**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Алёнка»**

**«Принято»**
**Педагогическим советом № 1**
**От «__30__» ___августа_2023г.**

**«Утверждаю»**
**Заведующая МБДОУ д/с «Аленка»**
**_____О.В. Ульянова**
**от « 31 » августа 2023г.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00936795AFD2FAD2E0059D8D9C7D32E37D
Владелец: Ульянова Ольга Васильевна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

# *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*
# *ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА*
# *НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД*

Воспитатели: Мурадова С.И.
Гончарук Т.Ю.

Южно-Курильск
2023 год

# Содержание

**I.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Возрастные особенности детей – 2 -3 лет

1.4 Целевые ориентиры воспитания.

1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (3 года жизни)

**II.Содержательный раздел**

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

2.3. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

2.5. Образовательная область «Познание»

2.6. Образовательная область «Речевое развитие».

2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.8. Перспективный план по национально – региональному компоненту.

2.9. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей 2 – 3 лет.

2.10. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

III. **Организационный раздел**

3.1 Режим дня

3.2. План организационно образовательной деятельности

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды

3.4. Библиографический список

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2-3 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Педагогической целесообразностью Программы являются перспективные инициативы развития личности детей, связанные с безопасной здоровьесберегающей образовательной средой и социально-значимыми ценностями.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка»

– Устав МБДОУ д/с «Алёнка»

– План работы МБДОУ д/с «Алёнка» на 2023-2024 учебный год;

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.
Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры**:
- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

### 1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет

Основополагающим компонентом программы является учет **возрастных особенностей детей 2 - 3 лет**.
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов

## 1.4. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в |

| | | |
|---|---|---|
| | | игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
|---|---|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровья жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- ✓ Имеет общее представление об истории возникновения родного города.
- ✓ Имеет представления о культуре родного края и культуре народов, живущих в Сахалинской области.
- ✓ Имеет представления о достопримечательностях родного поселка.
- ✓ Может рассказать о своём родном поселке, знает государственную символику Южно-Курильска, Сахалинской области.
- ✓ Знает представителей растительного и животного мира Сахалинской области.
- ✓ Знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Осознаёт нравственные ценности добра, долга, ответственности; владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития в рамках ВСОКО. Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Аленка», возможно в случае выполнения работы, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

## 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (3 года жизни)

| Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): | |
|---|---|
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **В раннем возрасте (к трем годам)** | у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;<br>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);<br>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;<br>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;<br>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;<br>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;<br>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;<br>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;<br>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;<br>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;<br>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;<br>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;<br>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);<br>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет |

| | |
|---|---|
| | положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;<br><br>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;<br><br>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;<br><br>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;<br><br>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;<br><br>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу"). |

## . Содержательный раздел

### 2.1 Содержание психолого – педагогической работы

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умения пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

***Ребенок в семье и обществе***

**Образ Я.** Формировать у детей элементарный преставления о себе, об изменение своего социального статуса (взрослении) и связи с началом посещение детского сада; закреплять умение свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проверять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желанием, возможностям.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.

**Детский сад.** Развивать преставления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они грают, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

**Культурно–гигиенические навыки.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, на сухо вытирать лицо и руки личным полотенцем,

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при не большой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках) в определённом порядке аккуратно складывать снятию одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и по его контролям расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок игровой комнате по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит): как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и назвать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя мыть посуду приносит еду меняет полотенца).

***Формирование основ безопасности.***

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно –нельзя.», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и. т.д.)

***Формирование элементарных математических представлений.***

**Количество**. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

**Величина**. Превлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрёшка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)

**Ориентировка в пространстве**. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Развитие познавательно – исследовательской деятельности.***

**Познавательно – исследовательская деятельность.** Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.)

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5 – 8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.) слуховой дифференциации (Что звучит? И т. п.) тактильных ощущений, температурных

различий (чудесный мешочек, теплый – холодный, Легкий – тяжелый); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

***Ознакомление с предметным окружением.***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделали (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найти такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название города(поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.) Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

**Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

***Сезонные наблюдения.***

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима**. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.)

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне…», «Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?») Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о поводках и хитростях домашних животных) показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.)

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (Принеси Машеньке вазочку для варенья, Возьми красный карандаш, Спой песенку маленькому медвежонку); называть их местоположение (грибок на верхней полочке, высоко, стоят рядом) имитировать действа людей и движения животных (покажи, как поливают из леечки, «Походи, как медвежонок») Обогащать словарь детей:

*существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

*глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

*прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий)

*наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельный речи детей.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесения изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном произведение звукоподражаний. Слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата и речевого дыхание, слухового внимание.

Формировать умение пользоваться (подражанию) высотой и силой голоса (Киска, брысь! Кто пришел? Кто стучит?)

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимение с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать речи предлоги (в, на, у, за, под)

Упражнять в употребительнее некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоявших из 2-4 слов (Кисонька-мурысенька, куда пошла?).

**Связная речь.** Помогать детям отвечать на простейших (Что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?).

Поощрять попытки детей старше двух лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта вовремя игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хороших знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождение.

***Приобщение к художественной литературе.***
Читать детям художественные произведение, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
Продолжать приучать детей слушать народные песни, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей, настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественные произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтически произведений игровыми действиями.
Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошую знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делать?».

***Художественно – эстетическое развитие***
***Приобщение к искусству***
Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные понимание детей произведения изобразительного искусства, литературы.
Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующим возрасту детей.
Обращать внимание детей на характер игрушек (Веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

***Изобразительная деятельность***
Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.
**Рисовать**. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контру поочередной то одной, то другой рукой.
Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.
Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурации. Побуждать задумывать над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, Пятен, форм.
Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточка, платочка, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не накаляться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании

рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш-тремя пальцами выше отточенного конца, кисть-чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая друг к другу (колечко, бора ночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печень, пряник); делать пальцами углубление в средине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшки) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

***Конструктивно – модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкальная деятельность***

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движение.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофон).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываем взрослым (хлопать, притопывать ногой, полу приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с

началом музыки и заканчивать с ее окончанием; предавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в круг, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***
Формировать у детей представления о значении разных органов для нормально жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки-хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать.

***Физическая культура***
Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления продвижение с опоры на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, приносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершаются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчик; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

## 2.2 Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской

деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад «Аленка».

**Направление:** Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

**Нравственное воспитание**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо

**Развитие социального и эмоционального интеллекта.**

**(**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

**Развитие общения**

**(с**оциально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

**2-3 года.**

- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

**Формирование личности ребенка**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к егоинтересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать
- куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**Усвоение общепринятых норм поведения**

**(**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не

шуметь, не бегать,выполнять просьбы взрослого;

- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, есливзрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Направление:** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

**Образ Я**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моетпосуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**Родная страна**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

**2-3 года.**

- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

**Направление:** Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

**Семья.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

**2-3 года.**

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

**Детский сад.**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,самостоятельности и т. д.);

-обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
-развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Направление:** Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

**Развитие навыков самообслуживания**
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**
-способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремлениек самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
-учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
-учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенномпорядке аккуратно складывать снятую одежду;
-приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности**
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

**2-3 года.**
-создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
-привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под егоконтролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
-приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровойматериал по местам;
-поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
-обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
-воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Направление:** Формирование основ экологического сознания

**Отношение к миру природы**
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

**2-3 года.**
**-** воспитывать бережное отношение к животным;
-учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося имвред);
-одеваться по погоде.

**Направление:** Формирование основ безопасности

**Безопасное поведение в природе**
(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

**2-3 года.**
-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не

подходить кнезнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасное поведение на дорогах**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

-формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

-знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

**2-3 года.**

-знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

-знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;

-формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой

(водуне пить, песком не бросаться и т. д.).

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в учебном году.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

| Месяц | Дата | Мероприятия, проекты, события | Направление воспитания. |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 сентября. День знаний | Праздник «Детский сад встречает ребят!» | Социальное |
| | 3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом | Тематические беседы, просмотр презентаций. | Патриотическое, познавательное, социальное |
| | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников | Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» | Социальное |
| Октябрь | 1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки | Оформление стенгазеты «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Музыкальное мероприятие «В гостях у Музыки» | Социальное Эстетическое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 16 октября. «День отца в России». | Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший» | Патриотическое, социальное |
| Ноябрь | 4 ноября «День народного единства» | Выставка детских рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе!» | Духовно-нравственное, социальное |
| | Последнее воскресенье День матери | Мероприятия, посвящённые ко Дню Матери (песни про маму, сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Мама отдыхает», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны». | Патриотическое, социальное |
| | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации Познавательные беседы «Символика России». | Дидактические игры «Собери из частей целое», «Найди герб». | Патриотическое |
| Декабрь | 8 декабря Международный день художника | Беседы об известных художниках. Рассматривание иллюстраций художников. | Патриотическое, познавательное, эстетическое. |
| Январь | 27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся». | Патриотическое, познавательное, социальное |
| Февраль | 21 февраля Международный день родного языка | Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Буквы и Звуки родного языка», дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму», «Слова – друзья». | Социальное, познавательное |
| | 23 февраля. День защитника Отечества | Беседа «Военные профессии» Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые». Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый сильный» | Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное |
| Март | 8 марта Международный женский день | Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам». | Патриотическое, социальное, эстетическое |
| | 18 марта День воссоединения Крыма с | Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», | Патриотическое, социальное, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Россией | «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» | познавательное |
| | 27 марта Всемирный день театра | Проект «Волшебный мир театра». Беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра». | Патриотическое, социальное, эстетическое |
| Апрель | 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики Досуг «Космическое путешествие». | Выставка поделок «Загадочный космос». Просмотр видеофильмов, презентаций (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет. | Познавательное, трудовое, эстетическое |
| | 22 апреля Всемирный день Земли | Беседы с детьми «Как беречь нашу природу», «Земля наш общий дом». Акция «Сбор батареек». Викторина «Земля-наш дом». | Познавательное, патриотическое |
| Май | 1 неделя мая Праздник весны и труда | Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде. | Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное |
| | 9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка» | Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, знакомых воевавших в годы ВОВ). Утренники «День Победы» | Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое |
| Июнь | 1 июня День защиты детей | Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты». | Социальное |
| | 6 июня День русского языка | Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. | Познавательное, патриотическое, социальное |
| | 12 июня День России | Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон «О тебе моя Россия». | Познавательное, патриотическое, социальное |
| | 22 июня День памяти и скорби | Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание | Познавательное, патриотическое, социальное |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» | |
| | 8 июля День семьи, любви и верности | Беседы «Мой семья». Творческая мастерская «Ромашка на счастье». Выставка рисунков «Герб моей семьи». | Социальное |
| Август | 12 августа День физкультурника | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья…», «Прыгни дальше», перетягивание каната и пр. | Физическое и оздоровительное |
| | 22 августа День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» … | Патриотическое |

**Календарный тематический план на год**
**Младших групп (2-4 лет)**

| Период | № недели | «Лексическая тема» | Традиции |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | 1 | Здравствуй детский сад | Адаптация |
| | 2 | Игрушки | |
| | 3 | Осень. | Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» |
| | 4 | Ягоды. Грибы | |
| **Октябрь** | 1 | Овощи. Огород | |
| | 2 | Фрукты. Сад | |
| | 3 | Мир растений | |
| | 4 | Я. Части тела | Игровая деятельность. Подарки для мамы |
| **Ноябрь** | 1 | Мой дом | |
| | 2 | Мебель | |
| | 3 | Посуда | |
| | 4 | Семья. Семейные традиции. | |
| **Декабрь** | 1 | Зима. Изменения в природе | Выставка новогодних поделок |
| | 2 | Одежда, головные уборы. Обувь. | |
| | 3 | Зимние забавы | Игровая деятельность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4 | Новый год | Новогодний утренник |
| **Январь** | 1 | Новогодние каникулы | |
| | 2 | Народные традиции. Рождество | Развлечение |
| | 3 | Домашние животные и птицы | Выставки детских работ |
| | 4 | Лесные звери и птицы | |
| **Февраль** | 1 | Военная техника | Стенгазета, коллаж. Выставки детских работ. Игры. |
| | 2 | Российская армия. Военные профессии. | |
| | 3 | Москва – столица нашей Родины. | Развлечение. Семейная эстафета. |
| | 4 | День защитника отечества | |
| **Март** | 1 | Мамин день 8 марта | Праздник |
| | 2 | Народные традиции. Масленица | Развлечение |
| | 3 | В окно повеяло весною | Наблюдения |
| | 4 | День театра. Что за чудо эти сказки | Театральная постановка |
| **Апрель** | 1 | День Земли | Выставки детских работ |
| | 2 | Профессии людей | Игровая деятельность |
| | 3 | Космос | Спортивное развлечение |
| | 4 | Транспорт | Выставка детских работ |
| **Май** | 1 | День Победы | Возложение цветов к памятнику. Выставка детских работ. Стена памяти |
| | 2 | Весна | Наблюдения |
| | 3 | Насекомые | |
| | 4 | Цветы | |

## 2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

| **месяц** | **Социализация, развития общения, нравственное воспитание** | **Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.** | **Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание** | **Формирование основ безопасности.** |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **сентябрь** | Азбука общения «Как вести себя за столом?» вежливости и этикета | Игра «Наведем порядок»<br>Игра – ситуация «Наши куклы», «С новосельем» | Формировать умение складывать игрушки на места<br>Дежурство на занятии. стимулировать у детей желание быть дежурными, помогать взрослым.<br>Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».<br>Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. | Д/И «Построим игрушки на зарядку»<br>Беседа «Поведение за столом».<br>Ситуативный разговор «Что Забыла одеть Маша?»<br>Игра – забава с мыльными пузырями.<br>Д/И «Одень Машу на прогулку». |
| **октябрь** | Игровое упражнение «Волшебный домик»<br>Общение «Как вести себя с игрушками»<br>Рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой» | С/Р «Семья»<br>Беседа «Дружная семья»<br>Беседа «Моя семья» Проект - занятие «Мама, папа, я – дружная семья»<br>Рисование «Моя семья» «Как животные Южно – Курильска готовятся к зиме » (заяц, медведь, белка). | Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками<br><br>Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь»<br>Задачи: закрепить знание своего места жительства, название детского сада, группы | Игровые ситуации «Купил на рынке лень-тюлень».<br><br>Игровая ситуация «Что такое хорошо?<br>Общение «Мои добрые поступки»<br>Д\И «Кому что нужно? ». |
| **ноябрь** | Беседа: «Кто работает в детском саду? »<br>Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с. | Чтение рассказа «Ясочкин садик».<br>Беседа: «Почему в группе должен быть порядок». | Дежурство по столовой<br>Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.<br>Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место».<br>Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их на специально отведенные места. | Беседа «Наш детский сад».<br>Задачи: знакомство детей со здание детского сада. Расположенными в нем помещениями. |
| **де ка** | Компьютерная презентация «Профессия шофера».<br>Задачи: дополнить | **Сюжетно – ролевые игры: «Семейные хлопоты», «Дочки –** | Дежурство в уголке природы.<br>Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными | Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать»<br>Задачи: продолжать укреплять привычку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта. | **матери».**<br><br>Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка».<br><br>Чтение – Л. Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама» | растениями, правильно поливать их и рыхлить землю | детей аккуратно складывать перед сном |
| **январь** | Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь».<br>Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека в различных ситуациях. | Игра: «Назовите ласково по имени (маму, папу, сестренку, бабушку, дедушку, братика)».<br><br>Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?» | Дежурство по столовой<br><br>-Беседы:<br><br>«Кушать подано»,<br><br>«Умываться я умею»,<br><br>«Мое пушистое полотенце»,<br><br>«Убираем вещи на свое место»,<br><br>«Моя зубная щетка»<br><br>«А у тебя есть носовой платок? »<br><br>«Что я знаю о работе дежурных?» | Беседа «Безопасность в нашей группе».<br>Задачи: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины. |
| **фе вр** | «Ссора с бабушкой» -<br><br>Л. Воронкова;<br><br>«Ежели вы вежливы» | Беседа «Наш детский сад»<br>Игра «Учимся помогать» | -Игра-ситуация:<br><br>«Накрываем на стол»,<br><br>«Насухо вытираем руки полотенцем»,<br><br>«Моя прическа», | Экскурсия к дороге - наблюдение за работой светофора.<br>Просмотр мультфильма «Светофор»<br>Задачи: напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | С. Маршак;<br><br>«Урок вежливости»<br><br>М. Алибаев.<br><br>А. Барто «В школу»<br><br>В. Осеева «Волшебное слово» | | «Я быстро одеваюсь»<br><br>«Что забыли поставить на стол»<br><br>«Самый аккуратный»<br><br>-Игровое упражнение:<br><br>«Завяжи шнурочки»<br><br>«Пуговица»<br><br>«Найди свое полотенце» | пешеходным переходам. |
| **март** | Ю. Тувим.<br><br>Письмо ко всем детям по одному очень важному делу.<br><br>Александрова. З<br><br>Что взяла, клади на место.<br><br>«Давайте говорить друг другу комплименты»; «Волшебные слова»<br><br>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка» | «Золотая мама» (знакомство с трудом мамы) Беседа «В детском садике своем очень весело живем» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»<br><br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Автобус», «Корабль», «Кафе», «Самолет». | Продолжать учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.<br><br>Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. | Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |
| **апре** | Беседа на тему: «Добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил».<br><br>Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг? », «Что такое река? », «Что такое море? » из сборника В. | Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.<br><br>Продолжать учить | Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | найдешь, береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; игра – драматизация «Два жадных медвежонка» | Степанова «Наша природа». «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (рисование) | детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.) | помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. |
| **май** | Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонецких «Кукла и Катя». Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. | Праздник «День победы»; Тематическая беседа на тему: «Война с немецко - фастскими захватчиками» | Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги) Задачи: закрепить умения порядка одевания и раздевания. | Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами. Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию», |

## Развитие игровой деятельности

| **Месяц** | **Сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные, театрализованные** |
|---|---|
| **сентябрь** | **Д/И**: «Где спрятался чебурашка?»; «Чей бантик?»; «Поиграем с матрешками»; «Угадай, чей голос?»; «Построим игрушки на зарядку»; «Поиграем с птичками»; «Построим зверей на зарядку»; «Пригласим матрешек в гости»; «Поиграем в мяч»; «Парные картинки»; «Что изменилось?»; «Что лишнее?»;<br>«С какого дерева листок?»; «Раздели на группы»; «Сбор урожая»; «Светофор»; «Найди свой домик»; «Чей малыш?»;<br>«Чья мама?»; «Что где растет?»; «Угадай, кто позвал?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же листок»; «Найди игрушки»; «Раздели на группы (тема «Дикие и домашние животные»); «Наша одежда»; «Подбери по цвету»; «Кто, где спрятался?».<br>**С/Р:** «Семья»: игровая ситуация «Уборка на кухне», «Собираемся на прогулку», «Идем в гости», «Готовим ужин»<br>«Идем за покупками в магазин», «Стираем одежду», «Мама готовит обед», «Пришли в гости», «Кормление кукол», «Мама стирает белье», «Мама идет на прогулку с малышом», «Мама готовит дочку ко сну», « Мама готовит завтрак», |

| | |
|---|---|
| | «Мама собирает дочку в детский сад», «Собираемся на отдых к морю», «Готовим праздничное чаепитие»; «Больница»: игровая ситуация «Ребенок заболел»; «Шофер»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Шофер»: игровая ситуация «Водитель объявляет остановки», «Водитель троллейбуса готовится к рейсу», «Заправляем автомобиль», «Водитель автобуса проверяет салон», «Готовим инструменты, запасное колесо к дальней поездке», «Замена колеса».<br>**П/И:** «Бегите ко мне»; «Птички и птенчики»; «Найди свой цвет»; «Воробушки и автомобиль»; «Бегите к флажку»; «Мыши в кладовой»; «Солнышко и дождик»; «Кролики»; «Птички в гнездах»; «Мыши и кот»; «По ровненькой дорожке»; «Трамвай»; «Обезьянки»; «Поезд»; «Солнечные зайчики»; «Мяч в круге»; «Найди свое место».<br>**Игра – драматизация** по сказке «Колобок». |
| **октябрь** | **Д/И:** «Чей домик?»; «Что где лежит?»; «Найди такой же»; «Назови правильно» по темам «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Домашние и дикие животные»; «Соберем шарики в корзину»; «Кто живет в лесу»; «Наша одежда»; «В чем пойдем гулять»; «Большие и маленькие»; «У кого есть...?»;<br>«Пригласим собачек в гости»; «Соберем каштаны в корзину»; «Что это?»; «Помоги Петрушке собрать игрушки»; «Найди место»; «Волшебная коробочка»; «Подбери матрешка платочки»; «Найди одинаковые предметы»; «Один – туда, другой – сюда»; «Чей детеныш?»; «Осенние листья»; «Найди нужный цвет».<br>**С/Р:** «Магазин»: игровая ситуация «Продавец взвешивает фрукты»; «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать», «У нас гости»; «Автобус»; «Салон красоты»: игровая ситуация «Мама делает прическу», «Парикмахер готовит инструменты для работы», «Мастер делает маникюр»; «Больница»: игровая ситуация «У дочки болит горло», «Заполняем карточку пациента; «Детский сад: игровая ситуация «Помощник воспитателя готовиться к обеду», «Воспитатель встречает детей», «Воспитатель готовится к занятию».<br>**П/И:** «Догони меня»; «Дети в лесу»; «Птички в гнездах»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Кто бросит дальше?»; «Поймай комара»; «Наседка и цыплята»; «По ровненькой дорожке»; «Солнышко и дождик»; «Мы строили, строили»; «Птички в гнездышках».<br>**Театрализованная игра:** «Репка»;<br>**Кукольный театр**: сказка «Колобок». |
| ноябрь | **Д/И:** «Угостим кукол чаем»; «Найди игрушку»; «Что изменилось?»; «Разложи картинки»; Назови предмет»; «Как кого зовут?»; «Съедобно – не съедобно»; «Маша – растеряша»; «Гусь и гусята»; «В гости к животным леса»; «Кто такой?»; «Красный, желтый, зеленый» («Светофор»); «Солнечный зайчик»; «Подбери перышко»; «Собери круги»; «Сложи такой узор»; «Когда это бывает?»; «Соберем урожай яблок»; «Угадай, кто я?»; «Воздушные шары»; «Что нам привез мишка?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Эхо»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Узнай голоса животных»; «Спрячь игрушку»; «Что делает?»; «Найди куклу»; «Один и много»; «Какой игрушки не стало»; «Комната для кукол».<br>**С/Р:** «Больница»: сюжет «На приеме у стоматолога», «Запись на прием к врачу»; «Семья»: сюжет «Большая стирка», «Мы идем в зоопарк», «Подготовка к дню рождения дочки», «Веселое путешествие»;<br>«Шоферы»: сюжет «Подготовка к дальнему рейсу», «Замена колеса», «Заправляем машину бензином», «Ставим машину в гараж», «Автомастерская», «Автосалон»;<br>«Детский сад»: сюжет «Завтрак в детском саду»; «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек», «Продавцы оформляют витрину отдела игрушек», «Овощной отдел», «В молочном отделе».<br>**П/И:** «Птички и птенчики»; «Наш поезд»; «Водитель и автомобиль»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Самолеты»; «Зайка серый»; «Трамвай»; «Пойдем гулять»; «Найди свой домик»; «Кони»; «Птички и птенчики»; «Найди флажок».<br>**Театрализованные игры: «**Теремок»; «Репка», «В нашем теремке»; игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая». |
| **декабрь** | **Д/И:** «Расскажи, кто такой?»; «Столько – сколько»; «Страна вещей»; «Когда это |

| | |
|---|---|
| | бывает?»; «Волшебный сундучок»; «Что игрушка рассказала о себе?»; «Угадай, кто позвал»; «Можно – нельзя»; «Найди такой же»; «Что сделал человек, что создала природа»; «Кому что?»; «Найди игрушку»; «Кто я? Угадай»; «Кто скорее соберет?»; «Светофор»; «Построим башни»; «Угадай, кто позвал».<br>**С/Р:** «Семья»: сюжет «Мама купает дочь»; «Разговор по телефону»; «Вызов врача на дом»; «День рождения дочки».<br>«Шоферы»: сюжет «Перевозка мебели»; «Завал на дороге»;<br>«Магазин»: сюжет: «Магазин игрушек»; «Разговор по телефону»; «Кассир отпускает товар»; «Продавец упаковывает товар».<br>«Больница»: сюжет «На приеме у врача»,<br>«Детский сад»: сюжет «Подготовка к новогоднему утреннику».<br>**П/И:** «Бегите к флажку»; «Кто дальше бросит?»; «Воробушки и кот»; «Через реку»; «Пойдем гулять»; «По ровненькой дорожке»; «Птицы и птенчики»; «Попади в круг»; «Лохматый пес»; «Мы топаем ногами»; «Через ручей»; «Найди свое место»; «Мыши в кладовой»; «Пойдем гулять»; «Мы топаем ногами»; «Найди, где спрятано»; «Кони»; «Поезд»; «Найди свой цвет»; «Зайка беленький»; «Мы топаем ногами»; «Филин и пташки»; «Пойдем гулять»; «Птички и птенчики»; «Поймай мячик»; «Найди свой цвет».<br>**Театрализованные игры:** «Концерт»; «Поездка в зимний лес»; «Заяц и лиса»; «День рождения кота Леопольда»; «Волк и семеро козлят». |
| **январь** | **Д/И:** «Когда это бывает?»; «Разложи картинки»; «Кто что делает?»; «Угадай, кто позвал?»; «Все наоборот»; «Наша одежда»; «Морковки для зайчат»; «Найти игрушку»; «Кто кем был?»; «Найди свой домик»; «От маленького – к большому»; «Подбери по цвету»; «Угостим кукол чаем»; «Расскажи, кто какой»; «Кто быстрее соберет».<br>**С/Р:** «Семья»: сюжет готовимся ко дню рождения бабушки»; «Уборка квартиры»;<br>«Парикмахерская»: сюжет «Делаем стрижку клиенту»;<br>«Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса»; «Водитель маршрутного такси».<br>«Магазин»: сюжет «Кондитерский магазин»; «Фасовка товаров»;<br>«Строители»: сюжет «На стройке моста».<br>**П/И:** «Поезд»; «По ровненькой дорожке»; «Бегите ко мне»; «Попади в цель»; «Снежинки и ветер»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Кони»; «Пузырь»; «Кто дальше бросит»; «Найди свой домик»; «Из круга в круг»; «Ты мороз, мороз, мороз»; «Птички в гнездах»; «Воробышки и автомобиль».<br>**Театрализованные игры**: «Кого мы встретили в лесу»; инсценировка английской народной песенки – стихотворения «Перчатки»; «Рукавичка».<br>**Игра-драматизация:** «Теремок». |
| **февраль** | **Д/И:** «Парные картинки»; «Наша одежда»; «Найди такой же»; «Чудесный мешочек»; «Больше – меньше»; «Лото для малышей»; «Построим животных на зарядку»; «Поиграем с матрешками»; «оденем куклу»; «Угадай, чей след?»; «Кто где стоит»; «Поиграем с котятами в мячи»; «Все спят»; «Солдаты на марше»; «Угадай, кто позвал?»; «Найди свой домик»; «назови фигуру»; «Кто где спрятался»; «Кого не стало?»; «Накормим куклу»; «Что из чего сделано»; «Как кого зовут?»; «Маша – растеряша»; «Где стоит кукла?»; «Светофор»; «Угадай, кто в домике живет?»; «Собери круги».<br>**С/Р:** «Шоферы»: сюжет «Водитель троллейбуса объявляет остановки»;<br>«Магазин»: сюжет «Зоомагазин»; «Магазин одежды»; «Овощной отдел»<br>«Салон красоты»: сюжет «Праздничная прическа»;<br>«Семья»: сюжет «Идем в гости»; «Поездка к морю»; «Папа моет посуду»; «У нас большая стирка»; «Прогулка в парке»; «Бабушка укладывает внука спать»;<br>«Детский сад»: сюжет «Физкультурное занятие»; «Помощник воспитателя приносит завтрак»;<br>«Больница»: сюжет «Процедурный кабинет»; «Скорая помощь»;<br>«Парикмахерская»: сюжет «Делаем маникюр»<br>«Больница»: сюжет «Вызов врача на дом».<br>**П/И:** «Снежки и ветер»; «Наседка и цыплята»; «Кто дальше бросит снежок»; |

| | |
|---|---|
| | «Трамвай»; «По ровненькой дорожке»; «Лохматый пес»; «Бегите ко мне»; «С кочки на кочку»; «Наседка и цыплята»; «Сбей кеглю»; «Птички в гнездах»; «Попади в обруч»; «Воробушки и кот»; «Найди, где спрятано»; «Птичка и птенчики»; «Найди, где спрятано»; «Попади в цель».<br>**Театрализованная игра**: «Теремок». |
| **март** | **Д/И:** «Кому что надо для работы?»; «Что из чего сделать?»; «Раздели картинки на группы»; «Кто что делает?»; «Один – много»; «Летает – не летает»; «Угостим кукол чаем»; «Магазин игрушек»; «Маша – растеряша»; «Кто, где живет?»; «Где спрятался Чебурашка?»; «Сбор грибов»; «Угадай, что звучит»; «Угадай, на чем играю»; «Кому что»; «У кого какой предмет?».<br>**С/Р:** «Семья»: сюжет «День большой уборки»; «Идем в детское кафе»; «Мама готовит ужин»; «Идем в зоопарк»;<br>«Магазин»: сюжет «Отдел игрушек»; «Отдел парфюмерии»; «Цветочный магазин»<br>«Шоферы»: сюжет «Загрузка товара для перевозки»; «На заправке»; «Маршрутное такси»; «Посадка пассажиров в автобус»<br>«Детский сад»: сюжет «Музыкальное занятие»;<br>«Строители»: сюжет «Грузовики завозят на стройку материалы»; «Строим многоэтажный дом».<br>**П/И:** «Жмурки»; Зайка беленький сидит»; «Мыши и кот»; «Птички и птенчики»; «По ровненькой дорожке»; «Найди где спрятано»; «Воробушки и кот»; «Лохматый пес»; «Поезд»; «Поймай комара»; «С кочки на кочку»; «Кролики»; «Мыши и кот»; «Бегите ко мне»; «Мыши в кладовой»; «Наседка и цыплята»; «Попади в круг»; «Трамвай»; «Поймай комара».<br>Театрализованные игры: «Заюшкина избушка»; «Теремок»; «Колобок» в обработке К. Ушинского; «Волк и семеро козлят» в обработке А. Толстого. |
| **апрель** | **Д/И:** «Угадай, кто позвал»; «Угадай, кто я»; «У кого какой предмет»; «Можно ездить или нет?»; «Чудесный мешочек»; «Дождик»; «Скажи, сколько»; «Скажи, кто какой»; «Когда это бывает?»; «Кто меньше»; «Построим игрушки на зарядку»; «Разложи посуду»; «Рост растений»; «Собери круги»; «Разложи предметы»; «Мои первые часы»; «Кукла обедает»; «Собираем урожай».<br>С/Р: «Семья»: сюжет «Чаепитие»;<br>«Магазин»: сюжет «Овощной магазин»; «Покупаем молочные продукты»; «В отделе фруктов»; «Продаем мебель»;<br>«Семья»: сюжет «Семья на прогулке»; «Мама готовит завтрак»; «Мама собирает дочку в детский сад»; «Идем в супермаркет»; «Идем в гости»;<br>«Шоферы»: сюжет «Везем продукты в магазин»; «Водитель автобуса»;<br>«Детский сад»: сюжет «Подготовка к ужину»;<br>«Строители»: сюжет «Строим мост»<br>«Больница»: сюжет «Врач осматривает больного».<br>**П/И:** «Лохматый пес»; «Птички и птенчики»; «Кролики»; «Найди свой цвет»; «Мыши в кладовой»; «Найди свое место»; «Поймай комара»; «Бегите к флажку»; «Воробушки и кот»; «Попади в круг»; «Наседка и цыплята»; «Птички в гнездышках»; «Найди свой цвет»; «Кто дальше бросит»; «Спрячемся от дождика»; «Сбей кеглю»; Мыши и кот»; «Солнышко и дождик».<br>**Театрализованная игра:** «Курочка»; «Теремок» игра по произведениям А. Барто из серии «Игрушки»; игра по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу»; по сказке К. Чуковского «Муха– цокотуха»<br>**Театрализованные упражнения**: «Рукавичка»; «Хомячки»; «Коза»; «Белочка». |

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| **Решение задач воспитания** | | |
|---|---|---|
| **Образовательная область** | **Приобщение детей к ценностям** | **Задачи** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;<br>✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;<br>✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном<br>✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;<br>✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| **«Познавательное развитие»** | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» | ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;<br>✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br>✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br>✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br>✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. |
| **«Речевое развитие»** | «Культура», «Красота» | ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;<br>✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;<br>✓ становление эстетического, эмоционально- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;<br>✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| **«Физическое развитие»** | «Жизнь», «Здоровье» | ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;<br>✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;<br>✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. |

## 2.5. Образовательная область «Познание»
## Формирование элементарных математических представлений.

Развитие умения формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: много- один (один – много). Привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, Большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.) Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

| Месяц | Формирование элементарных математических представлений (комплексные занятия И. А. Помораева,В.А.Позина. |
|---|---|
| Сентябрь | 1.Развитие предметных действий И.А.Помораева (стр10). (Физкультминутка: листенок и мама лист )<br>2. Развитие предметных действий И.А .Помораева( стр11).(физ-ка: божая коровка) |
| Октябрь | 1.Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. И.А.Помораева( стр 11).<br>(Физкультминутка «Мишка косолапый по лесу идёт» М.А. Васильева (стр 19))<br>2.Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. И.А. Помораева (ст.р 11).<br>(физ –ка: канарейка)<br>3.Формирование умения различать предметы по форме и называть их кирпичик, шарик. И.А .Помораева( стр.12).(физ-ка: лис и лисята)<br>4.Формирование умения различать предметы по форме и называть их.И.А .Помораева.(стр.13)(физ-ка: курица и цыплята) |
| Ноябрь | 1.Совершенствование предметных действий. И. А. Помораева.(стр.14)(физ-ка: корова, теленок, бык)<br>2.Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать |

| | |
|---|---|
| | их словами: большой, маленький. И .А. Помораева .(стр.15)(физ-ка:медведица и медвежонок)<br>3.Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. .И.А. Помораева.(стр.16)(физ-ка:Щука и малки)<br>4.Совершенствование предметных действий. И. А. Помораева.(стр.17).(физ-ка: красный) |
| Декабрь | 1.Формировать умение группировать предметы по величине. И. А. Помораева.(стр.18).<br>(Физкультминутка «Солнышко» М.А.Васильева.(стр 22).)<br>2.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. И. А. Помораева.(стр.19).(физ-ка:Гриша шел, шел….)<br>3.Развития умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. И. А. Помораева.(стр.20)(физ-ка:оранжывый)<br>4.Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. И. А. Помораева.(стр.21).<br>(Физкультминутка «Наша уточки с утра». М.А.Васильева (стр 29).) |
| Январь | 1. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. И. А. Помораева.(стр.22).<br>(Физкультминутка «Флажки» М.А.Васильева.(стр 32).)<br>2. Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик ,шарик. И. А. Помораева.(стр.23).(физ-ка:желтый)<br>3. Развитие умения различать количество предметов:один-много. И. А. Помораева.(стр.24).<br>(Физкультминутка «Мы сидели тихо-тихо» М.А.Васильева (стр 37).)<br>4. Развитие умения различать количество предметов:много-много .И. А. Помораева.(стр.24).<br>(физ-ка: «зеленный») |
| Февраль | 1 Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много. И. А. Помораева.(стр 25).<br>(Физкультминутка «На лужочке» М.А.Васильева (стр 46). )<br>2.Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький кубик,шарик ,много-много. И. А. Помораева.(стр.26).<br>(Физкультминутка «Котик» М.А.Васильева.(стр 49-50).)<br>3.Формировать умения сооружать простейшие постройки. И. А. Помораева.(стр.27).<br>(Физкультминутка «Зарядка». М.А.Васильева. (стр 63).)<br>4.Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их пловами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. И. А. Помораева .(стр. 28).<br>(Физкультминутка «Неваляшка гуляет» М.А.Васильева (стр 60).) |
| Март | 1.Формирование умения различать предметы по форме и цвету. И. А. Помораева .(стр.29).<br>(Игра «Курочка и цыплята М.А.Васильева (стр.58).)<br>2.Развитие умения различать и показывать части своего тела. И. А. Помораева .(стр.29).<br>(Физкультминутка «Зарядка» М.А.Васильева.(стр63).)<br>3.Развитие умения различать предметы по величине и цвету. И. А. Помораева.(стр.30).<br>(Физкультминутка «Пальчики» М.А.Васильева.(стр 65).)<br>4.Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и |

| | |
|---|---|
| | наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут.) И. А. Помораева.(стр. 31).<br>(Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».М.А.Васильева.(стр 66).) |
| Апрель | 1. Развитие умения двигаться со взрослым в определённом направлении. И. А. Помораева.(стр.32).<br>(Физкультминутка «Едем на машинах».М.А.Васильева (стр 71).)<br>2.Развитие умения различать количество предметов много-один. И. А. Помораева.(стр.33).<br>(Пальчиковая гимнастика. М.А.Васильева.(стр 72).)<br>3.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать из соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. И. А. Помораева. (стр.34).<br>(Физкультминутка «Пчёлки».М.А.Васильева (стр 74).)<br>4.Развитие предметных действий. И. А. Помораева .(стр.34).<br>(Физкультминутка «Яблоко» М.А.Васильева.(стр 77).) |
| май | 1.Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. И. А. Помораева.(стр.35)<br>(Физкультминутка «Поезд» М.А Васильева.(стр 78))<br>2.Развитие предметных действий И. А. Помораева.(стр.35).<br>(Физкультминутка «Тик-так». М.А.Васильева.(стр 80).) |

## Образовательное область Познание
## (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)

Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
Формирование представлений о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
Формирование умения называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделали (бумага, дерево, ткань, глина); сравнить знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару).
Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения.
Ознакомление с доступными явлениями природы.

| | |
|---|---|
| месяц | Ознакомление с природой в детском саду<br>(О.А. Соломенникова) |
| Сентябрь | «Морковка от зайчика» стр.20 О.А.Соломенникова<br>Игрушки. Мишка стр. 18 М.А. Васильева<br>Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» стр.27<br>М.А. Васильева<br>Чайная посуда. Куклы у нас в гостях стр.61 М.А. Васильева |
| Октябрь | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» стр21<br>О.А Соломенникова<br>Осень золотая. Осенний праздник. Стр. 42 М.А. Васильева<br>Петушок с семьей. Стр.48 М.А. Васильева<br>Кто нам помогает? Игра «Кто что делает?» стр.54 М.А. Васильева |
| Ноябрь | «Рыбка плавает в воде» стр.23<br>О.А. Соломенникова<br>Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой. Стр72 М.А. Васильева |

| | |
|---|---|
| | Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями стр.79 М.А. Васильева<br>Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды стр.90М.А. Васильева |
| Декабрь | «У кормушки» стр.24 О.А Соломенникова<br>Зима. Тепло оденем куклу стр. 96 М.А. Васильева<br>Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» стр.102 М.А. Васильева<br>Скоро новогодний праздник. Рассматривание ели Стр.116 М.А. Васильева |
| Январь | «Снеговичок и елочка» стр.26<br>О.А Соломенникова<br>Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят стр.123 М.А. Васильева<br>Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь стр.130 М.А. Васильева<br>Мебель в нашей группе. Мебель для куклы стр.144 М.А. Васильева |
| Февраль | «Котенок Пушок» стр. 27 О.А Соломенникова<br>Домашние животные и их детеныши. Стр.169 М.А. Васильева<br>Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»стр. 163 М.А. Васильева<br>Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пороход». Стр.150 М.А. Васильева |
| Март | «Петушок и его семейка» стр.29<br>О.А Соломенникова<br>Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке стр.176 М.А. Васильева<br>Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?» стр.189 М.А. Васильева<br>Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек стр.196 М.А. Васильева |
| Апрель | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» стр.31<br>О.А Соломенникова<br>Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку стр.202 М.А. Васильева<br>Кому что нужно?( повар, врач, шофер) Игра с предметами стр.208 М.А. Васильева<br>Мамины помощники. Игра «Угадай и назови» стр.215 М.А. Васильева |
| май | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр33<br>О.А Соломенникова<br>Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?» стр.229 М.А. Васильева<br>Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек. Стр.237 М.А. Васильева<br>Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа "Что мы видели на прогулке?» стр.249 М.А. Васильева |

## 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятие) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3- неделя | 4- неделя |
|---|---|---|---|---|
| сентябрь | Занятие1: | Занятие 2: | Занятие3: «Кто у | Занятие4: «Про |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Путешествие по территории участка. Стр.31. В.В. Гербова. | Путешествие по комнате. Стр.33. В.В. Гербова. | нас хороший, кто у нас пригожий». Стр.33. В.В. Гербова. | девочку Машу и Зайку – Длинное» стр.34. В.В. Гербова. |
| октябрь | Занятие 1: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр. 37 . В.В. Гербова. Занятие 2: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» стр.37. В.В. Гербова. | Занятие 3: Повторение сказки «Репка». дидактические упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»». стр.38. В.В. Гербова. Занятие4: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Стр. 40. .В.В. Гербова. | Занятие 5: Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала на крыше» стр.41. В.В. Гербова. Занятие6: Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр.42. В.В. Гербова. | Занятие 7. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры». Стр. 42. В.В. Гербова. Занятие8: Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр. 43. В.В. Гербова. |
| ноябрь | Занятие1. Дидактическая игра «Кто пришел? «Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр. 46. В.В. Гербова. Занятие2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47. В.В. Гербова. | Занятие 3. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» стр. 48. В.В. Гербова. Занятие 4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. Стр.49. .В.В. Гербова. | Занятие5. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр.49. В.В. Гербова. Занятие6. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» стр.50. . В.В. Гербова. | Занятие7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр. 51. В.В. Гербова. Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» стр. 53. В.В. Гербова. |
| декабрь | Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м- мь, п – пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» стр.56. В.В. Гербова. Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»стр. 57. В.В. Гербова. | Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр.58. В.В. Гербова. Занятие 4. Дидактические упр. На произношение звука ф. Д/и «далеко – близко» стр.58. | Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…» стр.59. В.В. Гербова. Занятие 6. Д/и «Подбери перышко» стр. 60. | Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) стр.61. В.В. Гербова. Занятие 8. Дидактические упр. И игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | В.В. Гербова. | В.В. Гербова. | «Котауси и Мауси» стр.64. В.В. Гербова. |
| январь | Занятие 1. Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Стр. 65. В.В. Гербова. Занятие 2. Игра «Кто позвал?». Д/и «Это зима» стр.65. В.В. Гербова. | Занятие3. Рассказывание без наглядного сопровождения. стр. 66. В.В. Гербова. Занятие 4. Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ.стр.67. В.В. Гербова. | Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик.» стр. 68. В.В. Гербова. Занятие 6. Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи. Стр.68. В.В. Гербова. | Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш? Стр. 69. В.В. Гербова. Занятие 8. Повторение материала. Стр.70. В.В. Гербова. |
| Февраль | Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду». стр.70. В.В. Гербова. Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Стр.71. В.В. Гербова. | Занятие3. Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» стр72. В.В. Гербова. Занятие 4. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Д/и «Чей, чья, чье» стр. 73. В.В. Гербова. | Занятие5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упр. «Что я сделала?» стр.73. В.В. Гербова. Занятие 6. Инсценирование сказки «Теремок» стр.74. В.В. Гербова. | Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.74. В.В. Гербова. Занятие 8. Рассматривание сюжетной картины. Стр.75. В.В. Гербова. |
| Март | Занятие1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/и «Чья картинка» стр. 77. В.В. Гербова. Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Стр. 77. В.В. Гербова. | Занятие 3. Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» стр.79. В.В. Гербова. Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80. В.В. Гербова. | Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Стр. 80. В.В. Гербова. Занятие 6. Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». Стр.81. В.В. Гербова. | Занятие 7. Дидактическое упр. «Не уходи отнас, киса! Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр. 82. В.В. Гербова. Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83. В.В. Гербова. |
| Апрель | Занятие 1. Чтение | Занятие 3. | Занятие 5. | Занятие 7. Чтение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сказки «Маша и медведь» стр.84. В.В. Гербова. Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке. стр. 84. В.В. Гербова. | Дидактическое упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр. 85 В.В. Гербова Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» стр. 85 В.В. Гербова | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86. В.В. Гербова Занятие 6. Купание куклы Кати. Стр. 87 В.В. Гербова | сказки Д. Биссета «Га-Га-га» стр. 88 В.В. Гербова Занятие 8. Повторение материала. Стр.88 В.В. Гербова |
| май | Занятие 1. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр. 89 В.В. Гербова Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят стр. 90 В.В. Гербова | Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр.91 В.В. Гербова Занятие 4. Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр.91 | Занятие 5. Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек» стр.92 В.В. Гербова Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр.93 В.В. Гербова | Занятие 7. Здравствуй, весна! Стр. 94 В.В. Гербова Занятие 8. Повторение материала.стр.94 В.В. Гербова |

## 2.7. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

**Рисование**

Формирование умения различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подведение детей к рисованию предметов округлой формы. Формирование умения держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка**

Развитие интереса детей к лепке. Знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином. Формирование умения аккуратно пользоваться материалами. Развитие умения отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу ( колечко, бараночка, колесо и др.) Формирование умения раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы ( шарик, яблоко, ягода и др.) , сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Формирование привычки класть вылепленные предметы на дощечку.

| МЕСЯЦ | РИСОВАНИЕ (Комплексное занятие в ДОУ По программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой) | ЛЕПКА (комплексные занятие в ДОУ По программе под редакцией М.А. Васильевой,В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой) |
|---|---|---|
| сентябрь | 1. Знакомство с карандашами и фломастерами и бумагой. Е. А. Янушко (стр11).<br>Физ-ка:«Зарядка для петушка» М.А Васильева.(стр30).<br>2. Каляки -маляки. Е. А. Янушко (стр. 12).<br>Физкультминутка «Мы сидели тихо-тихо.М.А.Васильева.(стр 37)<br>3.Палочки. Е. А.Янушко (стр14).<br>Физ-ка: «Неваляшка гуляет» | 1. Знакомство с пластилином. Печенье для кота.Д.Н.Колдина.(стр.7).<br>Физкультминутка «Мы играем целый день» М.А.Васильева (стр 113)<br>2. Сьешь моего яблочка. Д.Н.Колдина.(стр.8).<br>Физкультминутка «Яблоко» М.А.Васильева (стр<br>3. Подсолнух. Д.Н.Колдина.(стр.9).<br>Физкультминутка «Пальчики» М.А.Васильева.(стр 65)<br>4. Маленькие змейки.Д.Н.Колдина.(стр.10).<br>Пальчиковая гимнастика. М.А.Васильева.(стр 72) |
| октябрь | 1. Грибы.Е. А .Янушко.(стр.16).<br>Физкультминутка «Пальчики» М.А.Васильева.(стр 65).<br><br>2. Зернышки для петушка М.А. Васильева стт.51.Физ-ка «уточка и утята»<br>3. Цветы. Е. А. Янушко.(стр.18).Физ-ка: «лето».<br>4. Нитки для шариков. Е. А. Янушко (стр.19).<br>Физкультминутка «Мишка по лесу гулял» М.А.Васильева.(стр 75) | 1. Червячки для цыплёнка.Д.Н.Колдина.(стр.11).<br>Физкультминутка «курочка и цыплята».М.А.Васильева.(стр<br>2. Баранки.Д.Н.Колдина.(стр.12 ).<br>Физкультминутка «Едет весело машина» М.А.Васильева.(стр116)<br>3. Огурец. Д. Н. Колдина.(стр.14.).<br>Физкультминутка «Руки».М.А.Васильева.(стр 125)<br>4. Вкусный пирог.Д.Н.Колдина.(стр.16).<br>Физ-ка: божья каровка |
| ноябрь | 1.Дорожки.Е.А. Янушко.(стр.23).<br>Физкультминутка «Поезд».М.А.Васильева.(стр 78)<br>2.Круги.Е. А. Янушко.(стр.24)физ-ка «горох»<br>3.Мячи Е.А.Янушко.(стр.25). | 1. Пирожки для Машеньки. Д.Н.Колдина.(стр.17)Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика.М.А.Васильева.(стр 72)<br>2. Яблоко.Д.Н.Колдина.(стр.19)<br>. |

| | | |
|---|---|---|
| | «застежки»<br>4.Воздушные шарики.Е. А. Янушко.(стр.26).физ-ка: «Липучка» | Физкультминутка «Яблоко»М.А.Васильева.(стр.77)<br>3. Конфеты. Д.Н.Колдина.(стр.18)Физкультминутка «Руки» М.А.Васильева (стр 125).<br>4. Колобок.Д.Н.Колдина.(стр.21) .Физкультминутка «Повар».М.А.васильева.(стр 221) |
| декабрь | 1. Яблоки.Е. А. Янушко.(стр.27). Физкультминутка «Яблоко»М.А.Васильева.(стр 77)<br>2. Снежные комочки большие и маленькие. Физ-ка: «зима»<br>3. Новогодняя ёлка. Е. А. Янушко.(стр.28). Физкультминутка «Ёлочка» М.А.Васильева.(стр 115).<br>4. Нарядим ёлочку. Е. А. Янушко.(стр.44). физ-к: «новый год.» | 1. Самолёт.Д.Н.Колдина.(стр.24). Физкультминутка «Самолёт» М.А.Васильева.(стр 213)<br>2. Погремушка.Д.Н.Колдина.)стр.28.физ-ка: «Погремушка»<br>3. Новогодняя ёлка.Д.Н.Колдина.(стр.13). Физкультминутка «Ёлочка» М.А.Васильева.(стр 111)<br>4. Мыльные пузыри.Д.Н.Колдина.(стр.22). Физкультминутка «Мы гуляем».М.А.Васильева.(стр 171) |
| январь | 1. Знакомство с красками. Цветная вода. Е. А. Янушко.(стр.36). Физкультминутка «Красная»<br>2. Рисование пальцами и ладонями. Зимняя полянка. Е. А. Янушко.(стр.40). Физкультминутка «Покажи и назови».М.А.Васильева.(стр103)<br>3. Конфетти. Е. А. Янушко.(стр.41). Физкультминутка «Мы играем целый день».М.А.Васильева.(стр 113).<br>4. Ладошки. Е. А. Янушко.(стр 45). Физкультминутка «Руки».М.А.Васильева.(стр125) | 1. Снежные комки.Н.Е.Вераксы.(стр.154). Физкультминутка «Зимние забавы».М.А.Васильева.(стр133)<br>2. Ягоды для снегиря.Н.Е.Вераксы.(стр.203). Физкультминутка «Птички и дождик».М.А.Васильева.(стр 169)<br>3. Разноцветные колёса.Н.Е.Вераксы.(стр.246). Физкультминутка «Едем на машинах».М.А.Васильева.(стр71 )<br>4. Морковка для зайчика.Н.Е.Вераксы.(стр.168). Физкультминутка «Зайка» М.А.Васильева.(стр86). |
| февраль | 1. Знакомимся с кисточкой. Е. А. Янушко.(стр.49.) Физкультминутка «На дворе мороз и ветер..М.А.Васильева.(стр 134)<br>2. Снег идёт. Е. А. Янушко.(стр 50). Физкультминутка «Зимние забавы» М.А.Васильева.(стр133)<br>3. Дорожки. Е. А. Янушко.(стр 52). Физкультминутка «Едим на машинах» М.А. Васильева стр.71<br>4. Деревья в снегу. Е.А. Янушко. Физ-ка: «Снежинка» М, А, Василева стр. 148 | 1. Белые комочки.Н.Е.Вераксы.(стр.73).. Физкультминутка «Мороз»<br>2. Заборчик для козлят.Н.Е.Вераксы.(стр.79). физ-ка: «Волк и семеро козлята»<br>3. Зёрнышки для мышонка.Н.Е.Вераксы.(стр.110) физ-ка: «Руки»<br>4. Миски для медведей. Н.Е.Вераксы.(стр.175).физ-ка: «Пальчиковая гимнастика» |

| | | |
|---|---|---|
| март | 1. Шарики. Е. А. Янушко.(стр.53)физ-ка: «Раз, два, три, четыре, пять» М.А. Васильева стр. 194<br>2. Спрячь зайку.Е. А. Янушко.(стр.39)физ-ка: «Зайка»<br>3. Рисование на мокрой бумаге. Е. А. Янушко.(стр. 38)физ-ка: «Пальчиковая гимнастика»<br>4. Смешиваем краски. Е. А. Янушко.(стр.37.) физ-ка: «Руки» М.А. Васильева стр.125. | 1.Сыр для мышонка.Н.Е.Вераксы.(стр.239) физ-ка: «Пальчики»<br>2.Зёрнышки для петушка.Н.Е.Вераксы.(стр.66)физ-ка: «Зарятка для петушка»<br>3.Пирожок для котёнка.Н.Е.Вераксы.(стр.41) физ-ка: «Кошка очень хороша»<br>4.Бублики для кота.Н.Е.Вераксы.(стр.64) физ-ка: «Груша» |
| апрель | 1. Птички. Е. А. Янушко.(стр.46) физ-ка: «Ой летает птички» М.А. Васильева стр.99<br>2. Столбы вдоль дороги .Е. А. Янушко.(стр.53) физ-ка: «Тик-так»<br>3. Солнышко и облака. Е. А. Янушко.(стр.54).физ-ка: «Солнышка»<br>4. Травка. Е. А. Янушко.(стр.20) физ-ка:« Зарядка для петушка» | 1. Веточки для козы.Н.Е.Вераксы.(стр.97) физ-ка: «Ветерок»<br>2. Ягоды.Н.Е.Вераксы.(стр.124) физ-ка: «Мы ногами топ топ»<br>3. Дудочки.Н.Е.Вераксы.(стр.146) физ-ка: «Мы ногами топаем»<br>4. Пряники.Н.Е.Вераксы.(стр.189). физ-ка: «Повар» |
| май | 1. Зеленная трава Н.Е. Вераксы(стр.264)<br>2. Идет дождик Н.Е. Вераксы(стр.271)<br>3. Солнечный зайчик Н. Е. Вераксы(стр.278)<br>4. Разноцветные мячики Н.Е. Вераксы (стр. 284) | 1Лесенка Н.Е. Вераксы (стр.260)<br>2.ОгуречикН.Е. Вераксы (стр.268)<br>3.Сосиски для киски Н.Е. Вераксы (стр.275)<br>4.Земляничка Н.Е. Вераксы (стр.281) |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**От 2 лет до 3 лет**

**Задачами образовательной деятельности являются:**

- ✓ обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- ✓ развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- ✓ поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- ✓ формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- ✓ укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры,

индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

**1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).**

**Основные движения:**

- бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске;
- прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца;
- остановка катящегося мяча;
- передача мячей друг другу стоя;
- бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы;
- бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой;
- перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

**ползание и лазанье:**

- ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см;
- по гимнастической скамейке;
- проползание под дугой (30 - 40 см);
- влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

**ходьба:**

- ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы;
- на носках; с переходом на бег;
- на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие);
- врассыпную и в заданном направлении;
- между предметами;
- по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

**бег:**

- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях;
- между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см);
- за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно;
- непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд;
- медленный бег на расстояние 40 - 80 м;

**прыжки:**

- прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз);
- с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см);
- в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см);
- вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см;

**упражнения в равновесии:**

- ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м);
- по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см;
- по гимнастической скамейке;
- перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);
- ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
- подъем без помощи рук на скамейку,
- удерживая равновесие с положением рук в стороны;

- кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

**Общеразвивающие упражнения:**

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:

- поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя;
- одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника:

- сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений;

педагог показывает детям и выполняет вместе с ними:

- хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

**2) Подвижные игры:**

- педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

**3) Формирование основ здорового образа жизни:**

- педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены);
- поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;
- способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.8. Перспективный план по национально – региональному компоненту

**Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.**

| Месяц | Форма работы | Цели |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»<br>2.Беседа на тему: «Улица | 1.Воспитывать в детях дружелюбные отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. |

| | | |
|---|---|---|
| | поселка»<br>3.Прослушивание песен о родном крае.<br>4.Конструирование «Улица поселка» | 2.Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет свое название, дать понять «адрес».<br>3.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.<br>4.Побуждать интерес к конструированию, знакомиться с названием своей улицы. |
| Октябрь | 1.Рассматриваем иллюстраций на тему: «Осень золотая».<br>2.Беседа на тему: «Мой любимый город».<br>3.Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».<br>4.Игра «Кто, где работает?». | 1.Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте.<br>2.Учить называть поселок, в котором живут дети.<br>3.Знакомиться с народным фольклором.<br>4.Рассказать о профессиях людей в родном городе, месте их работы. |
| Ноябрь | 2. Осень на участке детского сада (прогулка)<br>3. Рисование на тему: «лисят ».<br>4. Рассматривание народной игрушки «Матрешка»<br>5. Беседа с детми на тему: «Мой адрес» | 1.Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы<br>2.Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.<br>3.Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.<br>4.Учить детей запоминать свой адрес. |
| Декабрь | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».<br>2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.<br>3.Чтение русской народной сказки «Колобок».<br>4.Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в городе. | 1.Приучить детей к слушанию народных потешек.<br>2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.<br>3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.<br>4.Знакомить детей с достопримечательностями города. |
| Январь | 1.Беседа на тему: «Кто живет в лесу?».<br>2.Зимующие птицы нашей области.<br>3.Зима на участке детского сада (прогулка).<br>4.Кукольный спектакль «Репка». | 1.Дать детемя представление о животных, населяюшие леса родного края.<br>2.Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы.<br>3.Познакомить детей с первыми признаками зимы в России.<br>4.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине. |
| Февраль | 1.Зима в родном городе.<br>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».<br>3.Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». | 1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.<br>2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любов к своему дому, улице, городу. |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.Мы рисуем сказку. | 3.Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.<br>4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| Март | 1.Чтение стихотворений А. Барто.<br>2. «Масленица»<br>3.Прослушивание Гимна России.<br>4.Разучивание русской народной игры «Ручеек». | 1.Учить детей слушать авторские произведения, понимать их.<br>2.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.<br>3.Знакомить детей с символикой своей страны.<br>4.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры |
| Апрель | 1.Прослушивание русских народных песен.<br>2.Транспорт родного города.<br>3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традици моей пробабушки»<br>4.Чтение народных пословиц и поговорок | 1.Продолжать знакомить с русскими народным творчеством.<br>2.Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина.<br>3.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.<br>4.Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки |
| Май | 1Дымковские игрушки<br>2.Весна на участке детского сада (прогулка)<br>3.Разучивание игры «Салочки»<br>4.Времена года. | 1.Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства<br>2.Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны.<br>3.Продолжать знакомить детей с народными играми.<br>4.Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

## 2.9. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности для детей 2-3 лет

Цель: воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

Неживая природа

| № | объект | Название опыта | Цель опытно – исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Вода | Узнаем, какая вода | Выявить свойства воды: прозрачная, без запаха, льется, в | Три емкости: пустая, с чистой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ней растворяются некоторые вещества. | водой, окрашенная вода с добавлением ароматизатора; пустые стаканчики. |
| 2 | Вода. | Изготовления цветных льдинок | Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска. | Стаканчик, формочки, краска, ниточки. |
| 3 | Снег. | Снеговичок. | Подвести детей к пониманию того, что снег — это одно из состояний воды. | Снеговик, вылепленная из снега, емкость. |
| 4 | Воздух. | Что в пакете? | Дать детям первоначальное представления о воздухе, его свойства: невидим, без запаха, не имеет формы. | Полиэтиленовые пакеты, баночки с крышкой. |
| 5 | Воздух. | Игры по обнаружению воздуха. | Обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что ветер — это движение воздуха. | Трубочки для коктейля, воздушные шары, ленточки, емкость с водой. |
| 6 | Песок, глина | Мы-волшебники. | Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. | Прозрачная емкости с песком и глиной, емкость с водой, палочки, сито. |

Физические явления

| № | объект | Название опыта | Цель опытно – исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Цвет. | Волшебная кисточка. | Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешивания двух основных. | Краски, палитра, кисточка, пиктограммы с изображением двух цветов пятен, листы с тремя, нарисованными контурами воздушных шаров. |
| 2 | Звук. | Угадай, чей голос? | Научить с определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки. | Металлофон, дудочка, балалайка, деревянная ложки, металлические пластины, кубики, коробочки, наполненными пуговицами, горохом, пшеном, бумагой. |
| 3 | Теплота. | Горячо- | Научиться определять | Емкость с водой разной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | холодно | температурные качества веществ и предметов. | температуры, ванночка. |

Человек

| № | объект | Название опыта | Цель опытно – исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Органы чувств. | Наши помощники. | Познакомить детей с органами чувств и их назначением, с охраной органов чувств. | Коробочки с дырочками, лимон, бубен, яблоко, сахар, чайник с водой. |

Рукотворный мир

| № | объект | Название опыта | Цель опытно – исследовательской деятельности | Материал и оборудование |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Бумага. | Бумага, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, определять некоторые ее качества (цвет, структура поверхность, степень прочность, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется). | Бумага, ножницы, емкость с водой. |
| 2 | Древесина | Древесина, ее качества и свойства. | Научить узнавать вещи, изготовленные из древесины; определять ее качества (твердость, структура поверхности-гладкая, шершавая; степень прочности) и свойства (режется, не бьется, не тонет в воде). | Деревянные предметы, емкость с водой. |
| 3 | Ткань | Ткань ее качества и свойства. | Научить детей узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкости) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает). | Образцы хлопчатобумажной ткани, ножницы, емкость с водой. |

## 2.10. Перспективный план по взаимодействию с родителями

**Цель:** Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

**Задачи:**

1.Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.

2.Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат.

1. Установления доверительных отношений к воспитателям группы
2. Повысится уровень педагогической культуры родителей

3. Родители примут участие в реализации проекта «Обратная связь» направленного на участие в образовательном процессе МБДОУ

| № п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Групповые родительские собрания | 1.Тема: «Давайте познакомимся».<br>2.Адаптация в детском саду; Ребёнок кусается;<br>3.Режим группы, занятия;<br>4.Выбор родительского комитета.<br>2. Тема: «Адаптация».<br>1. Результаты адаптационного периода;<br>2. Результаты воспитательное-образовательной работы;<br>3. Организационные моменты.<br>3 Тема: «Игры в жизни вашего ребёнка».<br>1. Вред и польза игрушек.<br>2. Играем вместе с ребёнком.<br>3. Пальчиковая гимнастика.<br>4 Тема: «Подведение итогов учебного года».<br>1. Результаты диагностики общеобразовательных процессов;<br>2. Правила безопасности на улице.<br>3. Организационные моменты. | Сентябрь<br><br>Декабрь<br><br>Февраль<br><br>Май | Воспитатели группы<br><br>Воспитатели группы<br><br>Воспитатели группы<br><br>Воспитатели группы |
| 2 | Работа с родительским комитетом. | Участие родительского комитета:<br>1. Насыщение предметно - игровой среды.<br>2. Подготовка подарков к новогоднему празднику.<br>3. Оформление игровых участков постройками из снега.<br>4. «День Земли» - украшение участка к празднику.<br>5. Оформление группы к новому учебному году. | Сентябрь-Май<br>Декабрь<br>Январь<br>Апрель<br>Май | Воспитатели группы |
| 3 | Индивидуальные беседы. | 1. Тема: «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду».<br>2. Тема: «Значение режима дня для воспитания детей».<br>3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу».<br>4. Тема: «Профилактика простудных заболеваний».<br>5. Тема: «Детская библиотека в семье, детском саду».<br>6. Тема: «Детские травмы». | Сентябрь –<br>Декабрь<br>Сентябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Март<br>Май | Воспитатели группы |
| 4 | Консультации. | 1. Тема: «Ребёнок поступает в детский сад»;<br>2. Тема: «На прогулку как на праздник»;<br>3. Тема: «Ложечку за маму, ложечку за папу»;<br>4. Тема: «Три дня в детском саду – три недели на больничном»; | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Октябрь<br>Октябрь | Воспитатели группы, медицинская |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 5. Тема: «Значение режима для воспитания ребёнка»;<br>6. Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»;<br>7. Тема: «Самостоятельность»;<br>8. Тема: «Организация игрового уголка»;<br>9. Тема: «Профилактика простудных заболеваний»;<br>10. Тема: «Ваш ребенок левша»;<br>11. Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста». | Ноябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Апрель<br>Май | сестра, инструктор по физической культуре |
| 5 | Практикум | 1. Создание предметно развивающей среды;<br>2. Играем вместе с ребёнком. | Сентябрь-Май<br>Февраль | Воспитатели группы |

**Наглядно - информационное направление.**

| №п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Передвижной стенд «Обратите внимание!» | 1. Тема: «Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду»;<br>2. Тема: «Тема недели»;<br>3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». | Сентябрь - Декабрь<br>Сентябрь - Май<br>Февраль | Воспитатели группы |
| 2 | Оформление стенда «Уголок безопасности» | 1. Тема: «Безопасность на улице»;<br>2. Тема: «Безопасность детей дома»;<br>3. Тема: «Правила перевозки детей в автомобиле»;<br>4. Тема: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»;<br>5. Тема: «Собираемся в отпуск». | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Январь<br>Март<br>Апрель<br>Май | Воспитатели группы |
| 3 | Оформление стенда «Уголок здоровья» | 1. Тема: «Какая одежда правильная»;<br>2. Тема: «Зачем нужно делать прививки»;<br>3. Тема: «Влияние музыки на психику ребёнка»;<br>4. Тема: «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ». | Сентябрь<br>Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март | Воспитатели группы |
| 4 | Оформление стенда «Информационный уголок» | 1. Режим группы;<br>2. Сетка ООД;<br>3. Устав, сотрудники д/с, памятки и буклеты для родителей, меню. | Сентябрь-Май | Воспитатели группы |
| 5 | Оформление | Выставки рисунков, поделок, | Сентябрь-Май | Воспитат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стенда «Уголок творчества» | совместная деятельность родителей и детей. | | ели группы, родител и |

**Досуговое направление.**

| № п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Выставка, стенгазеты | 1.Тема: «Осень добрая пора».<br>2.Тема: «Жёлтый, красный, зелёный».<br>3.Тема: «Здоровый образ жизни нашей семьи».<br>4.Тема: «Мой папа».<br>5.Тема: «Моя мама». | Сентябрь<br>Октябрь<br>Январь<br>Февраль<br>Март | Воспитатели группы, родители |
| 2. | Развлечения, праздники | 1. «Праздник осени».<br>2. «Новый год».<br>«Мамин день – 8 Марта». | Ноябрь<br>Декабрь<br>Март | Музыкальный руководитель воспитатели групп, родители |

## 3. Организационный раздел

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 12 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

### 3.1 Режим дня

### вторая группа раннего возраста

Время занятий и их количество в день регламентируется ООП и санитарными правилами (не более 2-3 занятий в день не более 10 минут). Обязательным элементом

каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трехлетних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

***Основные принципы построения режима дня:***

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Режим дня во второй группе раннего возраста (2 – 3 года)**
**в холодный период года**

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7. 30 - 8. 20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8. 20 - 8. 30 |
| Завтрак | 8.30 - 9 :00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09. 00- 09 :10 |
| Перерыв | 09.10 – 09.20 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 9. 20 - 10. 30 |
| Второй завтрак | 10. 30 - 10. 40 |
| Подготовка к прогулке | 10. 40 - 10. 50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность) | 10. 50 - 11. 50 |
| Подготовка к обеду. | 11. 50 - 12. 00 |
| Обед | 12. 00 - 12. 20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15. 20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15. 20 - 15. 25 |
| Подготовка к полднику | 15. 25 – 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 – 15.45 |

| | |
|---|---|
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд двигательная активность детей) | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки. Игры, уход домой | 18.20-18.30 |

**Организация жизни детей в тёплый период**

В каникулярный период года (летом) образовательная деятельность (художественно - эстетической направленности и физкультура), может проводиться на свежем воздухе. В теплую, безветренную погоду приём детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

**Режим дня**
**вторая группа раннего возраста (теплый период)**

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

| | |
|---|---|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность | 7. 30 - 8. 20 |
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8. 20 - 8. 30 |
| Завтрак | 8.30 - 9 :00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09. 00- 09 :10 |
| Перерыв | 09.10 – 09.20 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность | 9. 20 - 10. 30 |
| Второй завтрак | 10. 30 - 10. 40 |
| Подготовка к прогулке | 10. 40 - 10. 50 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность, оздоровительные процедуры, воздушные солнечные ванны) | 10. 50 - 11. 50 |
| Подготовка к обеду. | 11. 50 - 12. 00 |
| Обед | 12. 00 - 12. 20 |
| Дневной сон | 12.20 – 15. 20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15. 20 - 15. 25 |

| | |
|---|---|
| Подготовка к полднику | 15. 25 – 15.30 |
| Уплотненный полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15:45 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10-16.20 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны) | 16.20 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки. Игры, уход домой | 18.20-18.30 |

**Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) во второй группе раннего возраста**

Длительность занятий - 10 минут
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 12 занятий.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

**Расписание организованной образовательной деятельности**

| **Дни недели** | **№** | **Образовательная деятельность** |
|---|---|---|
| понедельник | 1 | Развитие речи |
| | 2 | Физическая культура |
| вторник | 1 | Лепка |
| | 2 | Музыка |
| 2 половина дня | 3 | Конструктивно –модельная деятельность |
| среда | 1 | ФЭМП |
| | 2 | Физическая культура |
| четверг | 1 | Развитие речи |
| | 2 | Музыка |
| пятница | 1 | Ознакомление с окружающим миром |
| | 2<br>3 | Физическая культура (на улице)<br>Рисование |

**3.2 План организационно образовательной деятельности.**

| Виды организованной деятельности | Количество |
|---|---|
| Развитие речи | **2** |
| Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и. Формирование целостной картины мира) | **1** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** |
| **Художественное творчество**<br>Рисование<br>Лепка | <br>**1**<br>**1** |
| Физическая культура | **3** |
| Музыка | **2** |
| Конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность | **1** |
| Общее количество | **12** |

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют не более 12 занятий в неделю продолжительностью не более 10 минут

**3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.**

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Основные требования к организации среды.**

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически – привлекательной.

**Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы

пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно – ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно – печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

**3.4.Библиографический список:**

3. Д.Н. Колдина «Лепка и рисование» с детьми 2 -3 лет
4.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1- 3 года
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста
6. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
7.С. Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами»

8. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- Коммуникативное Развитие Дошкольников» вторая группа раннего возраста.
10. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование Элементарных Математических Представлений» вторая группа раннего возраста.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

| Возраст | Перечень произведений изобразительного искусства |
|---|---|
| От 2 до 3 лет | Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». |

**Примерный перечень музыкальных произведений**

| Возраст | Перечень музыкальных произведений |
|---|---|
| От 2 до 3 лет | Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.<br>Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.<br>Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.<br>Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.<br>Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.<br>Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.<br>Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. 3. Левиной; Компанейца. |

**Примерный перечень художественной литературы**

| Возр | Перечень художественной литературы |
|---|---|

| аст | |
|---|---|
| От 2 до 3 лет | Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».<br>Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).<br>Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).<br>Произведения поэтов и писателей России.<br>Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».<br>Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой JI.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».<br>Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». |