

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Аленка»**

**Утверждаю:**  
Заведующий МБДОУ  
детский сад «Аленка»  
\_\_\_\_\_ О.В.Ульянова  
от «31» августа 2022 г.

**Аннотация к адаптированной программе учителя-логопеда  
для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР учителя-логопеда разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы учреждения.

«Программа» разработана в соответствии рекомендациям «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Адаптированная образовательная программа представляет программу для МБДОУ «Аленка», т.к. в ДОУ получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи. Программа адресована педагогическим работникам: учителю - логопеду, педагогу - психологу, воспитателям, музыкальным руководителям, инструктору по физической культуре. Она окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с недоразвитием речи. Материалы программы могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы комбинированной направленности ДОУ. Кроме того, возможно применение материалов программы специалистами учреждения в процессе отслеживания динамики развития детей и при разработке индивидуальных программ сопровождения для детей с нарушениями речи. «Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого

развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

### **Цели и задачи реализации «Программы».**

Цели реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

### **Основные задачи коррекционного обучения.**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- коррекция недостатков и развитие психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной сферы;
- развитие навыков конструктивного межличностного общения;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;
- развитие индивидуальных качеств и возможностей ребенка;
- профилактика вторичных отклонений в развитии;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции;
- оптимизация адаптации и социализации;
- осознание своей позиции в ситуациях межличностного взаимодействия.
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.