Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнка»

«Принято»
«Утверждаю»

Педагогическим советом № 1

от «30» августа 2023г.

Заведующий МБДОУ д/с «Алёнка»

_____/ О.В.Ульянова /

от «31» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00936795AFD2FAD2E0059D8D9C7D32E37D
Владелец: Ульянова Ольга Васильевна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Воспитатели: Съедина Л.И.
Бартновская Н.Н.

Южно – Курильск,

2023г.

Содержание.

1.	**Целевой раздел.**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 года жизни.	5
1.4.	Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (с 3до 4 лет).	7
2.	**Содержательный раздел.**	9
2.1.	Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.	9
2.2.	Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.	10
2.3.	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.	16
2.4.	Календарный тематический план на год.	19
2.5.	Задачи воспитания в образовательных областях.	21
2.6.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».	24
2.7.	Образовательная область «Познавательное развитие».	36
2.8.	Образовательная область «Речевое развитие».	48
2.9.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».	62
2.10.	Образовательная область «Физическое развитие».	96
2.11.	Перспективный план по национально – региональному компоненту второй младшей группы.	103
2.12.	Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности младшей группы.	104
2.13.	Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы.	105
3.	**Организационный раздел.**	108
3.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	108
3.2.	План организованной образовательной деятельности.	112
3.3.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	112
	Библиографический список.	115

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа детей 3 - 4 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Алёнка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Алёнка».
7. Устав МБДОУ д/с «Алёнка».
8. План работы МБДОУ д/с «Алёнка» на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:
1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы воспитателя.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы воспитания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.3.Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 года жизни.

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает

небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерныедля них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (с 3до 4 лет).

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представления о предмете**.** В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны.

У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского спада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые изобразительные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ детский сад «Аленка».

Направление: ***Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.***

Нравственное воспитание

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;

-создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие общения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

3-4года.

- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование личности ребенка

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

- Создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или Сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением ит. п.) и умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- Приучать детей общаться спокойно, без крика;
- Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Направление: ***Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.***

Образ Я

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

-постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (неумел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-закреплять умение называть свое имя и возраст.

Первичныепредставлениясферахчеловеческойдеятельности(знакомствоспрофессиями).

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)**3-4года.**

-рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Родная страна

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3-4года.

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города(поселка), в котором

они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
-знакомитьсближайшимокружением(основнымиобъектамигородской/поселковойинфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Направление: ***Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.***

Семья.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

3-4года.

-продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
-беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
-учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Детский сад.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

-формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
-обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
-способствоватьформированиючувствапринадлежностиксообществудетейивзрослыхвдетскомсаду**;**
-вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;
-формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
-воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Направление: ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.***

Развитие навыков самообслуживания

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

-формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
-учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
-учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
-воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к доступной трудовой деятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

3-4года.

-способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
-побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
-приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
-во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
-способствоватьразвитиюудетейжеланияпомогатьвзрослымивыполнятьэлементарныетрудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
-воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройками т. п.);
-обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
-формировать положительное отношение к труду взрослых;
-воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
-побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Направление**: Формирование основ экологического сознания.***

Отношение к миру природы

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие).

3-4года.

-формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)

-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
-воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Направление: ***Формирование основ безопасности.***

Безопасное поведение в природе

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

3-4года.

-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;
-знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасное поведение на дорогах

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,
художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

-расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
-учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
-формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
-знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

3-4года.

-знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
-формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
-формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
-развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
-формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.3. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в учебном году.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания.

Месяц	**Дата**	**Мероприятия, проекты, события**	**Направление воспитания.**
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	3 сентября День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы, просмотр презентаций.	Патриотическое, познавательное, социальное
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Социальное
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей Международный день музыки	Оформление стенгазеты «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Музыкальное мероприятие «В гостях у Музыки»	Социальное Эстетическое
	16 октября. «День отца в России».	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»	Патриотическое, социальное
Ноябрь	4 ноября «День народного единства»	Выставка детских рисунков ко Дню народного единства «Мы вместе!»	Духовно-нравственное, социальное
	Последнее воскресенье День матери	Мероприятия, посвящённые ко Дню Матери (песни про маму, сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Мама отдыхает», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны».	Патриотическое, социальное
	30 ноября День Государственного герба	Дидактические игры «Собери из частей целое»,	Патриотическое

	Российской Федерации Познавательные беседы «Символика России».	«Найди герб».	
Декабрь	8 декабря Международный день художника	Беседы об известных художниках. Рассматривание иллюстраций художников.	Патриотическое, познавательное, эстетическое.
Январь	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме. Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся».	Патриотическое, познавательное, социальное
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Буквы и Звуки родного языка», дидактические игры, игровые упражнения «Скажи правильно», «Подбери рифму», «Слова – друзья».	Социальное, познавательное
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Игры: «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые». Спортивный досуг с родителями «Мой папа самый сильный»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное
Март	8 марта Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренники «Праздник мам».	Патриотическое, социальное, эстетическое
	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот»	Патриотическое, социальное, познавательное
	27 марта Всемирный день театра	Проект «Волшебный мир театра». Беседы: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре», «История создания кукольного театра».	Патриотическое, социальное, эстетическое
Апрель	12 апреля Всемирный	Выставка поделок «Загадочный космос».	Познавательное,

	день авиации и космонавтики Досуг «Космическое путешествие».	Просмотр видеофильмов, презентаций (о космосе, космических явлениях). Конструирование ракет.	трудовое, эстетическое
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми «Как беречь нашу природу», «Земля наш общий дом». Акция «Сбор батареек». Викторина «Земля-наш дом».	Познавательное, патриотическое
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, знакомых воевавших в годы ВОВ). Утренники «День Победы»	Познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое
Июнь	1 июня День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты».	Социальное
	6 июня День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.	Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. Стихотворный марафон «О тебе моя Россия».	Познавательное, патриотическое, социальное
	22 июня День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа…», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Познавательное, патриотическое, социальное
	8 июля День семьи, любви и верности	Беседы «Мой семья». Творческая мастерская	Социальное

		«Ромашка на счастье». Выставка рисунков «Герб моей семьи».	
Август	12 августа День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья…», «Прыгни дальше», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное
	22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» …	Патриотическое

2.4. Календарный тематический план на год.

Период	№ недели	«Лексическая тема»	Традиции
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад	Игровая деятельность.
	2	Игрушки	
	3	Осень.	
	4	Ягоды. Грибы	
Октябрь	1	Овощи. Огород	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
	2	Фрукты. Сад	
	3	Части тела	
	4	Мир растений	
Ноябрь	1	Мой дом	Игровая деятельность. Подарки для мамы
	2	Мебель	
	3	Посуда	
	4	Семья. Семейные традиции.	
Декабрь	1	Зима. Изменения в природе	Выставка новогодних поделок
	2	Одежда, головные уборы. Обувь.	
	3	Зимние забавы	Игровая деятельность

	4	Новый год	Новогодний утренник
Январь	1	Новогодние каникулы	
	2	Народные традиции. Колядки. Рождество	Развлечение
	3	Домашние животные и птицы	Выставки детских работ
	4	Зимующие птицы и животные	
Февраль	1	Транспорт. Военная техника.	Стенгазета, коллаж. Выставки детских работ. Игры.
	2	Российская армия. Военные профессии.	
	3	Москва – столица нашей Родины.	Развлечение.
	4	День защитника отечества	
Март	1	Мамин день 8 марта	Праздник
	2	Народные традиции. Масленица	Развлечение
	3	В окно повеяло весною.	Наблюдения
	4	День театра. Что за чудо эти сказки	Театральная постановка
Апрель	1	Профессии людей	Выставки детских работ
	2	Космос	Игровая деятельность
	3	Транспорт	Спортивное развлечение
	4	День Земли	Выставка детских работ
Май	1	День Победы	Возложение цветов к памятнику. Выставка детских работ. Стена памяти
	2	Весна	Наблюдения
	3	Насекомые	
	4	Цветы	

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания		
Образовательная область	**Приобщение детей к ценностям**	**Задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

		✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

		✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
1) **В сфере социальных отношений:** ✓ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; ✓ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; ✓ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; ✓ оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в	**В сфере социальных отношений.** Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе

повседневном общении и бытовой деятельности; ✓ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.
2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма: ✓ обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	**В области формирования основ гражданственности и патриотизма**. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
3) В сфере трудового воспитания: ✓ развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;	**В сфере трудового воспитания.** Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших

✓ воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; ✓ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
4) В области формирования основ безопасного поведения: ✓ развивать интерес к правилам безопасного поведения; ✓ обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая	**В области формирования основ безопасного поведения.** Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

практическое использование электронных средств обучения.	Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Перспективное планирование.

месяц	**Социализация, развития общения, нравственное воспитание**	**Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.**	**Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасности.**
сентябрь	Беседа: «Алеша привыкает к детскому саду» Цель: расширять представления дошкольников об окружающем мире, помочь обрести верных друзей, приобрести новые знания, развивать фантазию и	Игра «Наведем порядок» стр. 64 (Дыбина) Игра – ситуация «Наши куклы», «С новосельем» (Н.Ф Губанова)	Игровая ситуация «Надо вещи убирать, не придется их искать» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 10. Формировать умение	Беседа: «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: дать представление детям о возможных опасных ситуациях, на качелях, в песочнице.

	логическое мышление. Лит-ра: Т.А.Шорыгина «Детский сад», с.5 Игровая ситуация «Как Ира и Аня не поделили игрушку» Азбука общения «Как вести себя за столом?», уроки вежливости и этикета	стр. 11 Беседа: «В гостях у хозяюшки». Цель: познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; знакомит с устным народным творчеством пословицы, поговорки, прибаутками.	складывать игрушки на места. Игровое взаимодействие «Водичка, водичка, умой мое личико» Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем. Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.	Д/И «Построим игрушки на зарядку» Беседа «Поведение за столом». Ситуативный разговор «Что Забыла одеть Маша?» Игра – забава с мыльными пузырями. Д/И «Одень Машу на прогулку».
октябрь	Беседа: «Детский сад» Цель: формировать доброжелательное отношение ко всем детям в группе, воспитывать дружелюбное отношение к детям группы, развивать умение слушать.	Беседа «О русских народных сказках». Цель: выяснить какие дети знают сказки, познакомить с русскими народными сказками, объяснить почему они называются народными;	Игровое взаимодействие «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу. Игровое взаимодействие «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе».	Беседа «Как Котенок чуть не обжегся за обедом» Беседа «Вещи, которые нельзя брать безразрешения взрослых»

	Игровая ситуация «У нас дома гости» формировать навыки культурного поведения. Л.В.Абрамова ,стр 7 Игровое упражнение «Волшебный домик» Общение «Как вести себя с игрушками» Рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой»	прививать любовь к русскому народному творчеству. Игровая ситуация «Чем можно порадовать взрослых» С/Р«Семья» Беседа «Дружная семья» Рисование «Моя семья» «Как животные Южно – Курильска готовятся к зиме» (заяц, медведь, белка).	Приучать пользоваться расческой, носовым платком. Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь» Задачи: закрепить знание своего места жительства, название детского сада, группы	Игровая ситуация «Что такое хорошо? Беседа «На лесной полянке выросла красавица – поганка» Общение «Мои добрые поступки» Д\И «Кому что нужно?».
ноябрь	Беседа: «День Рождения» Цель: познакомить детей с семейным праздником – днем рождения. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать любовь к близким людям и сверстникам. Игра «Утешим медвежонка» Н.Ф. Губанова стр121. Игровое обсуждение «Вспоминаем имена своих друзей» Беседа: «Кто работает в детском	Беседа: «Петушок и его семья» Цель: продолжать формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях; воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», с.46 Чтение рассказа «Ясочкин	Дежурство по столовой Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Беседа: «Каждой вещи - свое место» Цель: познакомить детей с правилом «Каждой вещи – свое место»; выяснить, знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной	Беседа: «Где можно и где нельзя играть» Цель: познакомить детей с тем, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Как зайчата потерялись в лесу» Беседа «Наш детский сад». Задачи: знакомство детей со здание детского сада. Расположенными в нем помещениями. Беседа «О чем рассказал

	саду? » Задачи: обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в д\с.	садик». Беседа: «Почему в группе должен быть порядок».	деятельности. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	нам грузовик»
декабрь	Ситуативный разговор «Я нашел игрушку». Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова стр8 Игровое обсуждение «Наши хорошие поступки». Беседа: «Мы едим» Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой во время еды.	Беседа: «Кот Васька» Цель: знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми; развивать речь, память; воспитывать любовь к животным. **Сюжетно – ролевые игры:** «Семейные хлопоты», «Дочки – матери». Беседа: «Я и мой дом», «Если бы у меня была волшебная палочка». Чтение – Л.Квитко «Бабушкины руки», А. Яковлев «Мама», Дора Габе «Моя семья», Л. Воронкова «Что сказала бы мама»	Учить постепенно, доставать из шкафа уличную обувь, с помощью взрослого надевать колготки, брюки, носки, кофту, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Дежурство в уголке природы. Задачи: содействовать желанию ухаживать за комнатными растениями, правильно поливать их и рыхлить землю.	Беседа: «Небезопасные зимние забавы» Цель: дать представление о зимних играх, правилах поведения, уточнить о присутствии родителей на игровых площадках. Беседа «Как Мурзик учил дорожные знаки» Беседа: «Волшебные полоски» Цель: познакомить детей с пешеходным переходом, помочь запомнить для чего он нужен, где его можно увидеть. Ситуативный разговор: «Клёпа заигрался и забыл пообедать» «Если не хочешь заболеть»

январь	Игровое обсуждение «Давай никогда не ссориться». Беседа: «Твоя любимая игрушка» Цель: обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию детей, пробудить интерес ребенка к себе как к формирующейся личности. Е.А.Алябьева «Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками», с.11 Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь». Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека в различных ситуациях.	Беседа: «Маленький капитан» Цель: обогащать знания детей о моряках, формировать патриотические чувства; расширять словарный запас детей. Игра: «Назовите ласково по имени (маму, папу, сестренку, бабушку, дедушку, братика)». Игра: «Что бы вы хотели пожелать своей семье?»	Дежурство по столовой -Беседы: «Кушать подано», «Умываться я умею», «Мое пушистое полотенце», «Убираем вещи на свое место», «Моя зубная щетка» «А у тебя есть носовой платок? » «Что я знаю о работе дежурных?»	Беседа: «Опасность на льду» Цель: дать представление о свойствах воды в зимнее время года. Беседа «Безопасность в нашей группе». Цель: обсудить с детьми, какие места в группе могут быть опасными при условии нарушении дисциплины. Беседа: «Как надо общаться с домашними животными» Цель: познакомить детей с городскими домашними животными; закрепить знания о домашних животных сельской местности; воспитывать заботливое отношение к животным, учить осторожно обращаться с ними. Беседа «В гостях у доктора Айболита».
февраль	Беседа: «Берегите книгу» Цель: формировать у детей	Беседа: «Летят самолеты». Цель: дать понятие о	Игра-ситуация: «Насухо вытираем руки полотенцем»	Беседа: «Метель и пурга» Цель: дать детям знания о правилах поведения во

	навыки бережного отношения к вещам. Воспитывать аккуратность, учить ценить труд взрослых. Игровое обсуждение «За что меня можно похвалить» Чтение «Ссора с бабушкой» - Л. Воронкова;«Ежели вы вежливы» С. Маршак;	празднике День Защитников Отечества, воспитывать чувства гордости за наших славных летчиков. Игровая ситуация «Чтобы мамам улыбнулась» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр.15. Беседа «Наш детский сад» Игра «Учимся помогать»	Продолжать учить намыливать руки, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать, отжимать воду. Учить мыть лицо прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользовать носовым платком, развернув его. Игровое упражнение: «Завяжи шнурочки», «Пуговица», «Найди свое полотенце»	время метели, развивать силу голоса. Беседа «Сколько глаз у Светофора?» Экскурсия к дороге-наблюдение за работой светофора. Просмотр мультфильма «Светофор» Цель: напомнить, что пешеходы должны переходить дорогу по пешеходным переходам. Беседа: «Источники опасности» Цель: познакомить детей с опасными предметами: кипящий чайник, иголка, электрическая розетка, спички. Уточнить знания детей, где должны храниться опасные предметы.
март	Беседа: «Как можно пожалеть?» Цель: способствовать	Беседа: «Моя малая Родина». Цель: познакомить детей с понятием «Малая Родина», «Кубань». Воспитывать любовь к малой родине.	Игровое упражнение «Самый аккуратный». Учить выворачивать вещи налицо, правильно складывать на стульчик Учить правильно,	Беседа: «Правила поведения на улицах» Цель: дать представление о том, что дорога в детский сад и обратно – идеальный момент для

	нравственному развитию детей путем формирования у него представлений о добре, дружбе, культуре общения; развивать самосознание детей. Формировать интерес к общению со взрослыми. Ю. Тувим.Письмо ко всем детям по одному очень важному делу. «Урок вежливости» М. Алибаев. В. Осеева «Волшебное слово» Александрова. З «Что взяла, клади на место». «Давайте говорить друг другу комплименты»; «Волшебные слова» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – ревушка»	«Золотая мама» (знакомство с трудом мамы) Беседа «В детском садике своем очень весело живем» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автобус», «Кафе», «Самолет».	пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	формирования навыков безопасного поведения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Беседа: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» Цель: познакомить детей с возможными причинами возникновения пожара, мерами безопасности.
апрель	Беседа на тему: «Добро не умрет, а зло пропадет»; чтение сказки «Как солдат страх победил». Беседа на тему: «Нет друга, ищи, а найдешь,	Беседа: «Родная страна». Цель: формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране. Игровая ситуация «Собираемся в гости»	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным; есть мясо,	Беседа: «Воспитанный пешеход!» Цель: закрепить знания детей о правилах пешехода и познакомить с правилами вежливого пешехода.

	береги»; чтение сказки «Жадная обезьянка»; игра – драматизация «Два жадных медвежонка» Беседа: «Как надо здороваться?» Цель: способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о культуре общения, вежливости, доброте. Формировать интерес к общению со взрослыми. Развивать память, мышление, внимание. Лит-ра: Е.А. Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», с.45	Беседа: «Ладушки в гостях у бабушки» Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В. Степанова «Наша природа». «Вот моя деревня, вот мой дом родной» (рисование) Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Корабль»,	рыбу, котлеты. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Беседа: «Ребенок потерялся» Цель: предложить вспомнить сказки «Кто сказал мяу?», «Маша и медведь», учить ребенка без взрослого никуда не уходить. Беседа: «Качели – карусели» Цель: учить детей правильно качаться на качелях – каруселях, не спрыгивать на лету, не бегать рядом, не вставать ногами на сиденье. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

май	Беседа: «Дружить и ссориться» Цель: формирование дружеских предпочтений и привязанностей, воспитание уважения к интересам и чувствам друзей, формирование умений дружно играть и выполнять поручения педагога. Повторить потешки:«Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Чтение произведения Г. Ладонецикова «Кукла и Катя». Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.	Праздник «День победы»; Беседа: «День Победы!» Цель: познакомить детей с праздником День Победы, рассказать, что мы отмечаем в этот день, расширять кругозор и словарный запас детей. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам. Беседа: «Наша армия родная!» Цель: формировать представления детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.)	Беседа: «Опасные насекомые» Цель: дать представление о насекомых: опасных и не опасных для человека. Беседа: «О правилах поведения в группе», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Задачи: формировать представления о правилах безопасного поведения и игр с различными предметами. Дидактические игры: «Я живу по адресу», «Угадай профессию»

2.7. Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
1. формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;	**1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:** педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
2. развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;	**2) Математические представления:** педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник,

	активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).
3. обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	**3) Окружающий мир:** педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).
4. конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	
5. расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные	**4) Природа:** педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность

сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Перспективное планирование.

№	месяц	неделя	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром
1	сентябрь	1	Ознакомительное занятие. Задачи: уточнить знания детей в области математики (количество, форма, цвет)	«Хорошо у нас в детском саду» Задачи: учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30)
		2	Тема№1 Много, мало, один Задачи: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.10)	«Няня моет посуду» Задачи: знакомить детей с трудом сотрудников детского сада – помощников воспитателя; учить называть их по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)
		3	Тема №2 Геометрические фигуры: квадрат, круг. Задачи: познакомить детей с квадратом; учить различать и называть геометрические фигуры	«Овощи с огорода» Задачи: формирование умения различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о

			(круг, квадрат), обследовать их осязательно-зрительным путем. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.12)	выращивании овощных культур. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.25)
		4	Тема №3 Геометрические фигуры: квадрат, круг Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах (круг и квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.14)	«Что мы делаем в детском саду» Задачи: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени и отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42)
2	октябрь	1	Тема №4 Много, мало, один. Задачи: упражнять в составлении групп из отдельных предметов и выделении из нее одного предмета; развивать пространственные представления: «Внизу», «вверху», «посередине» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.16)	«Папа, мама, я – семья» Задачи: формирование первоначальных представлений о семье. Воспитывать интерес к собственному имени. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.21)
		2	Тема №5 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Задачи: познакомить детей с треугольником; учить называть и различать треугольники, обследовать осязательно-зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и форме. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.19)	«Чудесный мешочек» Задачи: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду Э чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей по дому. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24)
		3	Тема №6 Количество: столько – сколько. Задачи: учить сравнивать одну группу	«Меняем воду в аквариуме» Задачи: расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные знания о том, как ухаживать за

			предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой; различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; различать левую и правую руки. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.21)	декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.26)
		4	Тема №7 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Задачи: учить различать и называть геометрические фигуры: осязательно-двигательным и зрительным путем. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.23)	«Мой родной город» Задачи: учить называть родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38)
3	ноябрь	1	Тема №8 Количество: столько – сколько, поровну Задачи: учить сравнивать количество предметов в группах путем наложения, используя слова: «столько», «сколько», «поровну», «много», «мало», «один». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.25)	«Помогите Незнайке» Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного мира. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26)
		2	Тема№9 Ориентировка в пространстве Задачи: учить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: «вверху», «внизу», «на»; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; закреплять умение пользоваться словами: «столько», «сколько», «поровну»,	«Теремок» Задачи: знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27)

			классифицировать предметы по цвету, называть изображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.28)	
		3	Тема№10 Сравнение предметов по длине Задачи: учить сравнивать контрастные предметы по длине, обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.30)	«В гостях у бабушки» Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.29)
		4	Тема№11 Сравнение предметов по длине Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов путем приложения, определяя где больше, где меньше; сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами: «длиннее», «короче». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.32)	«Варвара – краса, длинная коса» Задачи: знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о всей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28)
4	декабрь	1	Тема№12 Сравнение предметов по длине Задачи: упражнять в сравнении предметов по длине, умении обозначать словами результат сравнения, двигаться в заданном направлении, определять место нахождения предмета при помощи слов: «впереди», «слева», «справа», «сзади» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.34)	«Подарки для медвежонка» Задачи: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разнообразные действия. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)
		2	Тема №13 Ориентировка во времени: день – ночь	«Транспорт» Задачи: формирование умения определять и различать

			Задачи: учить различать части суток: день, ночь; закреплять умение сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче» (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.36)	транспорт, виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.19)
		3	Тема №14 Сравнение предметов по длине Задачи: учить классифицировать предметы по цвету и длине; различать и называть геометрические фигуры; определять что больше без счета (столько – сколько, поровну); закреплять названия геометрических фигур. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.38)	«Покормим птиц зимой» Задачи: закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.32)
		4	Тема №15 Сравнение предметов по ширине Задачи: учить детей сравнивать два предмета по ширине; обозначать словами результат сравнения. Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.40)	«Наш зайчонок заболел» Задачи: дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу; ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32)
5	январь	1	Тема №16 Сравнение предметов по ширине Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, используя слова: «шире», «уже»; отражать в речи результат сравнения: столько, сколько, поровну, одинаково; закреплять названия геометрических фигур.	«Деревянный брусочек» Задачи: продолжать знакомить с некоторыми свойствами дерева; учить выделять свойства дерева. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)

			(В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.42)	
		2	Тема №17 Сравнение предметов по ширине Задачи: упражнять в сравнении двух предметов по ширине, закреплять умение обозначать словами результат сравнения («шире-уже», «разные по ширине») (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.44)	«Приключение в комнате» Задачи: дать представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, а другие созданы природой. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)
		3	Тема №18 Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь Задачи: учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь; закреплять названия геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.46)	«В январе, в январе много снега во дворе…» Задачи: уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34)
		4	Тема №19 Сравнение двух групп предметов Задачи: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, пользоваться словами: «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.48)	«Радио» Задачи: побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)
6	февраль	1	Тема №20 Сравнение предметов по ширине Задачи: совершенствовать умение сравнивать	«Как мы с Фунтиком возили песок» Задачи: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять

			предметы по ширине, ориентироваться в пространстве (используя слова: «за», «на», «под», «над», «дальше», «ближе». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.50)	машиной, перевозить грузы и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)
		2	Тема №21 Сравнение двух групп предметов Задачи: совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине; устанавливать равенство между двумя группами предметов (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.52)	«Кто в домике живет?» Задачи: учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)
		3	Тема №22 Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Задачи: учить раскладывать фигуры в определенной последовательности, сравнивать две группы предметов, обозначать результат словами: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше». (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.54)	«У меня живет котенок» Задачи: продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.35)
		4	Тема №23 Сравнение предметов по высоте Задачи: учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения: «выше-ниже»; упражнять в различении и названии геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать	«Вот так мама, золотая прямо!» Задачи: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)

			творческое воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.56)	
7	март	1	Тема №24 Сравнение предметов по высоте Задачи: упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результат сравнения (выше-ниже, равные по высоте); закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.58)	«Золотая мама» Задачи: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40)
		2	Тема №25 Сравнение предметов по высоте Задачи: учить классифицировать фигуру по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения «выше-ниже», «равные по высоте»; закреплять умение ориентироваться в пространстве (слева-справа). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.60)	«Смешной рисунок» Задачи: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37)
		3	Тема №26 Сравнение предметов по величине Задачи: учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.62)	«Уход за комнатным растением» Задачи: расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.37)

		4	Тема №27 Сравнение предметов по величине Задачи: учить выделять форму, цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.64)	«Одежда» Задачи: упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)
8	апрель	1	Тема №28 Сравнение предметов по длине Задачи: упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.66)	«Тарелочка из глины» Задачи: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44)
		2	Тема №29 Сравнение предметов по величине Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять пространственные представления, умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); сравнивать две группы предметов. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.67)	«Мебель» Задачи: формирование умения определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции); группировать предметы по признакам. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)
		3	Тема №30 Сравнение предметов по величине Задачи: учить классифицировать по длине, сравнивать группы предметов по количеству	«Прогулка по весеннему лесу» Задачи: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.

			входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько-сколько). (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.69)	Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.39)
		4	Тема №31 Повторение Задачи: закреплять пройденный материал: умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие; сравнивать предметы по величине; закреплять временные представления: утро, день, вечер, ночь. (В.П.Новикова «Математика в детском саду» стр.72)	«Что лучше: бумага или ткань?» Задачи: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалами, из которых изготовлен предмет, и способам использования предмета. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46)
9	май	1	Занятие№1 Задачи: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой – маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в…*	«Найди предметы рукотворного мира» Задачи: побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)
		2	Занятие№2 Задачи: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб, шар.	«Подарок для крокодила Гены» Задачи: познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой

				деятельности взрослых. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49)
		3	Занятие№3 Задачи: работа по повторению усвоенного программного материала.	«Экологическая тропа» Задачи: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42)
		4	Занятие№4 Задачи: работа по повторению усвоенного программного материала.	«Опиши предмет» Задачи: совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. (О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50)

2.8. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи образовательной деятельности:	**Содержание образовательной деятельности**
1) Формирование словаря: ✓ обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества	**1) Формирование словаря:** обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава,

предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: ✓ активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
2) Звуковая культура речи: ✓ продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. ✓ Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.	**2) Звуковая культура речи:** педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.
3) Грамматический строй речи: ✓ продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в	**3) Грамматический строй речи:** педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные

родительном падеже; ✓ составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. ✓ Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.	предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4) Связная речь: ✓ продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. ✓ Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. ✓ Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	4**) Связная речь:** педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 -

	3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
5) Подготовка детей к обучению грамоте: ✓ формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.	5**) Подготовка детей к обучению грамоте:** педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
6) Интерес к художественной литературе: ✓ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и	

рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	

Перспективное планирование.

№	Месяц	Неделя	Развитие речи	Чтение художественной литературы
1	Сентябрь	1	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Цель: формирование у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); осознания того, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.28)	С. Черный «Приставалка»; Г.Цыферов «Про друзей»; «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева); «Пальчик – мальчик».
		2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» в обр. М.Боголюбской. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.31)	«Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; К.Бальмонт «Осень»; А.Н.Толстой «Еж»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Заинька, попляши!»; «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого; «Рукавичка» укр., обр. Е.Благининой; К.Чуковский «Путаница»; Б.Житков «Как мы ездили в зоологический сад» (из книги «Что я видел»);

				М.Зощенко «Умная птичка»; «Хитрый ежик», пер. с укр. С.Маршака; Н.Саконская «Где мой пальчик?»
		3	Звуковая культура речи: звуки *а, у.* дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать обобщающие слова. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.32)	«Заинка, попляши!»; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!»; (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); К.Чуковский «Краденное солнце»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик; К.Чуковский «Так и не так»; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; «Мыши водят хоровод» рус. нар. песенка.
		4	Звуковая культура речи: звук *у.* Цель: упражнять в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.33)	«Еду – еду к бабе, к деду!»; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; «Что за грохот?», пер. с лат. С.Маршака; К.Бальмонт «Осень»; А.Майков «Колыбельная песня»; С Черный «Про Катюшу»; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой; Ч.Янчарский «Игры»; «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько; «Огуречик, огуречик…»
2	Октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.36)	«Тили-бом! Тили-бом!»; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; «Упрямые козы», узб. обр. Ш.Сагдуллы; А.Блок «Зайчик»; С. Черный «Приставалка»; К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Зебра» (из книги «Что я видел»); М.Зощенко «Умная птичка»; Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; А.Плещеев «Сельская песня».
		2	Чтение русской народной сказки «Колобок».	«Колобок», обр. К.Ушинского; «Что за грохот?», пер.

			Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). упражнять в образовании слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.38)	с лат. С.Маршака; «Помогите!» пер. с чешского С.Маршака; С.Маршак «Зоосад» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Мойдодыр»; Б.Житков «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой; В.Берестов «Петушки».
		3	Звуковая культура речи: звук *о*.рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать картинки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.39)	«Сорока, сорока…»; «Колобок», обр. К.Ушинского; «Кораблик» англ. обр. С.Маршака; А.Кольцов «Дуют ветры…» (из стихотворения «Русская песня»); А.Плещеев «Осень наступила…»; С.Маршак «Зебры», «Жираф» (из цикла «Детки в клетке»); Б.Житков «Слоны» (из книги «Что я видел»); Ч.Янчарский«Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько; «Как у нашего кота…»
		4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила» Цель: помочь запомнить стихотворение А.Плещеева Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызывать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную сырую осень. . (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.40)	А.Блок «Зайчик»; «Тили-бом! Тили-бом!»; А.Плещеев «Осень наступила»; А.Майков «Колыбельная песня»; С.Маршак «Белые медведи», «Страусенок» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Путаница»; М.Зощенко «Умная птичка»; Д.Биссет «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н.Шерешевской; А.Барто «Мишка».
3	Ноябрь	1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании	«Сорока, сорока…»; «Кот, петух и лиса», обр. М.Боголюбской; А.С.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!»; (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С.Маршак «Пингвин», «Верблюд» (из

			слов по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.41)	цикла «Детки в клетке»); Г.Цыферов «Про друзей» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К.Чуковский «Так и не так»; В.Берестов «Петушки».
		2	Звуковая культура речи: звук *и.* Цель: упражнять в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.42)	«Что за грохот?», пер. с лат. С.Маршака; «Рукавичка» укр., обр. Е.Благининой; С.Маршак «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); К.Чуковский «Краденное солнце», «Так и не так»; А.Милн «Три лисички» пер. с англ. Н.Слепаковой;
		3	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» Цель: учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающих детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками *к, т.* (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.43)	«Ночь пришла»; «Два жадных медвежонка» (венг.; обр. А.Краснова, В.Важдаева); К.Бальмонт «Осень»; А.Блок «Зайчик»; К.Чуковский «Так и не так»; Л.Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой; Г.Виеру «Ежик и барабан», пер. с молд. Я.Акима; К.Чуковский «Елка» (в сокр.)
		4	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» Цель: познакомить с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.46)	С.Маршак «Детки в клетке»; «Заинька, попляши!»; «Волк и козлята» обр. А.Н.Толстого; А.Плещеев «Осень наступила»; К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки»; «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова; «Мыши водят хоровод» рус. нар. песенка.
4	Декабрь	1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Цель: познакомить с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с	«Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; «Как у нашего кота…»; «Лиса и заяц» обр. В.Даля; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С.Могилевской и

			образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.50)	Л.Зориной; С.Гродецкий «Кто это?»; Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; А.Плещеев «Сельская песня».
		2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса».дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.51)	«Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; «Сидит белка на тележке…»; «Маленькие феи», англ. обр. С.Маршака; «Лиса – нянька», пер. с фин. Е.Сойни; А.С.Пушкин «Свет наш, солнышко!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Н.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой.
		3	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». Цель: познакомить с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», освежив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.52)	«Ай, качи – качи – качи…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой; «Храбрец – молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; А.С.Пушкин «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Л.Воронкова «Снег идет»; С.Капутикян «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А.Босев «Трое».
		4	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель: способствовать развитию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.53)	«Жили у бабуси…»; «Снегурушка и лиса», обр. М.Булатова; В.Берестов «Курица с цыплятами»; Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»); А.Босев «Трое» (пер. с болг. В.Викторова); Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.)
5	Январь	1	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	«Чики – чики – чикалочки…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; В.Берестов «Бычок»; Н.Носов

			Цель: познакомить со сказкой «Гуси – лебеди», (обр. М.Булатова), вызывать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.54)	«Ступеньки»; Б.Поттер «Ухти – Тухти», пер. с англ. О.Образцовой.
		2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетной картины «Зимой на прогулке». Цель: продолжать объяснять, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.55)	«Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Рукавичка», «Кисонька – мурысенька…»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; «Лиса – нянька», пер. с фин. Е.Сойни; Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»; Д.Хармс «Храбрый еж»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.); «Храбрецы» англ., обр. С.Маршака.
		3	Звуковая культура речи: звуки *м, мь*. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.57)	«Заря – заряница…»; «Гуси – лебеди», обр. М.Булатова; «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; С Маршак «Тихая сказка»; А.Н.Толстой «Петушки»; Й.Чапек «Трудный день» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г.Лукина; К.Чуковский «Елка» (в сокр.).
		4	Звуковая культура речи: звуки *п, пь*. Дидактическая игра «Ярмарка». Цель: упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков *п, пь*. С помощью дидактической игры побуждать вступать в	«Как у нашего кота…»; «Купите лук…», пер. с шотл. И.Токмаковой; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С Могилевской и Л.Зориной; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; Й.Чапек «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш.

			диалог, кпотреблять слова со звуками *п, пь*. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.58)	Г.Лукина.
6	Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.59)	«Сидит белка на тележке…»; «Лиса и заяц», обр. В.Даля; К.Чуковский «Муха – цокотуха»; Й.Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чеш. Г.Лукина; Н.Саконская «Где мой пальчик?».
		2	Звуковая культура речи: звуки *б, бь*. Цель: упражнять в правильном произношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях, словах, фразах). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.60)	«Ай, качи – качи – качи…»; Д.Хармс «Храбрый еж»; К.Чуковский «Елка» (в сокр.); Н.Забила «Карандаш», пер. с укр. З.Александровой; «Как у нашего кота…».
		3	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились». Цель: помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.62)	В.Берестов «Петушки распетушились»; «Жили у бабуси…»; А.С.Пушкин «Месяц, месяц…», «Свет наш, солнышко!» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); Е.Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г.Лукина; А.Барто «Мишка».
		4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.63)	«Храбрец – молодец», пер. с болг. Л.Грибовой; С Маршак «Тихая сказка»; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо; А.Н.Толстой «Петушки»; Б.Поттер «Ухти – Тухти», пер. с англ. О.Образцовой.

7	Март	1	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…». Цель: познакомить со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.64)	И.Косяков «Все она»; «Травка – муравка…»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Пых», белорус., обр. Н.Мялика; К.Бальмонт «Комарики – макарики»; Л.Толстой «Птица свила гнездо…».
		2	Звуковая культура речи: звуки *т, п, к.* Цель: закреплять правильное произношение звука *т* в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками *т, п, к;* упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.66)	«На улице три курицы…»; «Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; «Лесной мишка и проказница мышка», лат., обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой»; И.Косяков «Все она»; К.Ушинский «Васька».
		3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Помочь правильно воспроизвести начало и коней сказки. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.68)	«Тень, тень, потетень…»; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Коза – дереза», укр., обр. Е.Благининой; А.Майков «Ласточка примчалась…» (из новогреческих песен); К.Чуковский «Айболит»; Л.Толстой «Таня знала буквы…»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; «Мыши водят хоровод…», рус. нар. песенка.
		4	Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение. Дидактическая игра «Что изменилось». Цель: продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить ее тему и конкретизировать действия и	«Дождик, дождик, пуще…»; «Теремок», обр. Е.Чарушина; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой; А.Плещеев «Весна» (в сокр.); К.Чуковский «Айболит»; Л.Толстой «У Вари был чиж…»; М.Карем «Мой кот», пер. с франц. М.Кудиновой.

			взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.69)	
8	Апрель	1	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: познакомить со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.71)	А.Плещеев «Весна»; «Божья коровка…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; «Свинья и коршун», сказка наров Мозамбика, пер. с португ. Ю.Чубкова; А.Барто «Девочка чумазая»; К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой; С.Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой; О.Альфаро «Козлик – герой», пер. с исп. Т.Давитьянц.
		2	Звуковая культура речи: звук *ф*. Цель: учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук *ф* и звукоподражательные слова с этим звуком. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.72)	«Радуга – дуга…»; «Петух и лиса», пер. с шотл. М.Клягиной-Кондратьевой; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; К.Чуковский «Черепаха»; Л.Толстой «Пришла весна…»; О.Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!», пер. с рум. М.Олсуфьева.
		3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка». Рассматривание сюжетной картины «дети кормят курицу с цыплятами». Цель: познакомить с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.73)	Рус. нар. песенка «Курочка – рябушечка»; «Разговор лягушек», пер. с чеш. С.Маршака; В.Маяковский «Что ни страница - то слон, то львица»; В.Бианки «Купание медвежат»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т.Ивановой.
		4	Звуковая культура речи: звук *с*.	«Травка – муравка…»; С.Михалков «Песенка

			Цель: отрабатывать четкое произношение звука *с.* Упражнять в умении вести диалог. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.75)	друзей»; Э.Мошковская «Жадина»; Ю.Дмитриев «Синий шалашик»; А.Н.Толстой «Еж»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой.
9	Май	1	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок –черный бочок, белые копытца» (обр. М.Булатова). помочь вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.76)	«Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М.Булатова; «Тень, тень, потетень…»; «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С.Маршака; «Пых», белорус., обр. Н.Мялика; И.Токмакова «Медведь»; К.Чуковскй «Чудо – дерево»; С.Прокофьева «Маша и Ойка»; А.Н.Толстой «Лиса»; «Поет зяблик», пер. с болг. И.Токмаковой.
		2	Звуковая культура речи: звук *з.* Цель: упражнять в четком произношении звука *з.*(В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.77)	«Божья коровка…»; С.Маршак «Сказка об умном мышонке»; »; К.Чуковскй «Чудо – дерево»; С.Прокофьева «Когда можно плакать»; «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т.Ивановой.
		3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья». Цель: помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года; запомнить новое стихотворение. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа.» стр.79)	И.Белоусов «Весенняя гостья»; «Радуга – дуга…»; «У страха глаза велики», обр. М.Серовой; «Три зверолова», англ., обр. С.Маршака; С.Михалков «Песенка друзей»; В.Сутеев «Три котенка»; С.Капутикян «Маша не плачет», пер. с арм. Т.Спендиаровой.
		4	Звуковая культура речи: звук *ц.* Цель: отрабатывать четкое произношение звука *ц,* параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. (В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая	«Курочка – рябушечка»; «Коза – дереза», укр., обр. Е.Благининой; К.Бальмонт «Комарики – макарики»; И.Косяков «Все она»; С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»).

			группа.» стр.80)	

2.9. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

«Художественное-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности
Приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);	**Приобщение к искусству.** 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;	отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. 5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.
Изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира, и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на	**Изобразительная деятельность.** Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. 1) **Рисование:** педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на

красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;	подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. 2) **Лепка:** педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. 3) **Аппликация:** педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к

	этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; 4) **Народное декоративно-прикладное искусство:** педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
Конструктивная деятельность: совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;	**Конструктивная деятельность.** Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
Музыкальная деятельность:	**Музыкальная деятельность.**

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	1) **Слушание:** педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). 2**) Пение:** педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 3) **Песенное творчество:** педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) **Музыкально-ритмические движения:** педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных

	движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) **Игра на детских музыкальных инструментах:** педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.
Театрализованная деятельность: воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;	**Театрализованная деятельность.** Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;	
Культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	**Культурно-досуговая деятельность.** 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Перспективное планирование.

№	Месяц	Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
1	Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой.»	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином».	

			Задачи: Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр.43	Задачи: Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Координировать и синхронизировать движения обеих рук. Развивать желание лепить. («Изобразительная деятельность в детском саду). Младшая группа.» Т.С. Комарова	
		2	«Разноцветные шарики» Задачи: вызывать интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками (ниточки на шариках). Развивать глазомер, координацию в системе		«Шарики воздушные» Задачи: вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать

			«глаз – рука». («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.22)		чувство формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.20)
		3	«Ягодка за ягодкой на кустиках» Задачи: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.30).	«Ягодки на тарелочках» Задачи: учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы «ягодки не выкатились». Вызывать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета (тарелки) и 5-10 мелких (ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.28)	
		4	Рисование «Красивые лесенки» Задача: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить		«Яблоко с листочками» Задачи: составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов (яблоко и 1-

			набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр 47.		2 листочка). Формировать композиционные умения – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочередно наклеивать. Развивать чувство цвета – подбирать цвет фона в зависимости от цвета яблока. Воспитывать интерес к отображению представлений о природе в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.24)
2	Октябрь	1	«Колечки». Задачи: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	«Репка на грядке» Задачи: вызывать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создавать композицию на бруске	

			(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр 54.	пластилина (грядке). Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.32)	
		2	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад» (декоративное) Задачи: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание в рисунке передавать свои впечатления. («Изобразительная деятельность в детском саду.		«Листопад, листопад – листья по ветру летят» (коллективная) Задачи: вызывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и формы на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации (разрывать полоски бумаги на кусочки). Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать интерес к ярким, красивым

			Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.42)		явлениям природы. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.40)
		3	«Красивое платье» Задачи: учить детей рисовать короткие и длинные вертикальные и горизонтальные линии, делать мазки кисточкой плашмя. Формировать умение правильно держать кисть. «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова стр.32	«Грибы не пенечке» (коллективная) Задачи: учить детей лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Обратить внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей. Вызывать интерес созданию коллективной композиции «Грибы на пенечке». Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.44)	
		4	«Раздувайся, пузырь…» Задачи: Учить детей передавать в		«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»

			рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр 55.		Программное содержание. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр. 57.
3	Ноябрь	1	«Град, град» Задачи: учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.48)		«Дождь, дождь» (с элементами рисования) Задачи: аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.50)

		2	«Сороконожка в магазине» Задачи: учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.58)	«Сороконожка» (по мотивам стихотворения) Задачи: продолжать учить лепить различные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики. Видоизменять форму – изгибать, закручивать, передавая движение, дополнять мелкими деталями. Показать сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и соленого теста (или глины, пластилина). Развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.56)	
		3	Рисование «Разноцветные обручи». Задачи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета.		«Шарики и кубики» Задачи: Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания.

			Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр 60.		Уточнить знание цветов. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» Т.С. Комарова стр 61.
		4	«Полосатое полотенце для лесных зверюшек» (декоративное) Задачи: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размера изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.62)	«Лесной магазин» (по сюжету стихотворения) Задачи: учить детей лепить животных конструктивным способом из 3-4 деталей, передавая самые общее представление о внешнем виде (туловище, голова, хвост). Вызвать интерес к составлению коллективной композиции по сюжету шуточного стихотворения. Развивать чувство формы, мелкую моторику. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.60)	
4	Декабрь	1	«Деревья на нашем участке». Задачи: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать		«Снежинки – сестрички» (с элементами рисования) Задачи: учить детей

			предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.)» Т.С. Комарова стр 68.		наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами (штрихами, пятнышками, мазками), нарисованными красками или фломастерами (по выбору). Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодеятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.66)
		2	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»). Программное содержание. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять	«Новогодние игрушки» Задачи: учить детей моделировать разные елочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель,	

			изображение, заполняя свободное пространство листа. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.)» Т.С. Комарова стр 66.	бублик). Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прощипывание, вдавливание, нанесение отпечатков). Развивать чувство формы, пропорции, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Вызвать желание украсить елочку игрушками – самоделками. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.68)	
		3	«Праздничная елочка» Задачи: учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей (веток). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками (3-5 цветов). Формировать способы зрительного обследования предметов. Развивать наглядно – образное мышление и воображение. («Изобразительная		«Праздничная елочка» (с элементами рисования) Задачи: учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением элементов друг на друга. Показать приемы украшения елки цветными «игрушками» и «гирляндами (примакивание и тычок). Создать условия для экспериментирования с художественными

			деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.72)		инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики). Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.674)
		4	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров». Задачи: познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызывать радость от рассматривания яркой, нарядной, расписной игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.71)	«Башенка» «Пирамидка из дисков (колец)» Задачи: Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.68	
5	Январь	1	«Новогодняя елка с огоньками и шариками». Задачи: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь		«Бублики – баранки» Задачи: вызывать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец

			лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. .(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.73)		разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.78)
		2	«Украсим рукавичку-домик». Задачи: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.74)	«Бублики – баранки» Задачи: вызвать интерес к лепке баранок и бубликов. Формировать умение раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины (для баранок – длинные и широкие, для бубликов – короткие и узкие) и замыкать в кольцо. Показать варианты оформления лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику.	

				(«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.80)	
		3	«Колобок покатился по дорожке» Задачи: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.86)		«Снеговик». Задачи: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. .(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.78)
		4	«Украсим дымковскую уточку». Задачи: Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне». Задачи: Программное содержание. Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и	

			яркости, красоты дымковской росписи. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.76)	круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.79)	
6	Февраль	1	«Мы слепили на прогулке снеговиков». Задачи: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.80)		«Узор на круге». Задачи: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.84)
		2	«Самолеты летят». Задачи: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных	«Самолеты стоят на аэродроме» Задачи: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных	

			направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.85)	кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.84)	
		3	«Постираем» платочки и полотенца» (декоративное) Задачи: учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца). Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно-образное мышление. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.100)		«Цветы в подарок маме, бабушке». Задачи: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.86)
		4	«Деревья в снегу» Задачи: учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Задачи: продолжать формировать желание передавать в лепке	

			располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.83)	образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.84)	
7	Март	1	«Цветы для мамочки» Задачи: Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.106)		«Неваляшка» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.
		2	«Сосульки – плаксы» (с	«Сосульки – воображульки»	

			элементами обрывной аппликации) Задачи: учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. Вызвать интерес к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Показать зависимость величины нарисованной сосульки от размера кисточки. Развивать чувство цвета, формы и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.110)	Задачи: учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина двух-цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.108)	
		3	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» Задачи: вызвать интерес к рисованию веселого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств		«Ходит в небе солнышко» (с элементами рисования) Задачи: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку- сминать салфетку в комок и

			художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.118)		приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»), показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.116)
		4	«Нарисуй что-то прямоугольной формы». Задачи: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.91)	«Веселая неваляшка» Задачи: учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки. Формировать умение планировать свою работу. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать любознательность, самостоятельность. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.112)	
8	Апрель	1	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки») Задачи: Учить детей рисовать предмет, состоящий из		«Скворечник». Задачи: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из

			прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.98)		нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.83)
		2	«Почки и листочки» Задачи: учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представление о сезонных (весенних) изменениях в природе. Показать варианты формы листьев. Развивать наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.124)	«Птенчики в гнездышке» Задачи: вызвать интерес к созданию композиции «птенчики в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.126)	
		3	«Я флажок держу в руке» Задачи: продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических		«Флажки такие разные» (с элементами рисования) Задачи: учить детей составлять линейную композицию из флажков,

			фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых). Развивать чувство формы и цвета. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.134)		и/или форме. Вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами. Развивать чувство формы, цвета и ритма. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.132)
		4	«Божья коровка» (с элементами аппликации) Задачи: учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента- кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы, цвета и композиции. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.»	«Ути - ути, уточки!» Задачи: познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки (оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика). Развивать чувства формы и пропорций. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.128)	

			И.А.Лыкова, стр.130)		
9	Май	1	«Цыплята и одуванчики» Задачи: учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможности модульного рисования – создавать образы цыплят и одуванчиков приемам «примакивание» (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о красивых картинах (объектах) природы в изобразительной деятельности. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.140)		«Носит одуванчик желтый сарафанчик» Задачи: вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика и показать возможность изображения желтых и белых цветов. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.142)
		2	«Филимоновские игрушки» (декоративное) Задачи: продолжать знакомство детей с филимоновской игрушкой. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях	«Филимоновские игрушки – свистульки» Задачи: познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного исскуства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	

			(силуэтах). Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.138)	Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. («Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» И.А.Лыкова, стр.136)	
		3	Рисование красками по замыслу Задачи: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыкам. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.102)		«Цыплята на лугу» Задачи: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.103)
		4	«Платочек» Задачи: учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. (Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.103)	«Утенок» Задачи: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	

				(Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.» стр.102)	

Конструктивно – модельная деятельность.

№	Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	Сентябрь	1	«Горка с лесенкой»	Развивать интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления. Учить рассматривать с помощью воспитателя образец, отвечать на вопросы (Из каких деталей построена? Какого цвета?). Упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трех кубиков; спуск из большой призмы). Упражнять в назывании пространственных понятий (на, рядом, возле). Учить обыгрывать постройки.
		2	По замыслу	
		3	«Горка»	Побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон. Учить преобразовывать спуски в длину способом прикладывания фанерных (картонных) пластин разной длины.
		4	По замыслу	Недирективнаяпомощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
2	Октябрь	1	«Дорожки»	Стимулировать желание конструировать. Помогать овладевать простыми конструктивными приемами (плотно прикладывать кирпичики друг к другу узкими короткими гранями). Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики или заменяя кубики длинными пластинками. Учить называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий; пластина зеленая, длинная). Побуждать к речевому и игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении

				игры (при необходимости).
		3	«Дорожки»	Упражнять в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями. Приобщать к плоскостному конструированию (выкладывание дорожек из коротких и длинных прямоугольников). Формировать понятия «широкая, узкая дорожка», «короткая, длинная полоска».
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	Ноябрь	1	«Мебель»	Учить сооружать простые предметы мебели по показу спопобов конструирования (кровать из лежачей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков, диван из лежащих пластин и плотно стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика). Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью. Побуждать рассказывать, что они строили и для кого, отвечать на вопросы. (Какие использовали детали? Как они установлены? Как детали сочетаются по цвету?). Подводить к анализу построек.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Куклы»	Приобщать к конструированию по элементарным рисункам из двух деталей (стул, стол, тумбочка). Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями; кресло, из плотно стоящих друг к другу кубиков и приставленных к ним трех кирпичиков. Формировать понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла».
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
4	Декабрь	1	«Ворота»	Учить конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования (из шести

				кубиков и пластины). Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания («Перестрой ворота, чтобы эта машина смогла в них проехать»). Подводить к анализу образца (с помощью педагога): рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать из каких деталей и как построена каждая часть. Содействовать игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Ворота»	Продолжать учить строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков-схем ворот (напр. столбики из брусков, перекрытие из большой призмы). Упражнять в различении построек по высоте. Побуждать рассказывать, что они строили и для кого, отвечать на вопросы.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
5	Январь	1	«Домик»	Продолжать приобщать к анализу образца постройки (два кирпичика стоят слева плотно друг к другу на узких гранях, два таких же кирпичика стоят справа, сверху две призмы, спереди и сзади кирпичики, приставленные широкими гранями). Учить видеть постройку в целом и выделять ее части (стены, крыша, дверь, окно), отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть. Формировать конструктивные навыки. Содействовать игровому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Домик»	Продолжать учить сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий. Побуждать к обыгрыванию построек, к игровому общению со сверстниками.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
6	Февраль	1	«Заборы»	Учить строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом

				чередования двух видов элементов (без показа приемов конструирования). Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор. Формировать умение изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами (длинный забор). Развивать навыки пространственной ориентировки (Котик ходит вдоль забора, влез на забор, спрятался за забором.)
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Заборы»	Учить сооружать заборы способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели (квадратные, прямоугольные, овальные листы цветной бумаги). Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу (бассейн, песочный дворик, садик, клетка для кролика). Учить понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики. Приобщать к плоскостному конструированию.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
7	Март	1	«Красивые ворота»	Упражнять в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия (по образцам, без показа способов конструирования). Учить рассматривать образцы (две постройки из разных деталей), рассказывать о них, объяснять, как надо строить, с чего начинать работу. Упражнять в назывании пространственных понятий (выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа, около). Развивать речевое и игровое общение.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Домик с воротами»	Упражнять в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать конструктивное творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения (скамейки, столики, кресла, колодцы). Содействовать развитию совместных сюжетных игр.

		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
8	Апрель	1	«Мост для машин»	Продолжать учить сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту (низкий или высокий мост) способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков (кубики заменить брусками, малые призмы (спуски) – большими призмами). Закреплять умение анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способов действий. Развивать речевое и игровое общение.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	«Мост с лесенками»	Побуждать строить мосты, используя разные строительные детали. Упражнять в строительстве моста с лесенками с двух сторон (спуски из двух ступенек) знакомыми способами. Упражнять в изменении построек в длину (был короткий мостик, стал длинный), используя длинные пластины.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
9	Май	1	По замыслу	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам. Вызывать потребность в совместных сюжетных играх. Содействовать активному речевому общению.
		2	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
		3	По замыслу	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.
		4	По замыслу	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).

2.10. Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Задачи образовательной деятельности:	**Содержание образовательной деятельности**
✓ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; - катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; - ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; - произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; - бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; - подбрасывание мяча вверх и ловля его; - бросание мяча о землю и ловля его;

игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; ✓ развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; ✓ формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; ✓ укреплять здоровье детей средствами физического	- бросание и ловля мяча в парах; - бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; - метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); - по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; - проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); - ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; - влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; - подлезание под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); - на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; - парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); - по наклонной доске; - в чередовании с бегом; бег: - бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; - в чередовании с ходьбой; - убегание от ловящего, ловля убегающего; - бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м; прыжки: - прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; - через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); - через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; - через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по

воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; ✓ закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; - с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); - на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: - поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); - перекладывание предмета из одной руки в другую; - хлопки над головой и перед собой; махи руками; - упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: - потягивание, приседание, обхватив руками колени; - наклоны вперед и в стороны; - сгибание и разгибание ног из положения сидя; - поднимание и опускание ног из положения лежа; - повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: - поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; - приседание с предметами, поднимание на носки; - выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: - ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; - поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; - имитационные движения – разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: 1) педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и

	несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Перспективное планирование.

сентябрь	ООД «Взаимная забота и помощь в семье» Цель: изучение истории семьи способствует воспитанию у ребенка гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желание стать продолжателем лучших качеств предков.стр.8 (К. Ю. Белая) ООД «Опасные предметы» Цель: сформировать у дошкольника представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. Загадки. Игра.стр.11 (Белая) ООД «Опасные ситуации дома»

	Цель: объяснять детям, где, когда и как они могут встретиться с опасностью. Стр.13 (К.Ю. Белая)
октябрь	ООД «О правилах пожарной безопасности» Цель: рассказать о правилах пожарной безопасности, используя наиболее яркие сюжеты из литературных произведений и мультфильмов.стр.20 (К. Ю. Белая) ООД «Правила поведения при пожаре» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара; показать различные ситуации.стр.22 (К. Ю. Белая) ООД «Как устроен мой организм» Цель: дать детям первоначальные представления об устройстве организма; научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.стр. 30 (Белая)
ноябрь	ООД «Соблюдаем режим дня» Цель: воспитывать у детей чувства ритма; укреплять здоровье, воспитывать волю, приучать к дисциплине.стр. 33 (Белая) ООД «Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко» Цель: рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях; познакомить детей с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми. Стр.33 (К. Ю. Белая) ООД «О правильном питании и о пользе витаминов» Цель: формировать культурно – гигиенические навыки» Игра «Витамины», «Составляем меню». Стихи, загадки.стр.35
декабрь	ООД «Правила первой помощи» Цель: познакомить детей с правилами оказания первой помощи. Игра «Окажи помощь». стр.37 (К. Ю. Белая) ООД «Врачебная помощь» Цель: рассказать детям о врачах, объяснить, что не надо врачей бояться. Игра «Скорая помощь» стр.38 (К. Ю. Белая) ООД «Правила безопасного поведения на улицах» Цель: рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере нашего поселка городского типа. Загадки. Вопросы.стр.40 (Белая)
январь	ООД «О правилах поведения в транспорте»

	Цель: воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте. Вопросы. Загадки стр.45 (Белая) ООД «Один дома» Цель: объяснять детям, как следует вести себя, когда они остаются дома одни через игру, формируя у них навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. стр. 15 (К. Ю. Белая) ООД «Огонь – наш друг, огонь – наш враг!» Цель: познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.стр.15 (Белая)
февраль	ООД «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» Цель: сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции. стр. 28 (К. Ю. Белая) ООД «Поведение ребенка на детской площадке» Цель: обсудить с детьми, какие опасные ситуации у них могут встретиться, рассказать о правилах безопасного поведения на детской площадке. Игры с различными вопросами и заданиями. стр.28 (К. Ю. Белая) ООД «Если ты потерялся» Цель: объяснить детям, что при подобной ситуации нужно обратиться за помощью к взрослым на улице, в магазине, парке. Игра «Потерялся» стр.16 (К. Ю. Белая)
март	ООД «Правила поведения на природе» Цель: объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, поэтому человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушить эту взаимосвязь и не навредить животному и растительному миру. Вопросы и задания. Стихистр.47 (К. Ю. Белая) ООД «Дорожные знаки» Цель: познакомить детей со знаками сервиса и объяснить, как важны они для водителя и для пассажиров на незнакомой дороге. Подробно обсудить и прокомментировать «Встречающиеся на дороге» знаки. Игра «Путешествие на машине за город».стр. 43 (К. Ю. Белая) ООД «Твои помощники на дороге»

	Цель: научить детей легко ориентироваться на улице, умело применяя правила безопасного поведения. Вопросы и задания. Игра.стр. 42 (К. Ю. Белая)
апрель	ООД «Не все грибы съедобны» Цель: сообщить детям элементарные сведения: как выглядит тот или иной гриб, как он называется, в каких местах предпочитает расти, как отличить съедобный гриб от ложного (несъедобного). Вопросы и задания. Загадки.стр.52 (К.Ю. Белая) ООД «Ядовитые растения» Цель: Рассказать детям, что существуют лекарственные растения и ядовитые растения, которыми можно обжечься или отравиться.стр. 51 (К. Ю. Белая) ООД «Опасные насекомые» Цель: познакомить детей с насекомыми, рассказать об их вреде, который они могут причинить, укусив.стр. 51
май	ООД «Помощь при укусах» Цель: познакомить с различными ситуациями Загадки. Вопросы стр.59 ООД «Правила поведения при общении с животными» Цель: познакомить детей с животным миром, рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.Вопросы и задания. Загадки.стр.56 (К. Ю. Белая)

2.11. Перспективный план по национально – региональному компоненту второй младшей группы.

Цели: формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край». 2. Беседа «Родной Кунашир». 3.Подвижная игра «Волк и ягнята».

Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск». 2. Беседа «Мой посёлок» 3.Чтение стихотворения о Сахалине. 4. Рисование «Улицы родного посёлка»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн. 2. Рисование флага. 3.Заучивание Государственного гимна. 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Сахалине. 2. Беседа «Природа Сахалина». 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
Январь	1. Беседа «Тихий океан». 2.Пословицы и поговорки о рыбаках.
Февраль	1.Беседа «Подводный мир» Подвижная игра «Море волнуется раз».
Март	1.Красная книга Сахалина. 2.Звери и птицы Сахалина.
Апрель	1.Беседа «Заповедники Сахалинской области». 2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».
Май	1. Беседа «Охотское море». 2. Чтение рассказов о рыбаках

2.12.Перспективныйплан по познавательно-исследовательской деятельности младшей группы.

Цель: воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	**Наименование мероприятия**
Сентябрь	ОЭД «Где тяжелее идти, ехать?» Игра – эксперимент «Почему не тонет шар (мяч)?» ОЭД «Где есть воздух?»

	Игра – эксперимент, «Какой лист утонет?»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?»
Ноябрь	Игра – эксперимент «Почему мы стали теплее одеваться? Воздух» ОЭД «Это кто?» ОЭД «Вырастим кристаллы соли» Игра эксперимент «Почему не тонет яйцо?»
Декабрь	Игра – эксперимент, «Какого цвета снег?» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» ОЭД «Какие разные снежинки» ОЭД «Почему не лепится снег?»
Февраль	ОЭД «Что случилось с бутылкой» ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Зоркий глаз. Свойства глаз» ОЭД «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Подбери нужную почву» Игра – эксперимент «Бумажный вихрь» ОЭД «Какой кораблик прочнее» Занятие – эксперимент «Как заводы загрязняют воздух?»
Апрель	ОЭД «Высушим платочки» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Отделите рис от манки» Игра – эксперимент «Поменяй настроение»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики»

	ОЭД «Сила ветра» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Что и чем можно измерить»

2.13. Перспективный план по взаимодействию с родителями младшей группы.

Цель: помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня. 2. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями». 3. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой. 4. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины. 5. Консультации на темы: «Ребёнок поступает в детский сад», «Предвидеть + научить = уберечь», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни». 6. Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи». 7. Фото вернисаж «Как я провёл лето». 8. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяца года (в течение учебного года).
Октябрь	1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Задачи воспитания и обучения на 2023 – 2024 учебный год». 2. Проведение опроса для составления «Семейного портрета группы». 3. Папка – передвижка «ОБЖ – безопасное общение». 4. Заседание родительского комитета (по организации оснащения предметно-развивающей среды, учебно-воспитательного процесса в группе). 5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая». 6. Консультации на темы: «Этика поведения ребёнка в детском саду» (для вновь прибывших детей), «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», «Безопасность в

	Вашем доме». 7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для группы и зала).
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического развития». 2. Консультации на темы: «Родителям о правилах дорожного движения», «Безопасность наших детей», «Роль дыхательной гимнастики в оздоровлении детей», «Мифы о ЗОЖ». 3. Конкурс «Весёлый светофор» (из бросового материала). 4. Папка – передвижка «Пожарная безопасность». 5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью). 6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника). 7. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).
Декабрь	1. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». 2. Обновление методической библиотечки на тему: «Будь здоров, малыш!». 3. Папка – передвижка «Новый год». 4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 5. Выпуск газеты с приглашением к Новогоднему утреннику. 6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал». 7. Консультации на темы: «Краткая энциклопедия правил безопасности на улице для взрослых и детей», «Здоровая пища», «Почему нужно дышать носом», «Сон и здоровье». 8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы». 9. Домашнее задание родителям: поточить цветные карандаши.
Январь	1. «Весёлые зимние праздники» - совместное с родителями посещение на зимних каникулах ледяного городка. 2. Родительское собрание медсестры 3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал. 4. Консультации на темы: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Организация здоровье укрепляющего двигательного поведения детей». 5. Тематическая выставка совместного детского творчества «Зимушка хрустальная». 6. Папка – передвижка «Игры для всей семьи» (математические игры с элементами ТРИЗ - технологии).
Февраль	1. Фотовыставка «Семейный альбом». 2. Оформление семейной газеты «Буду, как папа!»

	3. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения зимой). 4. Консультации на темы: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников), «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Азбука для родителей (учим ребёнка правилам безопасности)», «Лекарства – друзья и лекарства – враги», «Тренируйте сердце ребёнка!» 5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля. 6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники». 7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта). 8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья». 9. Папка – передвижка «Дорожные знаки».
Март	1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). 2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». 3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение). 4. Совместное создание в группе мини-огорода. 5. Домашнее задание родителям: ремонт одежды для кукол. 6. Консультации на темы: «Профилактика нарушений зрения», «Здоровье ребёнка и компьютер», «О микробах», «Расторможенные и агрессивные дети». 7. Родительское собрание на тему: «Что и как мы говорим нашим детям». 8. Создание семейных коллажей «Полезные и вредные привычки».
Апрель	1. Участие в развлечении «День юмора и смеха». 2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы». 3. Консультации на темы: «Минутка для здоровья ребёнка», «Права и обязанности в семье», «Профилактика стоматологических заболеваний», «Что такое «принятие» в воспитании ребёнка?», «Безопасность детей на городских улицах». 4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий учебный год). 5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы). 6. Конкурс «Лучший семейный рецепт здоровой пищи». 7. «Дни открытых дверей». 8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»
Май	1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.

	2. Папка – передвижка «Первая помощь». 3. Консультации на темы: «В отпуск с ребёнком», «Отпуск на море и закаливание», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Травма… что дальше?» 4. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. 5. Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето. 6. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной). 7. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня младшей группы.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной основной образовательной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятий в день не более 10-15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного

содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей младшей группы (теплый период)

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	**07.30 - 08.20**
Утренняя гимнастика	**08.20 – 08.30**
Завтрак	**08.30 – 09.00**
Организационная образовательная деятельность	**09.00 – 09.15**
Перерыв	**09.15 – 09.25**
Организационная образовательная деятельность	**09.25 – 09.40**
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	**09.40 – 10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.35**
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность, оздоровительные процедуры, воздушные и солнечные ванны)	**10.35 – 12.00**
Подготовка к обеду	**12.00 – 12.10**
Обед	**12.10 – 12.30**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	**12.30 – 12.50**
Дневной сон	**12.50 – 15.20**

Постепенный подъем, воздушные процедуры	**15.20 – 15.25**
Подготовка к полднику	**15.25 – 15.30**
Уплотненный полдник	**15.30 – 15.45**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.45 – 16.10**
Подготовка к прогулке	**16.10 – 16.20**
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны)	**16.20 – 18.10**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	**18.10 – 18.30**

Режим дня детей младшей группы (холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство	**07.30 - 08.20**
Утренняя гимнастика	**08.20 – 08.30**
Завтрак	**08.30 – 09.00**
Организационная образовательная деятельность	**09.00 – 09.15**
Перерыв	**09.15 – 09.25**
Организационная образовательная деятельность	**09.25 – 09.40**
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	**09.40 – 10.30**
Второй завтрак	**10.30 – 10.35**
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность)	**10.35 – 12.00**
Подготовка к обеду	**12.00 – 12.10**
Обед	**12.10 – 12.30**
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	**12.30 – 12.50**
Дневной сон	**12.50 – 15.20**
Постепенный подъем, воздушные процедуры	**15.20 – 15.25**

Подготовка к полднику	**15.25 – 15.30**
Уплотненный полдник	**15.30 – 15.45**
Игры, самостоятельная деятельность детей	**15.45 – 16.10**
Подготовка к прогулке	**16.10 – 16.20**
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность детей)	**16.20 – 18.10**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	**18.10 – 18.30**

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) младшей группы.

Длительность занятий 10 -15 минут
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности не более – 11 занятий.
Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности.

Дни недели	**№ п/п**	**Время**	**Образовательная деятельность**
Понедельник	1 2	9:00-9:15 9:25- 9:40	Физическая культура Музыкальное развитие
Вторник	1 2	9:00-9:15 9:25- 9:40	Развитие речи Конструктивно-модельная деятельность
Среда	1 2	9:00-9:15 9:25- 9:40	Физическая культура Ознакомление с окружающим миром
Четверг	1 2	9:00-9:15 9:25- 9:40	Формирование элементарных математических представлений Лепка / аппликация (чередование через неделю)
Пятница	1	9:00-9:15	Музыкальное развитие

	2 3	9:25- 9:40 16:00-16:15	Рисование Физическая культура (на улице)

3.2. План организованной образовательной деятельности.

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание: Формирование элементарных математических представлений Окружающий мир	2 1 1
Коммуникация: Развитие речи Чтение художественной литературы	2 1 1
Художественное творчество: Рисование Лепка/ Аппликация (через неделю)	2 1 0,5/0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно

оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

Вид помещений	Оснащение
Групповая комната разнообразная детская деятельность	1. Мебель 2. Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»,игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. 3. Центр книги 4. Уголок природы 5. Музыкальный уголок 6. Уголок театра и ряжения 7. Сенсорный уголок 8. Центры познания, конструирования, развития речи 9. Уголок экспериментирования 10. Центр воды и песка 11. Центр изобразительной деятельности
Спальная комната дневной сон, гимнастическая комната	1. Мебель для сна 2. Спортивный уголок
Раздевалка	1. Мебель

подготовка к прогулке, информационная просветительная работа с родителями	2. Стенды 3. Папки-передвижки

Библиографический список:

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
2.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
3.Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова,М. А. Васильева. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС/ - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г.
5.Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
6.О.Ю. Тихомирова ., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2012.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. - М.: ТЦ Сфера, 2014
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, - М.: ВАКО, 2008
10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2010.
12.Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,
Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
13.Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001
14.Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. - М.; 2004
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
16.Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. - Волгоград: Учитель, 2011
17.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: ТЦ Сфера, 2010
18.Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
19.Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011
20.Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2011

21.Короткова Л.Д. «Духовно-нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. -
22. «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005
23.Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011
24.Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006
25.Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999
26.Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
27.«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989
28.Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
29.Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
30.Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
31.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
32.Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005
33.Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
34.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
35.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 – 2011.
36.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
37.Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201141.Анищенкова Е.С.
«Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
38.Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель,2006.
39.Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
40. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
41. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004
42.«Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, М: Просвещение. 2004г
43. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
44.Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. - Волгоград: Учитель, 2012.
45.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. - М.: Издательство ГНОМ, 2012.
46.Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт. Ост. Е.Н. Михина. - Волгоград: Учитель, 2013.
47.Карпова С.И. Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.: Речь; М; Сфера, 2010.
48. И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во 2 младшей группе.
49. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 младшей группе».54. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет».

50. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет».
51. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
52. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
53. С.Н. Николаева «Юный эколог».
54. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе».
55. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Младшая группа».
56. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
57. А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду».
58. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционная техника рисования)».
59. Т.Н. Дронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
60. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд».
61.Авторы составители: Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н., Мазанова Е.В., И.А. Александрова, Н.З. Жаренкова., Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.сост. Н.Н. Гладышева и др. - Волгоград: Учитель, 2013.