9 мая»</b><br/>(коллективная работа)<br/>Задачи: формировать умение создавать коллективную работу. Расширять представления о государственных праздниках. Воспитывать у детей чувства гордости за людей, которые защищали нашу Родину.</p> |
|   |     | 2 | <p><b>«У солнышка в гостях» (с элементами рисования)</b><br/>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в</p> | <p><b>«Муха – Цокотуха» (коллективная)</b><br/>Задачи: учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – Цокотуха»). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 142)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | детском саду. Средняя группа. стр 138)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | 3 | <p><b>«Божья коровка»</b><br/>         Задачи: расширить и уточнить знания детей о божьей коровке. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка.<br/>         Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение объединять два инструмента рисования – кисточка и ватная палочка.</p> |                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>«Волшебный сад»</b><br/>         Задачи: учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить вырезать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.81)</p> |
|  |  | 4 | <p><b>«Весенние цветы для мамы»</b><br/>         Задачи: формировать умения с применением в работе штампа. Закреплять умение работать кистью (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску по мере необходимости.</p>                                                                                                                                     | <p><b>«Подснежник»</b><br/>         Задачи: закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Учить передавать в работе</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

| № | Месяц           | Неделя | Развитие речи                                                                                                                                                                                               | Чтение художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Сентябрь</b> | 1      | <p><b>Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить»</b><br/>           Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.<br/>           В.В. Гербова стр.27</p> | <p>Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; «Наш козел...»; В.Витка. «Считалочка», пер. с белорусского. И. Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет С. Гиппиус, чтение по выбору детей.</p> |
|   |                 | 2      | <p><b>Звуковая культура речи: звуки С и Съ</b><br/>           Задачи: объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его</p>                                                     | <p>«Дон! Дон! Дон!..»; «Ножки, ножки, где вы были?», А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из</p>                                                                                                                         |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   | произнесении (в словах, фразовой речи).<br>В.В. Гербова стр.28                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | книги); А. Барто. «Уехали», чтение по выбору детей (пятница)                                                                                                                                                                                      |
|   |                | 3 | <b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»</b><br>Задачи: учить детей следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.<br>В.В.Гербова стр.29                                                                                                                                                                                                                                                   | «Зайчишка-трусишка...», «Гуси, вы гуси...»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польс. В Приходько, чтение по выбору детей (пятница)                                                                                      |
|   |                | 4 | <b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»</b><br>Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» примеры осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».<br>В.В.Гербова стр.30 | И.Бунин «Листопад» (отрывок); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Ф.Н.Толстого; «Уж небо осенью дышало...»(из романа А. Пушкина) «Евгений Онегин»); «Дед хотел уху сварить...», В. Вересаев. «Братишка», чтение по выбору детей (пятница) |
| 2 | <b>Октябрь</b> | 1 | <b>Чтение сказки. К Чуковского «Телефон»</b><br>Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.<br>В.В.Гербова стр. 31                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького; М. Зощенко. «Показательный ребенок», «Барабек», англ. Обр. К. Чуковского; Ю. Кушак. «Новость»; В. Бианки. «Подкидыш»                                                                                     |
|   |                | 2 | <b>Звуковая культура речи: звуки З и Зь</b><br>Задачи: упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь.<br>В.В.Гербова стр.32                                                                                                                                                                                                                      | К.Чуковский. «Телефон»; «Заяц и еж», из сказок братьев Грим, пер.с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ. Обр. С.Маршака; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Д.Хармс. «Игра», «Врун,»                            |
|   |                | 3 | <b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b><br>Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.<br>В.В.Гербова стр.33                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок...», «Пальчик-пальчик...», М. Горький. «Воробышко».                                                                                                                              |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | 4 | <b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</b><br>Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)<br>В.В.Гербова стр.34                                                       | А.Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Горопливый ножик».                                                                                                                     |
| 3 | Ноябрь | 1 | <b>Чтение сказки «Три поросенка».</b><br>Задачи: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка<br>В.В.Гербова стр.35                                                    | К. Чуковский. «Тараканище»; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; Я.Райнис. «Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (Из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»). |
|   |        | 2 | <b>Звуковая культура речи: звук Ц</b><br>Задачи: упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах).<br>Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.<br>В.В.Гербова стр.36 | «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М.Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», с польск. Б Заходера; Ю.Кушак. «Сорок сорок»; Е.Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»,                                                                                                 |
|   |        | 3 | <b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</b><br>Чтение стихов о поздней осени.<br>Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.<br>В.В.Гербова стр.38                                                                       | А.Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»<br>А.Кольцов «Дуют ветры...», А.Блок «Зайчик»; «Лисичка со скалкой», рус. Нар. Сказка, обр.М.Булатова; Е.Чарушин «Почему Тюпа не любит птиц».                                                                                                          |
|   |        | 4 | <b>Составление рассказа об игрушке.</b> Дидактическое упражнение «Что из чего?»<br>Задачи: Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.<br>В.В.Гербова стр.39                                    | А.Фет. «Маама! Глянь-ка из окошка...»; Я.Аким. «Первый снег»; «Как собачка друга искала», морд., обр. С.Фитисова; Е.Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э.Мошковская. «Добежали до вечера».                                                                                                     |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Декабрь | 1 | <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b><br>Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.<br>В.В.Гербова стр.43 | «Лисичка-сестричка и волк.», обр. М. Булатова; Т.Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; И.Суриков. «Зима»; З.Александрова. «Елочка».                                        |
|   |         | 2 | <b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b><br>Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.<br>В.В.Гербова стр.44                                                                                                  | С.Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь весной спит»; С.Козлов. «Зимняя сказка». |
|   |         | 3 | <b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b><br>Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.<br>В.В.Гербова стр.45                                  | «Сидит, сидит заяка...», «Лиса и козел», обр. О. Капицы; С.Есенин. «Поет зима-аукает...», С.Воронин. «Воинственный Жако».                                                                                               |
|   |         | 4 | <b>Звуковая культура речи: звук Ш.</b><br>Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах); различать слова со звуком ш.<br>В.В.Гербова стр.46                                                                             | «Красная шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н.Носов. «Заплатка»; Ф.Грубин, «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э.Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э.Паперной.          |
| 5 | Январь  | 1 | <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b><br>Задачи: помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).<br>В.В.Гербова стр.48                                                         | «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова); «Сегодня день целый...»; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; С.Георгиев. «Бабушкин садик»; Г.Цыферов. «Медвежий час» чтение по выбору детей (пятница).          |
|   |         | 2 | <b>Звуковая культура речи: звук Ж</b><br>Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.                                                                          | «Пальцы», пер. с нем. Л.Яхина; С.Маршак. «Багаж», Г.Остер. «Одни неприятности», Дж. Родари. «Собака, которая на умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой.                  |

|   |                |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |   | В.В.Гербова стр.49                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |
|   |                | 3 | <b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b><br>Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.<br>В.В.Гербова стр.50        | С.Маршак «Про все на свете»; Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Л. Берестов. «Кто чему научится»; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (Главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина. |
|   |                | 4 | <b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b><br>Задачи: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.<br>В.В.Гербова стр.52 | Ю. Мориц. «Дом гнома, гном-дома!», В. Орлов. «С.базара», «Почему медведь зимой спит», А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».                                    |
| 6 | <b>Февраль</b> | 1 | <b>Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b><br>Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».<br>В.В.Гербова стр.53          | К. Чуковский. «Федорино горе», «Муха цокотуха», Л.Берг. «Пит и воробей» ( из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); «Кот на печку пошел...», Ю. Мориц «Дом гнома, гном-дома!».                     |
|   |                | 2 | <b>Звуковая культура речи: звук Ч.</b><br>Задачи: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах.)<br>Развивать фонематический слух детей.<br>В.В.Гербова стр.53    | «Кот на печку пошел...», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).                                                  |
|   |                | 3 | <b>Составление рассказов по картине «На полянке»</b><br>Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.<br>В.В. Гербова стр.55  | Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева).                                         |
|   |                | 4 | <b>Урок вежливости.</b>                                                                                                                                                                                                                 | Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима;                                                                                                                                                                  |

|   |        |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
|---|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |   | Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.<br>В.В.Гербова стр.56                                                                                                          | «Ножки, ножки, где вы были?..», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим (главы из книги), пер.с англ. Э.Паперной.                                             |
| 7 | Март   | 1 | <b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b><br>Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.<br>В.В.Гербова стр.59                                     | А. Плещеев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля, С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ-капитан корабля»), пер.смолд. В. Берестова.                     |
|   |        | 2 | Звуковая культура речи: звук Щ-Ч<br>Задачи: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч<br>В.В.Гербова стр.60                                                                                                    | И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка по мосту...» бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака, Н. Носов. «Затейники».                    |
|   |        | 3 | Русские сказки (мини-викторина).<br><b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b><br>Задачи: помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».<br>В.В.Гербова стр.61 | «Петушок и бобовое зернышко», обр. О.Капицы, «Барашеньки...», Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)  |
|   |        | 4 | <b>Составление рассказов по картине.</b><br>Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.<br>В.В.Гербова стр.62                     | «Солнышко-ведрышко...», Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; В.Бианки. «Подкидыш»; Д.Самойлов. «У слоненка день рождения».                                                                    |
| 8 | Апрель | 1 | <b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».</b><br>В.В.Гербова стр.63                                                                                               | Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Иди, весна, иди, красна...», «Хотела галка пить...», Н Романова. «У меня дома пчела». |
|   |        | 2 | <b>Звуковая культура речи: Л,ль</b><br>Задачи: упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи).                                                                                                           | «Лиса-лапотница», обр. В.Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из                                               |

|   |            |   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|---|------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            |   | Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ль<br>В.В.Гербова стр.63                                                                                                                                         | книги), пер. с англ. О. Образцовой и Шанько, Г. Сапгир. «Садовник».                                                                                             |
|   |            | 3 | <b>Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками.</b><br>Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.<br>В.В.Гербова стр.65                                | Д.Хармс. «Очень страшная история», В.Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина. «Эхо».                                                                |
|   |            | 4 | <b>Заучивание стихотворений.</b><br>Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»<br>В.В.Гербова стр.65-67 | Т.Белозеров «Праздник победы», Ю.Кушак «Олененок», «Дед хотел уху сварить», «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршак; М.Пришвин. «Журка».  |
| 9 | <b>Май</b> | 1 | <b>День Победы</b><br>Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение<br>Т. Белозерова «Праздник Победы».<br>В.В.Гербова стр.68                                                   | С.Маршак. «Мяч»; Е.Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»). |
|   |            | 2 | <b>Звуковая культура речи: звуки Р, Рь (с логопедом).</b><br>Задачи: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р изолированно, в чистоговорках, в словах).<br>В.В.Гербова стр.69                                                    | Э.Успенский. «Разгром», Л. Николенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; З. Александрова. «Дождик»; М.Пришвин. «Ребята и утята».                                   |
|   |            | 3 | <b>«Прощаемся с выпускниками»</b><br>Задачи: оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.<br>В.В.Гербова стр.70                                                                                                 | «Купите лук...», шотл. Нар. Песенка, пер. И. Токмаковой, Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», С. Маршак. «Вот какой рассеянный», Н. Сладков. «Неслух».      |
|   |            | 4 | <b>Литературный калейдоскоп.</b><br>Задачи: выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.<br>В.В.Гербова стр.71                                                                                       | Н. Романова. «Котька и птичка», И. Токмакова. «Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С. Могилевской, «Мальчик стерег овец...».                                   |



## 2.7. Конструктивно – модельная деятельность

| № | Месяц    | Неделя | Тема                  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|----------|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | 1      | «Загородки и заборы»  | Задачи: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).<br>Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.                                               |
|   |          | 2      | «Лесной детский сад». | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.<br>(Л.В.Куцакова, стр.34) |
|   |          | 3      | «Летний пляж»         | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.<br>(Л.В.Куцакова, стр.55)                                                                                                                    |
|   |          | 4      | «Друзья кубика»       | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.<br>(Л.В.Куцакова, стр.56)                                                                                                                    |
| 2 | Октябрь  | 1      | «Домики»              | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.<br>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.                                                          |
|   |          | 2      | «Геометрические       | Упражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |         |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------|---|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | фигуры»               | сравнения и выделения.<br>(Л.В.Куцакова, стр.32)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |         | 3 | «Фруктовый ларек»     | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов.<br>Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.                                                                                                                      |
|   |         | 4 | По замыслу детей      | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Ноябрь  | 1 | «Терема»              | Развивать конструкторские навыки детей.<br>Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке.<br>Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. |
|   |         | 2 | «Мосты»               | Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.<br>(Л.В.Куцакова, стр.45)                                                            |
|   |         | 3 | «Грузовые автомобили» | Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре (в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.                                                                                                                          |
|   |         | 4 | По замыслу детей      | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4 | Декабрь | 1 | «Лесной детский сад»  | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |         |   | <p>постройки единым сюжетом.</p> <p>Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>                                                                                                                                                                                                                 |
|   |         | 2 | <p>Постройка горки для ребят</p> <p>Закреплять навык строительства горки; продолжать учить обыгрывать постройки; упражнять в укладывании деталей вверх; продолжать учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет.</p>                                                                                                                                                                                                   |
|   |         | 3 | <p>Радужная гирлянда</p> <p>Упражнять в резании бумаги по прямой; закреплять умение составлять из вырезанных полос кольца, соединять кольца в гирлянду; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
|   |         | 4 | <p>«Дворец Снежной королевы»</p> <p>Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5 | Январь  | 2 | <p>«Домики, зверюшек»</p> <p>Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.<br/>(Куцакова стр.21)</p>          |
|   |         | 3 | <p>«Конструирование зоопарка»</p> <p>Упражнять детей в сооружении загоронок разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей.<br/>(Куцакова стр.27)</p>                                                                                                                                                     |
|   |         | 4 | <p>«Зверюшки и фигуры»</p> <p>Развивать конструктивные навыки детей; развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.<br/>(Куцакова стр.28)</p>                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Февраль | 1 | <p>«Мосты»</p> <p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.</p> <p>Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p> |

|   |        |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        | 2 | «Грузовые автомобили»           | <p>Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.<br/>(Куцакова стр.35)</p>                                                                                                                         |
|   |        | 3 | «Корабли»                       | <p>Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба.<br/>Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу. (Куцакова стр.49)</p>                                                                                                           |
|   |        | 4 | «Самолеты»                      | <p>(Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.<br/>Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек.<br/>Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. Куцакова стр.51)</p> |
| 7 | Март   | 1 | «Открытка для бабушки или мамы» | Развивать творческие способности детей; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, правильно располагая на листе бумаги детали.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|   |        | 2 | «Конструирование тюльпана»      | Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании цветов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |        | 3 | «Птичка» оригами                | Продолжать знакомство с искусством конструирования из бумаги – оригами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |        | 4 | По замыслу детей                | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8 | Апрель | 1 | «Конструирование гусеницы»      | Продолжать формировать умение делать поделки из природного материала; Уточнить знания детей о насекомых. Развивать мелкую моторику, умение закреплять части поделки при помощи пластилина. Воспитывать интерес к конструированию из природного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |     |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | 2 | «Домик для черепахи» | Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, камней. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.                                                                                                                                                         |
|   |     | 3 | «Двухэтажный дом»    | Формировать обобщенные представления о домах; закреплять умения отбирать нужные для постройки детали по образцу; определять из каких деталей состоит конструкция, в какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием «фундамент».                                                                       |
|   |     | 4 | По замыслу детей     | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).                                                                                                                                                                                                                     |
| 9 | Май |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |     | 2 | «Бусы и флажки»      | Упражнять детей в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в заданном порядке.<br>Куцакова, стр.32                                                                                                                                                                                             |
|   |     | 3 | «Постройки»          | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел. Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Куцакова, стр.62 |
|   |     | 4 | По замыслу детей     | Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.8. Образовательная область

### «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

| Месяц                  | Социализация, развития общения, нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самообслуживание<br>Самостоятельность трудовое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование основ безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сентябрь</b></p> | <p>Жизнь в детском саду. Рассказ В. Осеевой «Сторож».</p> <p>Беседа: «Наш Детский сад»<br/>Цель: воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p> <p>Общение «Как вести себя с игрушками»<br/>Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно, использовать их в игре.</p> <p>Эксперимент «Моё тело»<br/>Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения</p> <p>Игра «Учимся помогать»<br/>Цель: воспитывать</p> | <p>Подготовка к С/Р: «Детский сад».</p> <p>Беседа: «Кто работает в детском саду?»<br/>Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.</p> <p>Беседа: «Наш детский сад».<br/>знакомство детей со зданием детского сада, расположенными в нем помещениями.</p> <p>Чтение рассказа «Ясочкин садик».</p> <p>С/Р: «Магазин игрушек».<br/>содействовать желанию самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?».</p> <p>Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь»</p> | <p>Наблюдение за трудом работников детского сада (повара, мед.сестры, водителя, дворника).<br/>Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда, о названиях рабочих профессий.<br/>Дежурство на занятии стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым.<br/>Самообслуживание<br/>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».<br/>Д/И: «Одень Машу на прогулку».<br/>Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, мытье окон)<br/>Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда.</p> | <p>Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».<br/>Беседа: «Безопасность в нашей группе».<br/>Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины.</p> <p>Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки».<br/>Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами.</p> <p>Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».<br/>Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека ситуациях.</p> <p>Экскурсия к дороге-</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p> <p>Беседа: «Щедность и жадность»<br/>Цель: раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.</p>                                            | <p>закрепить знание своего места жительства, название детского сада, групп.</p> <p>Тренинги: «Вытри нос кукле носовым платком». «Причеси куклу», «Умой куклу», «Вытри полотенцем куклу»</p>                                                                                                                                                                         | <p>Дежурство по столовой<br/>Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место». Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их на специально отведенные места.</p>                                                                                                                                                                                           | <p>наблюдение за работой светофора.<br/>Просмотр мультфильма «Светофор»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Октябрь</b> | <p>Д/И: «Мимика» Цель: знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.<br/>Общение «Мой любимый цвет» Цель: помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.<br/>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»<br/>Воспитывать умение трудиться вместе, развивать</p> | <p>«Витамины на грядке и на дереве» Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху.</p> <p>Беседа: «Полезная еда и вредная»</p> <p>Настольно-печатная игра «Ягоды»</p> <p>Рассмотрение овощей на грядке<br/>Беседа: «Чем полезны овощи?»</p> <p>С/Р: «Магазин» Рассматривание</p> | <p>Самообслуживание<br/>Загадывание загадки.<br/>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)<br/>Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания.<br/>Беседа «Дружная семья»<br/>Задачи: обсуждение понятия «дружная семья», рассказать, как близкие заботятся о них<br/>«Разноцветные краски осени» закрепить представления детей об осеннем времени года, обогатить словарный запас определениями; развить</p> | <p>«Три цвета светофора».<br/>Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»<br/>Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов.<br/>Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p> <p>«Как вести себя в лесу»<br/>Формировать навыки безопасного поведения в лесу.<br/>Объяснить причины возникновения лесного пожара</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доброжелательные отношения друг к другу. Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p> | <p>сюж. картин.<br/><br/>Подготовка к С/Р: «Семья». Д/И: «Кому что нужно?». обогащение игрового опыта детей, представлений о профессиях.</p> | <p>диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.</p> | <p>Беседа «Для чего нужно беречь лес?»<br/>«Как нужно вести себя в лесу?»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|



|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ноябрь</b></p> | <p>С/Р: «В гости к другу»<br/>Цель: формировать знания о правилах поведения за столом.<br/>Общение «Мои добрые поступки»<br/>Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.<br/>Упражнение «Радость — грусть» Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть — это плохое настроение.<br/>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Воспитывать желание заботиться о близких людях.<br/>Беседа: «Игры без ссор». Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигравшего, не дразнить проигравшего.</p> | <p>Посуда и продукты питания» познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, учить группировать предметы по общему признаку, развивать зрительное восприятие, активизировать словарь. Беседа «Опасные предметы на кухне»<br/>Наблюдение за машиной, которая возит продукты в детский сад<br/>Беседа: «Кто готовит вам обед?»<br/>Подготовка к С/Р: «Больница»<br/>Задачи: рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тamarой»<br/>Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Болезнь куклы» формировать интерес к классической музыке.</p> | <p>Компьютерная презентация «В мастерской художника-дизайнера».<br/>Задачи: актуализировать знания детей о профессии художника, уточнить названия и обсудить назначение орудий труда.<br/>Самообслуживание<br/>Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».<br/>Чтение произведения: Г. Ладончиков «Кукла и Катя».<br/>Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.<br/>С/Р: «Накроем на стол» вечер<br/>Игра «Кому, что нужно для работы?»<br/>-Чтение сказки Чуковского «Айболит»<br/>активизировать в речи названия инструментов, мед. Профессий.<br/>Компьютерная презентация «Профессия шофера».<br/>Задачи: дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта.</p> | <p>«Если ты потерялся на улице»<br/>Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города<br/>«Осторожно: перекресток».<br/>Игра «Кто самый грамотный пешеход»<br/>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.</p> |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p>Упражнение «Добрый — злой».<br/>Помочь понять, что такое доброта, злость; упражнять в показе этих эмоций.<br/>«Скажи комплимент»<br/>Цель: дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения, к друзьям используя добрые слова.<br/>Беседа: «Какие мы красивые» Цель: закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.<br/>Беседа: «Новогодний праздник».</p> | <p>Д/И: «Опасные ситуации» в Рассмотрение сюжетных картин<br/>Чтение стихотворения: «Что такое хорошо, что такое плохо»<br/>Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах.<br/>Беседа «Твое поведение в детском саду»<br/>Игра «Правильно- не правильно»<br/>Д/И: «Что у меня есть дома?»<br/>Д/И: «Составим модель хорошего и злого человека»<br/>Г. Ладонщиков «Надёжный человек»</p> | <p>«Встречаем новый год»<br/>Цель: углубить знания детей о празднике, учить детей делать украшения своими руками, вызвать желание украсить свою группу и порадовать своих близких.<br/>Беседа: «Чем опасно электричество?»<br/>Д/И: «Опасно не опасно»<br/>Консультация для родителей «Как уберечь ребенка от электроприборов?»<br/>Беседа: «А как вы нарядили елку?» прогулка Отгадывание загадок.</p> | <p>«Поведение в транспорте».<br/>Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем...»<br/>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге.<br/>Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте.<br/>Игра «Правила взаимодействия с незнакомыми людьми»;<br/>Игра «Как бы ты поступил»;<br/>Игра «Знакомый, свой, чужой»;</p> |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Январь</b></p> | <p>Беседа: «Мой лучший друг» Цель: выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.<br/>Чтение сказки «Снегурочка» Цель: учить детей заботится о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.<br/>Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»<br/>Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.<br/><br/>Игра «Назови много»</p> | <p>Беседа «Как вести себя в обществе взрослых?»<br/>Взаимоотношение детей с воспитателем.<br/><br/>Игра - путешествие: «Безопасное поведение в общении с незнакомыми людьми»<br/><br/>Игра «Нарисуй свою семью».<br/><br/>Расскажи, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация.<br/><br/>Упражнение «Волшебный мешок»<br/><br/>Игра «Вверху или внизу»<br/><br/>Упражнение «Повтори, как я»</p> | <p>«О хороших привычках и нормах поведения»<br/>Цель: расширять представления о правилах поведения во дворе и на улице, учить детей видеть все то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.<br/><br/>Беседа «Как вести себя с не знакомыми людьми?»<br/><br/>Д/И: «Будь осторожен»<br/>Беседа: «Разговариваешь ли ты с не знакомыми людьми?»<br/>Игра «Подумай и ответь»<br/>Игра «Верно – неверно»<br/>Упражнение «Угадай, чего не стало?»</p> | <p>«На реке зимой»<br/>Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций.<br/><br/>Упражнение «Цепочка машин»<br/><br/>Игра «Назови картинки»<br/><br/>Игра «Что лишнее»<br/><br/>Игра «Идем на прогулку»</p> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Февраль</b></p> | <p>Д/И: «Добрые слова»<br/>         Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.<br/>         Д/И: «Мы защитники»<br/>         Цель: формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.<br/>         «Наша Армия» беседа.<br/>         Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры»<br/>         Цель: Дать детям элементарные знания об армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества».<br/>         Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.<br/>         Упражнение «Удивление — страх»<br/>         Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.</p> | <p>«Бездомные животные»<br/>         Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций.<br/>         Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду</p> <p>Беседы:<br/>         -«День Защитника Отечества»<br/>         -«Какой бывает военная техника?»<br/>         -«Военные профессии»<br/>         познакомить детей с праздником - День Защитника Отечества; видами военной техники; военными профессиями.</p> | <p>Д/И: «Самолёты и пилоты»; «Разведчики»<br/>         П/И: «Самолёты»<br/>         «Барабанщики»<br/>         С/Р: «Танкисты»</p> <p>Чтение художественной литературы:<br/>         Цель: расширение кругозора воспитанников, воспитание любознательности.<br/>         -разучивание стихотворений-поздравлений на тему «День Защитника Отечества»<br/>         -чтение русской народной сказки «Каша из топора».</p> <p>Д/И: «Покорми домашнее животное»,<br/>         Игра – имитация: «Котят, щенята есть хотят».<br/>         Чтение стихотворений и загадок про животных;<br/>         С. Маршак «Детки в клетке»;</p> | <p>«Животные, которые живут рядом с нами»<br/>         познакомить с обобщающим понятием «домашние животные», учить узнавать их по описанию. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>Беседа: «Как вести себя с питомцем?»<br/>         Игра «Что можно, а что нельзя?»</p> <p>Наблюдение за собакой.<br/>         беседа «Собака друг или враг?»</p> <p>Рассматривание фотографий разных питомцев.</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Март</b></p> | <p>Беседа: «Моя семья». Цель: вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.</p> <p>Беседа: «Наши поступки» Цель: вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» Цель: помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.</p> <p>Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность</p> | <p>«Мои помощники» продолжать воспитывать к труду взрослых, вызывать желание быть активным помощником, развивать мышление, фантазию, творческое воображение, приучать соблюдать порядок и чистоту в группе.</p> <p>Беседа: «Какие опасности, подстерегают тебя дома?» Игра «Опасные – не опасные»</p> <p>Наблюдение: Д/И: «Что изменилось?»</p> <p>Поиск ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Игра «Найди ошибки в этом рисунке»</p> | <p>«Птицы вокруг нас». Цель: познакомить с особенностями внешнего вида и поведения птиц, пополнить и активизировать словарь, развивать мышление.</p> <p>Беседа: «Лекарство в доме» Д/И: «Что можно, а что нельзя?»</p> <p>Наблюдение за машиной скорой помощи.</p> <p>Беседа: «Кто лечит детей?»</p> <p>Анализ ситуаций «Обращение с лекарствами»</p> <p>С/Р: «На приеме у врача»</p> | <p>Беседа «Как нужно одеваться с приходом весны?»</p> <p>Д/И: «Одень куклу по погоде»</p> <p>Рассмотрение одежды взрослых, что изменилось?</p> <p>Беседа: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Цель: расширить знания о предметах, которые, могут служить источником опасности в доме. (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, стр. 66)</p> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Апрель</b></p> | <p>«Наш город» — рассматривание фотографий.<br/>Цель: воспитывать любовь, интерес к своему городу.</p> <p>Беседа «Порядок в моей комнате»<br/>Цель: учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.</p> <p>Д/И: «Что моя вещь расскажет обо мне?»<br/>Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»<br/>Цель: учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.</p> | <p>Д/И: «Уложи куклу Машу спать»<br/>Задачи: продолжать укреплять привычку детей аккуратно складывать перед сном одежду</p> <p>Чтение произведения:<br/>Г. Шалаева «Я спичек коробок нашёл...»</p> <p>«Одежда и здоровье»<br/>Цель: ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от дождя, жары, холода и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.<br/>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, с. 113)</p> | <p>Дежурство в уголке природы.<br/>Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их и рыхлить землю.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Навыки личной гигиены.<br/>Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <p>Чтение произведения:<br/>В. Маяковский «Что такое хорошо»<br/>Потешки, стихи.</p> | <p>«Не играй со спичками – это опасно» дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; воспитывать у детей чувство самосохранения.<br/>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом»<br/>Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей;<br/>игра «Наблюдай-ка» - описание человека, приметы как он выглядит.<br/>Беседа: «Детские страхи»<br/>Цель: учить детей справляться со своими страхами.<br/>(Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,97)</p> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Май</b></p> | <p>Беседа «Как можно порадовать родителей»<br/>Цель: подвести к пониманию то, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.<br/>Рисование на тему «День Победы»<br/>Цель: дать детям элементарные знания о празднике День Победы.<br/>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».<br/>Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.<br/>Беседа «Растениям тоже больно»<br/>Цель: воспитывать культуру поведения в природе.<br/>«Наша Россия» Беседа о символах России: герб, гимн.<br/>Заучивание стихов о Родине. Беседы о столице России - Москве<br/>Рисование «Моя Россия».<br/>Русские народные игры.</p> | <p>Беседа: «Что нужно делать, если варежки и обувь мокрая»<br/>Игра-поручение «Сделай, как я скажу».<br/>«Ребенок и его старшие приятели»<br/>Цель: научить детей говорить «нет» если старший приятель пытается вовлечь его в опасную ситуацию.<br/>(Н.Н. Авдеева, Князева, Стеркина, стр. 52)<br/><br/>Игра: «Нечаянно и нарочно»<br/>Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.</p> | <p>Навыки культурной еды.<br/>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно, держать вилку).<br/>Д/И: «Накрой стол к обеду».<br/>Загадки.<br/>Воспитание навыков культурного поведения.<br/>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.<br/>повтор потешек.<br/><br/>Чтение произведения: «Все в порядке»<br/>О. Сердобольский.<br/>Как принять гостей.<br/>Учить детей правильно вести себя в гостях, как принимать гостей, развивать логическое мышление, воспитывать уважение к людям</p> | <p>«Опасные растения»<br/>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу.<br/><br/>Беседа: «Катание на велосипеде»<br/>Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.9. Развитие игровой деятельности

| Месяц           | Игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b> | <p><b>Д/И:</b> «Кто работает в детском саду»; «Узнай игрушку»; «Игрушки»; «Листики осенние»; «Четвертый лишний»; «Осень наступила»; «Собери урожай»; «Поможем маме»; «Воздушные шары»; «Подбери пару»; «Назови одним словом»; «Какое небо?»; «неразбериха»; «Кто или что это?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Какой ветер?»; «Подбери себе товарищей» «Шары»; «Кто что слышит?»; «Найди предмет такой же формы»; «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка»; «Что игрушка рассказывает о себе»; «Что сажают в огороде?»; «Ищем клад»; «Кто мы?»; «А что потом?»; «Узнай по описанию».</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Игрушки» (Калмыкова, стр.236); «Неваляшка» (стр.237); «Матрешки» (стр.237); «Солнышко» (Калмыкова, стр.206); «Дождик» (стр.208); «Дождик и ветер» (стр.209); «Гроза» (стр.210); «Деревья осенью» (Калмыкова, стр.216) «Есть игрушки у меня»; «Мы капусту рубим, рубим»; «Горошинки» (Калмыкова, стр.194); «Квасим капусту» (Калмыкова, стр.194); «Овощи» (стр.195); «Посчитаем игрушки»</p> <p><b>С/Р:</b> «Детский сад»; «День в детском саду»; «Магазин игрушек»; «Салон красоты»; «Больница»; «Овощной магазин»; «Детский сад», сюжет: «Испечем для малышей булочки»; «парикмахерская», сюжет: «Делаем красивую прическу»; «Детский сад», сюжет: «Стираем для кукол одежду»; «Больница»; «Строители», сюжет: «Новый микрорайон»; «Парикмахерская»; «Почта»; «детский сад», сюжет: «Я воспитатель»; «Детский сад», сюжет: «Мишка – ушастик в детском саду».</p> <p><b>Игра ситуация:</b> «Детский сад встречает малышей»; «Незаметно пролетело лето»; «Осень-добрая волшебница»; «Лесная парикмахерская»; «Занятия в детском саду»; «Делаем покупки»; «магазин музыкальных инструментов»; «Очередь в газетный киоск»</p> <p><b>Игра – драматизация:</b> «Я сегодня – воспитатель»; «Где живут игрушки»; «Проворные дежурные» (стр.112); «Что полезно для здоровья» (Губанова, стр.114); «Репка»</p> <p><b>П/И:</b> «По ровненькой дорожке»; «Догони меня»; «В огород мы пойдем»; «Кегли»; «Перебрось предмет»; «Горелки»; «День – ночь»; «Стоп»; «Подбрось – поймай»; «Огуречик, огуречик»; «Найди себе пару»; «Школа мяча»; «Урожай»; «Огородная – хороводная»; «Ловишки с ленточками»; «Кто ушел?»; «Большой мяч»</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Веселые шарики»; «Настал день».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Улыбочка»; «Пароход»</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Кто у нас хороший»</p> |
| <b>октябрь</b>  | <p><b>Д/И:</b> «Во саду ли, в огороде»; «Найди домик фрукту»; «Вспомни, кто что делает»; «Один-много»; «Назови ласково»; «Осень</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>наступила»; «Мебель для Мишутки»; «Доскажи словечко»; «Выложи из палочек»; «Разные краски»; «что лежит в мешочке»; «Угадай, что изменилось?»; «Найди то, что я покажу»; «Поиграем с фруктами»; «Выдели слово»; «Кому что подарим?»; «Кто позвал?»; «Какой предмет лишний»; «Где можно это купить?»; «Башня из кубиков»; «Скажи наоборот»; «Цветные круги»; «Что больше?»; «Подуй, как ветер»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Апельсин» (Калмыкова, стр.197); «Фрукты» (Калмыкова, стр.197); «Компот»; «Это я»; «Дождик»; «Стул»; «Семейка» (Л.Н Калмыкова, стр.7); «Братья – лежебоки» (стр.8); «Бабушка и дедушка» (Калмыкова, стр.12); «Мебель» (стр.234) «Стул» (стр.234).</p> <p><b>С/Р:</b> «Семья», сюжет «Идем в гости»; «Семья»: сюжет «Совместный отдых»; «Встреча»; «Уборка»; «ремонт квартиры»; «Приготовление подарков»; «Подготовка к празднику»; «Забота (о людях, о животных)»; «Малыш проснулся»; «Парикмахерская», сюжет: «Идем в гости»; «Почта», сюжет: «Почтовая машина»;</p> <p><b>Игра – ситуация:</b> «Какая погода лучше?»; «Печем хлеб»; «Вежливые соседи»; «Наш домашний театр»; «Наш дедушка – строитель»; «У дедушки день рождения»; «Наши дружные соседи»; «Новоселы»; «Поездка в зоопарк»</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Виноградная гроздь»; «Магазин подарков»;</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Трубочка»; «Бублик»; «Заборчик».</p> <p><b>П/И:</b> «Горелки»; «Море волнуется»; «Найди свой цвет»; «Домино»; «Третий лишний»;</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Вкусное варенье»; «Погреем ладошки»;</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Здравствуй, носик!»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Мойдодыр» по сказке К.Чуковского»</p> |
| ноябрь | <p><b>Д/И:</b> «Узнай дерево по листочку»; «Деревья»; «Найди такой же»; «Узнай предмет»; «Собери и назови»; «Четвертый лишний»; Собери картинку»; «Чья? Чей? Чье? Чьи?»; «Телеграф»; «Кто, где работает?» (Губанова, стр.130); «Разбери посуду»; «Детки на ветке»; «Чайный сервиз»; «Найди такое же колечко»; «Что дерево рассказывает о себе»; «Повтори, как я»; «Веселые песенки»; «Разбери посуду»; «Где что лежит?»; «Склеим чайник»; «Кому, что нужно для работы?»; «Угадай, где кружки, а где кружки»; «Сколько?»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Посуда»; «Что принес нам почтальон?»; «Капитан» (Калмыкова, стр.75); «Космонавт» (стр.75); «Маляр» (стр.76); «Поздняя осень» (Калмыкова, стр.216).</p> <p><b>С/Р:</b> «Парикмахерская»; «Салон красоты»; «Моряки»; «Строители»; «Семья», сюжет «Мамы укладывают детей спать»; «Салон красоты», сюжет: «Косметический кабинет»; «Шоферы», сюжет: «Чиним мотор машины»; Больница», сюжет: «На приеме у педиатра»; «Семья», сюжет: «Угощаем кукол»; «Салон красоты», сюжет: «Солярий»</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Больничный кабинет»; «Мелкий ремонт»; «Строители»: «у кукол новоселье»; «Больница»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Игра-драматизация:</b> «На почте»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Фокус»; «Шарики»; «Конфетка»;</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Утренний ритуал»; «Пожалуйста»;</p> <p><b>П/И:</b> «Попробуй, достань»; «Кенгуру»; «К дереву беги»; «Прятки»;</p> <p><b>Психогимнастика:</b> «Слушай хлопки»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «В гостях у сказки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| декабрь | <p><b>Д/И:</b>«Куда едут машины»; «Найди свой дом»; «Узнай и покажи»; «Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?»; «Украсим елочку»; «составь рассказ о празднике»; «Отгадай гостя»; «Моряки» (Губанова, стр.128) «Научи нас светофор» (Губанова, стр.129); «домино фигур»; «Геометрическое лото»; «Покатаем на машине»; «Наши имена»; «Что в мешочке?»; «Ласковые слова»; «Цветной лед»; «Подбери похожие слова»; «Ищем следы»; «И я»; «Зимний ветер»; «Не ошибись»; «Угадай, о ком расскажу»; «Найди елочки»; «Гномы с мешочками»; «Где вы слышали эти слова»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Транспорт» (Калмыкова, стр.218); «Кораблик» (стр.220); «Пароход» (стр.220); «Елка»; «Новогодние игрушки» (Калмыкова, стр.88); «Снеговик»</p> <p><b>С/Р:</b>«Мореходы»; «Автобус»; «Транспорт»: сюжет «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт». <b>Роли:</b> «Шофер»; «Тракторист»; «Грузчик»; «Заправщик»; «Летчик»; «Учимся водить автобус»; «Автобус, сюжет «Экскурсия по территории детского сада»; «Шоферы», сюжет: «Заменим колеса»; «Путешествие по городу»; «Шиномонтаж»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Автобус», сюжет: «Светофор»; «Пароход»; «Путешествие на автомобиле»; «Путешествие на поезде»;</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «В гости елочка пришла»</p> <p><b>Игра ситуация:</b> «Речной вокзал»; «Геплоход отправляется в плавание»; «Новогодний концерт» (стр.82); «Снегурочкины друзья» (стр.84);</p> <p><b>П/И:</b> «Такси»; «Каравай»; «Подбрось – поймай»; «Самолеты»; «Цветные автомобили»; «Золотые ворота»; «Автомобили»; «Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «Мороз»; «Береги руки»; «Третий лишний»; «Выше ножки от земли»</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Утренний ритуал»; «Кто я?»; «Подарки друзьям»;</p> <p><b>Малоподвижная игра:</b> «Затейники»; «Паровоз и вагоны»; «Дорожники»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Загнать мяч в ворота»; «Самосвал»; «Змейка»; «Оля гуляет»</p> |
| январь  | <p><b>Д/И:</b> «Что можно делать зимой?»; «Найди одинаковые снежинки»; «Разноцветные круги»; «Мальчик и девочка»; «Найди пару»; «Один – много»; «Горячо-холодно»; «Разноцветные обручи»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Парные картинки»; «Одежда»; «Отгадай и назови»; «Одень кукол аккуратно»; «Доскажи словечко»; «Кубики – мозаика»; «Кто во что одет»;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>«Из каких фигур состоит предмет?»; «Составь целое из частей»; «Что дальше?»; «Было, будет»; «Подбери нужное слово»; «Волшебный художник»; «Волшебная палитра»; «Да и нет – не говори»; «Будь внимательным»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Снежок»; «Тапки»; «Маша тапочки нашла»; «Снеговик» (Калмыкова, стр.94); «Горка» (стр.94); «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (Н.Нищева)</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Зимние игры»; «По заснеженной полянке» (Губанова, стр.89); «Холод в шкафу» (стр.110)<br/>«Сыграем в театр?»; «Скоро премьера»</p> <p><b>С/Р:</b> «Магазин одежды»; «Строители»; «Больница», сюжет «Мишка заболел»; «В супермаркете»; «Скорая помощь»; «Семья», сюжет: «Сварим обед»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Кукла заболела»; «Магазин», сюжет: «Отдел молочных продуктов»; «Больница», сюжет: «Кабинет врача»; «Больница», сюжет: «В ветеринарной клинике»; «Почта», сюжет: «Почтовые услуги».</p> <p><b>П/И:</b> «Котята и щенята»; «Большой мяч»; «Найди себе пару»; «Золотые ворота»; «Найди, где спрятано»; «Прятки»; «Добрая Арина»; «Липкие пеньки»; «Жмурки»; «Два мороза»</p> <p><b>Коррекционно- развивающая игра:</b> «Дракон кусает свой хвост»; «Волшебные руки»; «минутки вхождения в день»;<br/><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Солнышко»; «Барабанщик»; «Чашечка»</p>                                                                                                                |
| <p><b>февраль</b></p> | <p><b>Д/И:</b>«Помоги зверюшка» (Губанова, стр.126); «Лошадки в цирке» (стр.127);«Кто что ест?»; «Длинный – короткий»; «Сравни»; «Кто чем защищается?»; «Кто кем был?»; «Сравни корову и теленка»; «Пальчиковый театр»; «Найди детеныша»; «Назови жилище»; «Скажи правильно»; «Узнай животное»; «Кто что любит есть?»; «Сравни животных»; «Какую пользу приносят животные»; «У кого что?»; «Кто где находится?»; «Найди ошибки»; «Кто, где живет?»; «С чем Тузик будет играть?» (Губанова, стр.131); «Разведчики»; «Угадай, чей голос»; «Где собачка?»; «Узнай голоса животных»; «Кто у кого»; «Где спрятался зайка?»; «Чьи детки?»; «Как зовут собачку?»; «Игра с двумя наборами»; «Найди и покажи»;<br/><b>Пальчиковые гимнастики:</b>«Белочки» (Калмыкова, стр.108); «Волк и заяц»(стр.109); «Дикие животные»(стр.112); «Мишка»(стр.122); «Котик»(Калмыкова, стр.139); «Кошка и собаки»(стр.143); «Пес»(стр.146); «Корова»; «Наши уточки с утра»; «Птичий двор»(Калмыкова, стр.166); «Курочка-рябушечка»(стр.167); «Уточка»(стр.168)<br/><b>Сказка-импровизация:</b> «Петушок и бобовое зернышко» (Губанова, стр.66)<br/><b>Игра-драматизация:</b> «Три поросенка»<br/><b>Игра-разминка:</b> «Утки – беленькие грудки» (Губанова, стр71)<br/><b>Игра - ситуация:</b> «Зайцы и охотники» (Губанова, стр.93); «Хотим быть смелыми» (стр.98); «Защитим слабого» (стр.100);<br/><b>П/И:</b> «У медведя во бору»; «Лохматый пес»; «Найди свой цвет»; «Найди себе пару»; «Наседка и цыплята»; «Слепой козел»;</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>«Кролики»; «Зайцы и волк»; «Котята и щенята»; «Лиса в курятнике»; «Лошадки»; «Ловишки»; «Спящая лиса»; «Самолеты истребители»; «Партизаны»; «Стрелок»; «Догони свою пару»; «Ловишки»; «Кто ушел?»; «Догони свою пару»</p> <p><b>С/Р:</b> «Больница», сюжет «У врача»; «Эстафета парами»; «Мыши водят хоровод»; «Зайка серый»; «Почта», сюжет: «Посылка для мишек»; «Моряки», сюжет «Мы отправляемся на Север»; «Больница», сюжет: «Процедурный кабинет»; «Магазин», сюжет: «Магазин музыкальных инструментов»; «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры»; «Семья», сюжет: «Совместный отдых»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Зайчик»; «Изображаем различные эмоции»; «Надуваем щеки – сдуваем щеки» «Киска сердиться»; «Горка»;</p> <p><b>Коррекционно – развивающая игра:</b> «Закончи предложение»; «Зеркальце»; «Клубочек»;</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Лиса, заяц и петух»; «Зимовье зверей»; «Кошки – мышки»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>март</b></p> | <p><b>Д/И:</b> «Найди цветок»; «Распустившиеся цветы»; «Любопытный пальчик»; «А если много, то...»; «Птичка улетела»; «Придумай предложение»; «Кто, в каком домике живет?»; «Что забыл нарисовать Незнайке?»; «Кто что ест?»; «А если много?»; «Узнай по контуру»; «Угадай чем?»; «Лебедушка»; «Гусь и гусята»; «Что кому?»; «Из чего сделано»; «Что за птица»; «Неразбериха»; «Упражнения с кругами»; «Зачем нужно?»; «Будьте внимательными»; «Отгадай, какой цветок?»; «Подумай и скажи»; «Что предмет может рассказать о себе?»; «Произносим слова»; «Расскажи сказку»; «Найди такую же»; «Раздели на группы»; «Выдели слово»; «Скажи по-другому»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Наши алые цветы распускают лепестки»; «Ромашки и одуванчики» (Калмыкова, стр.187); «Колокольчик» (стр.188); «Птички»; «Воробей» (Калмыкова, стр.156); «Сел на ветку снегирек» (стр.157); «Дятел» (стр.158); «Ласточка».</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «У меня звонил телефон»; (Губанова, стр.93)<br/>«Лень, открой ворота» (стр.94); «Народные гулянья» (стр.101); «Письмо маме» (стр.104); «Умеем хозяйничать» (стр.106); «Весна стучится в окна» (стр.111)</p> <p><b>П/И:</b> «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Птичка в гнездышке»; «Сокол и голуби»; «Скворечники»; «Перелет птиц»; «Перепрыгни через ручеек»; «Выше ноги от земли»; «Вышибало»; «Полярная сова и евражки»; «Зеркало»; «Ястреб, курица и цыплята»; «Не оставайся на земле»; «Птичка и кошка»; «Стоп»; «Найди себе пару»; «пробеги тихо»</p> <p><b>С/Р:</b> «Дочки – матери»; «Магазин», сюжет «Подарок маме»; «Почта»; «Цветочный магазин»; «Семья», сюжет: «Ждем гостей»; «Семья», сюжет: «детский праздник»; «Больница», сюжет: «Травмпункт»; «Шоферы», сюжет: «Поломка»; «Магазин», сюжет: «Газетный киоск»; «Семья», сюжет: «Какой вкусный обед!»; «Парикмахерская», сюжет: «Разные прически»; «Почта», сюжет: «Салон связи»</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>Коррекционно – развивающая игра:</b> «Комплименты»; «Рисование», сюжет: «Автопортрет»; «Один, два, три, четыре, пять»; «Художники»; «Утреннее приветствие»</p> <p><b>Артикуляционная игра:</b> «Иголочка»; «Лошадка»; «Индюшата»; «Почистим зубы»; «Балкончик»; «Самосвал»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Ярмарочная площадь»; «Далекое путешествие».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>апрель</b> | <p><b>Д/И:</b> «Угости насекомое»; «На лугу»; «Как сказать правильно?»; «Что сначала, что потом?»; «Комнатные растения»; «Самый внимательный»; «Команда, стройся!» «Прогулка по городу»; «Пройди в ворота»; «Секрет»; «Что лишнее?»; «Так бывает или нет?»; «Больше – меньше»; «Когда это бывает?»; «Кто скорее соберет»; «Отгадай, что взял Петрушка»; «Нади своего товарища»; «Выбери предметы»; «Как об этом сказать?»; «Сделаем столбики»; «скажи как я»; «Загадай, мы отгадаем»; «Где это можно купить?» «Отгадай-ка»</p> <p><b>Пальчиковые гимнастики:</b> «Муха и паучок» (Калмыкова, стр.171); «Пчелка» (стр.172); «Бабочка» (стр.174) «Жук»; «В уютном домике моем»; «Мы по городу идем»;</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Огород на окне» (стр.108)</p> <p><b>С/Р:</b> «Космонавты»; «Семья», сюжет: «Что у нас на обед?»; «Магазин», сюжет: «Новые товары»; «Путешествие»; «Больница», сюжет: «Лечим зубы»; «Магазин», сюжет: «Книжный магазин»; «Шоферы», сюжет: «Починка машины»</p> <p><b>П/И:</b> «Поймай комара»; «забрось мяч в корзину»; «Найди себе пару»; «Большой мяч»; «Прыжки через ров»; «Гори, гори ясно»; «Пастух и стадо»; «Пройди в ворота»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Храбрый комар»; «Фыркание»; «Часики»</p> <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Смак»; «Магазин зеркал»; «Кукла Маша».</p> |
| <b>май</b>    | <p><b>Д/И:</b> «Скажи наоборот»; «Хитрые слова»; «Назови ласково»; «На параде» (стр.127); «Какой цветок?»; «Угадай звук»; «Кто выше?»; «Возьми игрушку»; «Будь внимательным»; «Маша-растеряша»; «Поручения»; «Морские волны»; «Секрет»; «Праздничный салют»; «Какое небо?»; «Грибники»; «Выкладывание орнамента по рисунку»; «Было, будет»; «Придумай предложение»; «Сделай что нужно»; «Брусочки изменяющихся размеров»; «Топ, топ, топ»; «Съедобно – несъедобно»; «Громко – тихо запоем»; «Доскажи фразу»; «Произнеси слово»; «Добавь слово»; «Рыба, птица, зверь»;</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b> «Собираю ягодки» (Калмыкова, стр. 199); «Малинка» (стр. 200); «Брусника» (стр. 200); «Грибы»; «Ягоды»; «Соберу грибы» (Калмыкова, стр.191); «За грибами» (стр.191).</p> <p><b>Игра-ситуация:</b> «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова, стр.115); «Сады цветут» (стр.117); «Плаваем, ныряем» (стр.119); «Посиделки» (стр.120)</p> <p><b>С/Р:</b> «Почта»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Доктор заболел»; «Салон красоты», сюжет: «Маникюр»: «Семья», сюжет: «К нам лисичка пришла»; «Пастух и стадо»</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Коррекционно-развивающая игра:</b> «Расставь посты»; «Волшебные водоросли»; «Два ослика»</p> <p><b>П/И:</b> «Найди и промолчи»; «Попробуй, достань»; «Небо, кустики, деревья»; «Пастух и стадо»; «Цепкие ручки»; «Найди, где спрятано»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Толстячок – худышка»; «Почисти зубы»; «Маляр»</p> <p><b>Театрализованная игра:</b> «Гайны Лесовичка»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.10. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

| Месяц    | Формирование Основ Безопасности у дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | <p><b>ООД «В гостях у Мойдодыра»</b><br/>Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать интерес к здоровому образу жизни</p> <p><b>ООД «Опасности, которые подстерегают нас в группе»</b><br/>Цель: рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины, предостеречь их</p> <p><b>ООД «Приключения Витаминки»</b><br/>Цель: познакомить детей с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить детей с полезной и здоровой пищи.</p> |
| октябрь  | <p><b>ООД «Почему у зайки заболела ножка?»</b><br/>Цель: помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей.</p> <p><b>ООД «История со счастливым концом»</b></p> <p>Цель: в игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно, пользоваться некоторыми из них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность для детей.</p> <p><b>ООД «Я шагаю по улице»</b></p> <p>Цель: выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почему не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут постоянно нарушать правила поведения на улице.</p>                                                                                                                                                         |
| <b>ноябрь</b>  | <p><b>ООД «Помоги себе сам»</b></p> <p>Цель: познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую медицинскую помощь в элементарных ситуациях.</p> <p><b>ООД «Вышел котик погулять»</b></p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации, выслушать варианты решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.</p> <p><b>ООД «Беседа с подгруппой детей о детском организме и уходе за ним»</b></p> <p>Цель: формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем, познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения</p> <p><b>ООД «Петька – забияка»</b></p> <p>Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их</p> |
| <b>декабрь</b> | <p><b>ООД «Ребенок и огонь». Чтение С. Маршак «Пожар»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнить правила безопасности, связанные с огнем</p> <p><b>ООД «Правила дорожного движения»</b></p> <p>Цель: повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора.</p> <p><b>ООД «Мы едем, едем, едем в далекие края» или «Приключения в автобусе»</b></p> <p>Цель: закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в</p>                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>транспорте, воспитывать вежливость, формировать доброжелательное отношение к людям.</p> <p><b>ООД «Везунчик»</b></p> <p>Цель: объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил поведения, закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>январь</b>  | <p><b>ООД «Кто там?»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить, что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в подобной ситуации.</p> <p><b>ООД «Поведение с незнакомыми людьми»</b></p> <p>Цель: вместе с детьми в ходе беседы сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми (ни в коем случае нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать что-либо, говорить свой адрес и телефон), предложить вниманию детей символичные «записи» правил, которые помогут детям их запомнить</p> <p><b>ООД «Не играй с огнем»</b></p> <p>Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>февраль</b> | <p><b>ООД «Береги здоровье смолоду...»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформулировать правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха, придумать и нарисовать сигнальные рисунки-подсказки по данной теме</p> <p><b>ООД «В гостях у Барбоса»</b></p> <p>Цель: предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучше избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> <p><b>ООД «Осторожно – ледоход»</b></p> <p>Цель: рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период.</p> <p><b>ООД «Опасные сосульки»</b></p> <p>Цель: сообщить детям, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайне опасно. Предложить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сделать вывод о чистоте воды</p> |
| <b>март</b>    | <p><b>ООД «Если ты заболел»</b></p> <p>Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих</p> <p><b>ООД «Приключения Зажигалки»</b><br/>Цель: помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила безопасного обращения с этими предметами.</p> <p><b>ООД «Рассказ Самоделкина»</b><br/>Цель: предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>апрель</b> | <p><b>ООД «Каждому предмету свое место»</b><br/>Цель: обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого правила.</p> <p><b>ООД «Будь осторожнее на улице!»</b>. Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения.<br/>Цель: закрепление знаний детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов.</p> <p><b>ООД «Мама заболела»</b><br/>Цель: воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в ситуации, когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>май</b>    | <p><b>ООД «Веселая прогулка»</b><br/>Цель: познакомить детей с правилами игры во дворе, необходимыми мерам предосторожности, рассмотреть различные ситуации, которые могут привести к возникновению проблем.</p> <p><b>ООД «Работа по ОБЖ»</b><br/>Цель: предложить детям рассмотреть пешеходный переход в поселке, обсудить, почему его называют «зебра», для чего она нужна. Отметить, что дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора.</p> <p><b>ООД «Зебра»</b><br/>Цель: актуализировать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, предложить ребятам рассказать, где можно переходить улицу, пояснить, почему нельзя переходить дорогу в неполюженном месте, проиллюстрировать ответы детей при помощи макета «Дорога».</p> <p><b>ООД «Береги ушки от шума!»</b><br/>Цель: учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать.</p> |

## 2.11. Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы

**Цели:** Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего поселка.

| Месяцы   | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1. Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край».<br>2. Беседа «Родной Кунашир».<br>3. П/И: «Рыбак и рыбка»<br>4. Программа «Капелька» Пальчиковые игры (рисование)                                                          |
| Октябрь  | 1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск».<br>2. Беседа «Мой посёлок»<br>3. Чтение стихотворения о Сахалине.<br>4. Рисование «Улицы родного посёлка»<br>5. Программа «Капелька» Подвижная игра «День-ночь»             |
| Ноябрь   | 1. Государственный флаг, герб, гимн.<br>2. Рисование флага.<br>3. Заучивание Государственного гимна.<br>4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».<br>5. Программа «Капелька». Игра с вертушкой. Наблюдение за ветром на прогулке. |
| Декабрь  | 1. Рассматривание открыток о Сахалине.<br>2. Беседа «Природа Сахалина».<br>3. Подвижная игра «Ищите палочку».<br>4. Программа «Капелька» Подвижная игра «Чей домик?»                                                               |
| Январь   | 1. Беседа «Тихий океан».<br>2. Пословицы и поговорки о рыбаках.<br>3. Программа «Капелька» Подвижная игра «Ручеёк»                                                                                                                 |
| Февраль  | 1. Беседа «Подводный мир»<br>Подвижная игра «Море волнуется раз».<br>2. Программа «Капелька». Интеллектуальная игра «Исключи лишнее»                                                                                               |

|        |                                                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | 1.Красная книга Сахалина.<br>2.Звери и птицы Сахалина.<br>3.Программа «Капелька». Игра - рисование на камне                                     |
| Апрель | 1.Беседа «Заповедники Сахалинской области».<br>2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».<br>3. Программа «Капелька». Подвижная игра «Дождь» |
| Май    | 1. Беседа «Охотское море».<br>2. Чтение рассказов о рыбаках<br>3. Программа «Капелька». Игра-лепка «Рыбка»                                      |

### 2.12. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности средней группы

**Цель:** воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

| месяцы   | Наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <p><b>История воды и воздуха</b><br/><i>Тема: «Что растворяется в воде?»</i> (соль, сахар, песок, крупа)<br/>Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b><br/><i>Тема: Рыхлая и твердая почва.</i><br/>Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/><i>Тема: «Пройдем по лужам?»</i><br/>Цели: познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p><b>Природные явления</b><br/><i>Тема: Листопад</i><br/>Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Тайны живой природы (мир растений и животных)</b><br/> <b>Тема: «Листочки к солнышку»</b><br/> Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.</p> <p><b>Что мы знаем о себе? (организм человека)</b><br/> <b>Тема: «Что может нос?»</b><br/> Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 1</b><br/> <b>Тема: «Знакомство с Капелькой»</b> Лабораторные работы по смешиванию краски и получению капельки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Октябрь</b></p> | <p><b>История воды и воздуха</b><br/> <b>Тема: Испарение (1-я часть)</b><br/> Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b><br/> <b>Тема: почему осенью бывает грязно?</b><br/> Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p> <p><b>Тема: Испарение (2-я часть)</b><br/> Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/> <b>Тема: Магнитная задача</b><br/> Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p> <p><b>Тайны живой природы (мир растений и животных)</b><br/> <b>Тема: Для чего растениям плоды?</b><br/> Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>объектами исследования.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 2</b><br/> <b>Тема: «Домик-облачко. Солнышко и Луна»</b><br/>         Аппликация «Облака». Сравнительный анализ материалов со сходными признаками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ноябрь</b> | <p><b>История воды и воздуха</b><br/> <b>Тема: Чем пахнет вода?</b><br/>         Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.<br/> <b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b><br/> <b>Тема: Превращения песка и глины.</b><br/>         Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водопроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования<br/> <b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/> <b>Тема: Картон</b><br/>         Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.<br/> <b>Природные явления</b><br/> <b>Тема: Спокойной ночи, солнышко!</b><br/>         Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.<br/> <b>Тайны живой природы (мир растений и животных)</b><br/> <b>Тема: Почему животным тепло зимой?</b><br/>         Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 3</b><br/> <b>Тема: «Дружба»</b><br/>         Лабораторная работа: получение ветра различной силы. Изготовление вертушки</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>История воды и воздуха.</b><br/> <b>Тема: Водяные переливы.</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/> <b>Тема: Магнитная сила.</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p> <p><b>Тайны живой природы.</b><br/> <b>Тема: Что природа создала? Что сделал человек?</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга; развивать интерес к познавательной – исследовательской деятельности.</p> <p><b>История звука.</b><br/> <b>Тема: Голос громкий и тихий.</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 4</b><br/> <b>Тема: «Большое облако»</b><br/> Лабораторная работа: получение капельки воды из пара. Сравнительный анализ по содержанию воды в облачке, облаке, туче</p> |
| <p><b>Январь</b></p>  | <p><b>Тайны живой природы (мир растений и животных)</b><br/> <b>Тема: сажаем лук.</b><br/> Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.</p> <p><b>История звука.</b><br/> <b>Тема: Кто громче крикнет?</b><br/> Цели: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать исследовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности.</p> <p><b>История воды и воздуха.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Тема: Где прячется воздух?</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.</p> <p><b>Что мы знаем о себе? (организм человека)</b><br/><b>Тема: Видимые – невидимые отпечатки.</b><br/>Цели: продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>История воды и воздуха.</b><br/><b>Тема: из чего «сделаны» облака? (на прогулке)</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 6</b><br/><b>Тема: «Ручеек»</b><br/>Лабораторная работа: образование ручейка при таянии льда</p>                                                                                                                                                                |
| Февраль | <p><b>Что мы знаем о себе?</b><br/><b>Тема: Ушки – «подслушки»</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.</p> <p><b>История воздуха.</b><br/><b>Тема: На поиски воды.</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>История воды и воздуха.</b><br/><b>Тема: Чиста вода.</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><b>Предметы с секретом.</b><br/><b>Тема: Сминаем – разминаем.</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Тема: Собиратели воды.</b><br/>Цели: продолжать знакомить со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><b>Тема: «Сильный» металл.</b><br/>Цели: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 7</b><br/><b>Тема: «Чистая река»</b><br/>Лабораторная работа: имитация загрязненности водоема и последующая фильтрация воды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Март</b></p> | <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха.</b><br/><b>Тема: Мыльные сказки.</b><br/>Цели: учить выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/><b>Тема: сравнение свойств резины и древесины.</b><br/>Цели: закреплять знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Природные явления</b><br/><b>Тема: Почему тает снег?</b><br/>Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.</p> <p><b>Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)</b><br/><b>Тема: Магнитная сила.</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.</p> <p><b>Тайны живой природы.</b><br/><b>Тема: Что природа создала? Что сделал человек?</b><br/>Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти</p> |



|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 8</b><br/> <b>Тема: «Как определить, здорова ли река?»</b><br/> Сравнение гальки из чистого и грязного ручья. Наблюдение за свойствами почвы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Тайны живой природы (мир растений и животных)</b><br/> <b>Тема: Птички дома.</b><br/> Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.</p> <p><b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b><br/> <b>Тема: Ищем клад (на прогулке)</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.</p> <p><b>Что на поверхности?</b><br/> <b>Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке)</b><br/> Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно – экспериментальной деятельности.</p> <p><b>Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)</b><br/> Тема: Есть ли жизнь в песке?<br/> Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать вывод.</p> <p><b>Программа «Капелька» Занятие 5</b><br/> <b>Тема: «Туча и дождь»</b><br/> Практическое занятие по уходу за комнатными растениями</p> |
| <b>Май</b>    | <p><b>История воды.</b><br/> <b>Тема: Мыльные шутки.</b><br/> Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями ее свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><b>Тема: Сделаем чище!</b><br/> Цели: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

объектами исследования.

***Тема: Вода в решете.***

Цели: закреплять знания о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую пленку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

***Тема: Кто выпил водичку?***

Цели: продолжать учить определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

***Все о воздухе.***

***Тема: Играй и пой, трубочка!***

Цели: продолжать знакомить со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

***Тема: Воздух, воздух, ты могуч!***

Цели: закреплять знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

***Тайны живой природы (мир растений и животных).***

***Тема: В цветнике.***

Цели: продолжать знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность.

***Тема: Какого цвета цветок.***

Цели: продолжать учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.

***Тема: Прилип, как репей!***

Цели: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность.

***Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)***

Тема: Глиняные превращения.

Цели: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять практические действия; развивать интерес к опытной деятельности.

|  |                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Программа «Капелька» Занятие 9</b><br/> <b>Тема: «Пресноводные беспозвоночные»</b><br/>         Наблюдение за жизнью рыбок в аквариуме. Составление рассказа о жизни водных организмов по наблюдениям</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.13. Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

| Месяцы          | Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.</li> <li>2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.</li> <li>3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».</li> <li>4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.</li> <li>5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины.</li> <li>6. Консультации на темы: «Азы воспитания»; «Борьба с дурными наклонностями»; «Как правильно одевать ребенка в детский сад»; «Поговори со мною, мама»; «Поза ребенка во время сна».</li> <li>7. Папка – передвижка «Родительский дом – это первая школа для ребенка».</li> <li>8. Фото вернисаж «Как я провёл лето».</li> <li>9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).</li> <li>10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года).</li> </ol> |
| <b>Октябрь</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Что должен уметь ребенок в 4-5 лет».</li> <li>2. Родителям на заметку: «Эффективное воспитание»</li> <li>3. Папка – передвижка «Мальчики и девочки»</li> <li>4. Консультации для родителей: «Изучаем дни недели»; «Истоки агрессивного поведения детей»; «Как победить застенчивость».</li> <li>5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».</li> <li>6. Памятка для родителей на тему: «В каких продуктах живут витамины».</li> <li>7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ноябрь</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа на тему: «Научиться, не кричать на своего ребенка».</li> <li>2. Консультации на темы: «Игрушки – чудовища»; «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>«Капризы и упрямство детей – дошкольников их причины проявление»</p> <p>3. Папка – передвижка «Роль воспитания в детском саду»</p> <p>4. Памятка для родителей на тему: «В детском саду на детском празднике»</p> <p>5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).</p> <p>6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).</p> <p>7. Родителям на заметку: «Какой должна быть одежда в детском саду».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Декабрь</b> | <p>1. Консультации на тему: «Какой труд доступен детям»; «Как хорошо уметь читать!»; «Как научить ребенка здороваться»;</p> <p>2. Беседы на темы: «Как отвечать на детские вопросы»; «Как правильно одеть ребенка зимой на прогулку»; «Почему мой ребенок не читал стихи на утреннике?»</p> <p>3. Памятка на тему: «Как одевать ребенка дома и на улице»</p> <p>4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p> <p>5. Выпуск стенгазеты к Новогоднему утреннику.</p> <p>6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».</p> <p>7. Консультации на темы: «Как выучить с ребенком стихотворение»; «Как определить, кто ваш ребенок «шустрик или «мямлик» и как его воспитывать?»</p> <p>8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».</p> <p>9. Домашнее задание родителям: подготовить новогоднюю поделку.</p> |
| <b>Январь</b>  | <p>1. Консультации на темы: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Здоровье всему голова»; «Дыхательная гимнастика для дошкольников».</p> <p>2. Родительское собрание медсестры</p> <p>3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.</p> <p>4. Беседы на темы: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Осторожно сосульки!»; «Отец как воспитатель»</p> <p>5. Памятка на тему: «Детское экспериментирование»</p> <p>6. Папка – передвижка «Сказки нам важны»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Февраль</b> | <p>1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой».</p> <p>2. Оформление стенгазеты «Буду, как папа!»</p> <p>3. Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»</p> <p>4. Консультации на темы: «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Воспитание добротой»; «Влияние родительских установок на развитие детей».</p> <p>5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.</p> <p>6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).</p> <p>8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 9. Папка – передвижка «Чем трудятся дошкольники в детском саду».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Март</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).</li> <li>2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».</li> <li>3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).</li> <li>4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука).</li> <li>5. Памятка для родителей: «Спрашивайте у ребенка...»</li> <li>6. Консультации на темы: «Значение книги в эмоциональном, нравственно – эстетическом, умственном воспитании детей»; «Влияние компьютера на психику ребенка»; «Пальчиковая палитра».</li> <li>7. Родительское собрание на тему: «Растем, играя»</li> <li>8. Создание книжки – малышки «Перелетные птицы»</li> </ol>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Апрель</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».</li> <li>2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>3. Беседы на темы: «Весна»; «Как провести выходной день с детьми»; «Игрушка в жизни ребенка»; «Играйте вместе с детьми»; «Особенности психологии дошкольников»</li> <li>4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год).</li> <li>5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).</li> <li>6. Папка – передвижка «Игрушки и речевое развитие»</li> <li>7. Консультации на темы: «Роль развивающих игр в обучение дошкольников основам математики»; «Черты толерантной личности»; «ФЭМП в ДО»</li> <li>8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»</li> </ol>                                                                                                                                                            |
| <b>Май</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.</li> <li>2. Папка – передвижка «Первая помощь».</li> <li>3. Консультации на темы: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Стили воспитания в семье»; «Ребенок бьет окружающих, что делать?»; «Светоотражающие элементы на одежде детей».</li> <li>4. Рекомендации для родителей: «Как выучить цвета с ребенком».</li> <li>5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для среднего дошкольного возраста.</li> <li>6. Беседы на темы: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому...»; «Ребенок и мультфильмы»; «Ребенок и книга»; «как выявить и преодолеть интернет зависимость у ребенка»; «Развитие мелкой моторики».</li> <li>7. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).</li> <li>8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</li> </ol> |

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

#### **Режим дня средней группы**

##### ***Основные принципы построения режима дня:***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется ООП ДО и санитарным правилам СП 2.4. 3648-20(не более 2-3 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе

мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### Организация жизни детей в холодный период года

|                                                                      |                      |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей              | 7.30-8.20            |
| Ежедневная утренняя гимнастика                                       | 8.20-8.30            |
| Завтрак                                                              | 8.30-9.00            |
| Организованная образовательная деятельность                          | 9.00-9.20            |
| Перерыв                                                              | 9.20-9.30            |
| Организованная образовательная деятельность                          | 9.30 – 9.50          |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 9.50-10.30           |
| Второй завтрак                                                       | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке.                                               | <b>10.40-10.50</b>   |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность).          | <b>10.50- 12.10</b>  |
| Подготовка к обеду.                                                  | 12.10-12.20          |
| Обед                                                                 | 12.20 -12.40         |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы                  | 12.40 –12.50         |
| Дневной сон                                                          | <b>12.50 – 15.20</b> |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                      | 15.20-15.25          |
| Подготовка к полднику.                                               | 15.25-15.30          |
| Уплотненный полдник                                                  | 15.30 –15.45         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                             | 15.45-16.10          |
| Подготовка к прогулке.                                               | <b>16.10 -16.20</b>  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд двигательная активность детей)      | <b>16.20 - 18.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры                                         | 18.00-18.15          |
| Игры, уход домой                                                     | 18.15-18.30          |

### Организация жизни детей в тёплый период

В каникулярный период года (летом) образовательная деятельность (художественно -эстетической направленности и физкультура), может проводиться на свежем воздухе. В теплую, безветренную погоду приём детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

|                                                                                               |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей                                       | 7.30-8.20            |
| Ежедневная утренняя гимнастика                                                                | 8.20-8.30            |
| Завтрак                                                                                       | 8.30-9.00            |
| Организованная образовательная деятельность                                                   | 9.00-9.20            |
| Перерыв                                                                                       | 9.20-9.30            |
| Организованная образовательная деятельность                                                   | 9.30 – 9.50          |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 9.50-10.30           |
| Второй завтрак                                                                                | 10.30-10.40          |
| Подготовка к прогулке.                                                                        | <b>10.40-10.50</b>   |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность).                                   | <b>10.50- 12.10</b>  |
| Подготовка к обеду.                                                                           | 12.10-12.20          |
| Обед                                                                                          | 12.20 -12.40         |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы                                           | 12.40 –12.50         |
| Дневной сон                                                                                   | <b>12.50 – 15.20</b> |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры                                               | 15.20-15.25          |
| Подготовка к полднику.                                                                        | 15.25-15.30          |
| Уплотненный полдник                                                                           | 15.30 –15.45         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                      | 15.45-16.10          |
| Подготовка к прогулке.                                                                        | <b>16.10 -16.20</b>  |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны).                                 | <b>16.20 - 18.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры                                                                  | 18.00-18.15          |
| Игры, уход домой                                                                              | 18.15-18.30          |



### 3.2 План организационной образовательной деятельности.

По действующим санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» планируется не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

| Виды образовательной деятельности     |                                                        | Количество |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|
| Познавательное развитие               | Формирование элементарных математических представлений | 1          |
|                                       | Формирование целостной картины мира                    | 1          |
| Речевое развитие                      | Развитие речи                                          | 1          |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование                                              | 1          |
|                                       | Лепка/ Аппликация (через неделю)                       | 0,5/0,5    |
|                                       | Конструктивно-модельная деятельность                   | 1          |
|                                       | Музыкальное развитие                                   | 2          |
| Физическое развитие                   |                                                        | 3          |
| Общее количество                      |                                                        | 11         |

### 3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом)

### Список литературы:

1. Н.Е. Веракса., Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – Синтез, 2013
2. Иванова, А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: Сфера, 2004.
3. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013.
4. Е. Соловьева. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №1
5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
6. О. Ю. Тихомирова., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
- 10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
- 12.Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович, Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
- 13.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001
- 14.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- 16.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011
- 17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010
- 18.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016 г.
- 20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011
- 21.Короткова Л.Д. «Духовно – нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -
- 22.«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005

23. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011
24. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006
25. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999
26. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
27. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко М: Просвещение, 1989
28. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
29. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
30. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
32. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
33. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
34. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
35. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
37. Данилина Г.Н. «Дошкольнику – об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
38. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
39. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.: ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
40. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
41. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
42. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель, 2006.
43. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
44. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
45. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
46. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, М: Просвещение. 2004г
47. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизвестное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
48. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
49. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
50. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.
51. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

52. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015 г.
53. В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015 г.
54. Планирование на каждый день по программе« От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград : Учитель, 2016 г.
55. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет».
56. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
57. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
58. С.Н. Николаева «Юный эколог».
59. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015 г.
60. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2015 г.
61. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир».
62. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2016 г.