Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнка»

«Принято» «Утверждаю»	
Педагогическим советом № 1	Заведующий МБДОУ д/с «Алёнка»
от «30» августа 2023г.	/ О.В.Ульянова /
	от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Магеррамова Э.С Петрова Д.А.

2023 год

Оглавление

I.	Целевой раздел	
I.1	Пояснительная записка	3
I.2	Цели и задачи реализации Программы	4
I.3	Возрастные особенности	6
I.4	Планируемые результаты освоения образовательной программы воспитанниками (5 года жизни)	7
I.5	Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)	9
II.	Содержательный раздел	
II.1	Содержание психолого – педагогической работы	10
II.2	Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания	24
II.3	Перспективное планирование средней группы № 4 по лексическим темам	
II.4	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
II.5	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	42
II.6	Образовательная область «Речевое развитие»	59
II.7	Конструктивно – модельная деятельность	65
II.8	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	70
II.9	Развитие игровой деятельности	80
II.10	Физическое развитие	86
II.11	Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы	90
II.12	Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности средней группы	91
II.13	Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы	99
III.	Организационный раздел.	
III.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	102
III.2	План организационно образовательной деятельности	106
III.3	Особенности организации предметно – пространственной среды	106
III.4	Список литературы	109

І. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 4-5 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Алёнка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

- В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:
- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.
 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
 - ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
 - ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
 - ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
 - ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания			
Образовательная область	Приобщение детей к	Задачи	
	ценностям		
«Социально-	«Родина», «Природа»,	✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному	
коммуникативное развитие»	«Семья», «Человек»,	краю, своей стране;	
	«Жизнь», «Милосердие»,	✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям	
	«Добро», «Дружба»,	(законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их	
	«Сотрудничество»,	этнической принадлежности;	
	«Труд»	✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего	
		народа, к нравственным и культурным традициям России;	
		✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на	
		представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и	
		ложном	
		✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к	
		сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения	

	I		
		соблюдать правила, активной личностной позиции;	
		✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного,	
		социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия	
		и заботы;	
		 ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику 	
		напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения	
		трудовой задачи;	
		✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к	
		результатам своего труда и труда других людей.	
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья»,	✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения	
	«Познание», «Родина» и	образования для человека, общества, страны;	
	«Природа»	✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и	
		достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;	
		✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России	
		независимо от их этнической принадлежности;	
		✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам	
		страны (флагу, гербу, гимну);	
		✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного	
		края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению	
		природы.	
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	 ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в 	
a c reboe pasbirine	(Citylibi y pair), (Cityaco Tarr	обществе правила и нормы культурного поведения;	
		✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения	
		чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном,	
		богатом, образном языке).	
«Ууножостванна ратотинаская	«Красота», «Культура»,	✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения,	
«Художественно-эстетическое		, ,,	
развитие»	«Человек», «Природа».	любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного,	
		бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и	
		стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);	
		✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию	
		российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью	
		раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;	
		✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции	
		интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения	

		детьми; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	

1.3. Возрастные особенности

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4-5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В возрасте 4-5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие. Типом мышления, характерным для ребенка является наглядно-образное, действия детей носят практический, опытный характер. В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:			
Возраст	Планируемые результаты		
К пяти годам	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		
	ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;		
	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		
	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		
	ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;		
	ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";		
	ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;		
	ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;		
	ребенок самостоятелен в самообслуживании;		
	ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;		
	ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в

произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметызаместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.5 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	
Физическое и оздоровительное			
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол).

Детский сад. Продолжать знакомить детей садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам. Учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период – к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «Дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество «много» может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3). Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2».

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, эта (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая»).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день –вечер – ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Познавательно – **исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно – исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь по вкусу, по звучанию»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям, осваивать правила простейших настольно – печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3—4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными

словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Художественно – эстетическое развитие Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты

игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно - модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.2. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию Рабочей программы воспитания.

Реализация цели задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2до 8 лет:

- 1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5. Формирование основ экологического сознания.
- 6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООПМБДОУ детский сад «Аленка».

Направление: Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Нравственное воспитание

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками.

Развитие общения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

4-5лет.

- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре

Формирование личности ребенка

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- -способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях В группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоение общепринятых норм поведения

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- -расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать
- о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Направление: Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Образ Я

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- -формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- -формировать первичные представления о школе;
- -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- -дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);
 - -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

4-5лет.

-продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

- -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Направление: Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Семья.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

4-5лет.

- -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- -углублять представления детей о семье, ее членах;
- -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);
 - -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5 лет.

- -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- -знакомить с традициями детского сада;
- -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей ит.п.);
- -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Направление: Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4-5лет.

- -продолжать развивать навыки самообслуживания;
- -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать столы т. д.).

Приобщение к доступной трудовой деятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)

- -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

- -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- -формировать интерес к профессиям родителей.

Направление: Формирование основ экологического сознания

Отношение к миру природы

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Направление: Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие)

4-5лет.

- -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;
- -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;
- -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;
- -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасное поведение на дорогах

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

- -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности

(социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

- -знакомить с правилами и безопасного поведения во время игр;
- -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни здоровья;
- -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовым и электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;
- -знакомить с правилами езды на велосипеде;
- -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.3. Перспективное планирование средней группы №3 по лексическим темам

на 2023– 2024 учебный год

месяц	неделя	Лексическая тема	Традиции
сентябрь	1	Здравствуй детский сад!	Адаптация
	2	Игрушки	тдангация
	3	Осень	Выставка семейного творчества
	4	Ягоды. Грибы	«Осенняя фантазия»
октябрь	1	Овощи. Огород.	
октлорг	2	Фрукты. Сад.	
	3	Мир растений	
	4	Я. Части тела	
	1	Мой дом	
ноябрь	2	Мебель	Игровая деятельность.
	3	Посуда	Подарки для мамы
	4	Семья. Семейные традиции.	
	1	Зима. Изменение в природе	Выставка новогодних
декабрь	2	Одежда, головные уборы. Обувь.	поделок
	3	Зимние забавы	Игровая деятельность
	4	Новый год.	Новогодний утренник
январь	1		Новогодние каникулы
ипраръ	2	Народные традиции. Рождество	Развлечение

	3	Домашние животные и птицы		
	4	Лесные звери и птицы	Выставки детских работ	
	1	Военная техника.	Стенгазета, коллаж.	
февраль	2	Российская армия. Военные профессии.	Выставки детских работ. Игры.	
	3	Москва – столица нашей Родины		
	4	День защитника отечества	Развлечение. Семейная эстафета	
	1	Мамин день 8 марта	Праздник	
март	2	Народные традиции. Масленица	Развлечение	
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	3	В окно повеяло весною	Наблюдения	
	4	День театра. Что за чудо эти сказки	Театральная постановка	
	1	День Земли	Выставки детских работ	
апрель		H 1		
	2	Профессии людей	Игровая деятельность	
	3	Космос	Спортивное развлечение	
	4	Транспорт	Выставка детских работ	
май	1	День Победы.	Возложения цветов к памяти. Выставка детских работ. Стена памяти	
	2	Весна		
	3	Насекомые.	Наблюдения	
	4	Цветы		

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

No	Месяц	Неделя	Формирование элементарных математических	Ознакомление с окружающим миром
			представлений	
1	Сентябрь	1	Занятие№1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не
			Задачи: совершенствовать умение сравнивать две	найдешь»

	группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько</i> — <i>сколько</i> ; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; упражнять в направлении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i> . (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.12)	Задачи: уточнить знания детей о детском саде. (Большое, красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. стр.27.)
	Занятие№2 Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, ночь, вечер). (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.13)	«Что нам осень принесла?» Задачи: расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. стр.28.)
3	Сравнение предметов. Задачи: учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.8)	«Мои друзья» Задачи: формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.24.)
4	Числа 1 и 2 Задачи: познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнивать 2 группы предметов, устанавливая соотношение: больше, меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»

			(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.10)	«Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.30.)
2	Октябрь	1	Геометрические фигуры Задачи: закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету,	«Петрушка идет трудиться» Задачи: учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать
			сравнивать 2 группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.12)	предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.21.)
		2	Ориентировка в пространстве Задачи: развивать умение двигаться в пространстве;	«Прохождение экологической тропы» Задачи: расширять представления об осенних
			формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой	экологической тропы в осенний период.
			формы. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.14)	природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.34.)
		3	Число 3	«Моя семья»
			Задачи: познакомить с числом 3 и соответствующей	
			цифрой4 учить считать и раскладывать предметы	первоначальные представления о родственных
			правой рукой слева направо; упражнять в	отношениях в семье: каждый ребенок
			ориентировке в пространстве.	одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат
			(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.17)	(сестра); мама и папа – сын и дочь бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым
			Сцепарии запитии с детьми т з лет.//, стр.т/)	близким людям — членам семьи (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.19.)
		4	Сравнение по высоте	«Знакомство с декоративными птицами (на
			Задачи: упражнять в счете в пределах 3, учить	
			сравнивать предметы по высоте, отражать в речи	1
			результат сравнения; составлять предмет из трех	1
			равнобедренных треугольников; находить в окружении	декоративных птиц. Формировать желание

			равные по высоте предметы. (В.П.Новикова.	наблюдать и ухаживать за растениями, животными.
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в
			детьми 4-5 лет.», стр.19)	детском саду. Средняя группа., стр.36.)
3	Ноябрь	1	Треугольник	Целевая прогулка «Что такое улица»
			Задачи: закреплять названия геометрических фигур;	Задачи: формировать элементарные представления
			учить находить предметы названной формы;	об улице; обращать внимание детей на дома,
			составлять предмет из треугольников; сравнивать	здания разного назначения, тротуар, проезжую
			предметы по длине и отражать в речи результат	часть. Закреплять знания о названии улицы, на
			сравнения. (В.П.Новикова. «Математика в детском	которой находится детский сад; поощрять ребят,
			саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.21)	которые называют улицу, на которой живут.
				Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой
				адрес. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным
				и социальным окружением. Средняя группа.,
		2	ICus arran	стр.31.)
		2	Куб, шар. Задачи: познакомить с геометрическими телами –	«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных».
			кубом и шаром; учить обследовать их осязательно –	Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях
			двигательным способом; дать представления об	в природе. Расширять представления о жизни
			устойчивости и неустойчивости, наличии или	домашних животных в зимнее время года.
			отсутствии углов; показать, что наличие углов не	Формировать желание заботиться о животных.
			зависит от того, как они расположены; упражнять в	(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в
			счете на слух в пределах трех. (В.П.Новикова.	детском саду. Средняя группа., стр.38.)
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	
			детьми 4-5 лет.», стр.24)	
		3	Порядковый счет.	«Расскажи о любимых предметах»
			Задачи: упражнять в счете по порядку; закреплять	Задачи: закреплять умение находить предметы
			умение отвечать на вопросы: который, какой;	рукотворного мира в окружающей обстановке;
			составлять квадрат из счетных палочек; называть	формировать умение описывать предмет,
			предметы квадратной формы; закреплять	проговаривая его название, детали, функции,
			представления о том, что количество предметов не	материал. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с
			зависит от их расположения; закреплять	предметным и социальным окружением. Средняя
			последовательность частей суток. (В.П.Новикова.	группа., стр.18.)
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	
1			детьми 4-5 лет.», стр26)	

		4	Число 4.	«Скоро зима!» - беседа о жизни диких животных	
			Задачи: познакомить с образованием числа4 и цифрой	в лесу.	
			4; учить считать в пределах 4; соотносить	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			числительное с каждым из предметов; различать		
			количественный и порядковый счет, раскладывать	окружающей природе. Воспитывать заботливое	
			предметы правой рукой слева направо. (В.П.Новикова.	отношение к животным. (О.А.Соломенникова	
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	«Ознакомление с природой в детском саду.	
			детьми 4-5 лет.», стр.28)	Средняя группа., стр.41.)	
4	Декабрь	1	Прямоугольник.	«Петрушка – физкультурник».	
			Задачи: познакомить с прямоугольником, учить	Задачи: совершенствовать умение группировать	
			различать квадрат и прямоугольник; упражнять в	предметы по назначению. Уточнить знания о видах	
			ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева,	спорта и спортивного оборудования. Развивать	
			справа, вверху, внизу. (В.П.Новикова. «Математика в	наблюдательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с	
			детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.»,	предметным и социальным окружением. Средняя	
			стр.30)	группа., стр.28.)	
		2	Геометрические фигуры.	«Дежурство в уголке природы»	
			Задачи: закреплять названия геометрических фигур	Задачи: показать особенности дежурства в уголке	
			(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);	природы. Формировать ответственность по	
			представления о временных отрезках. (В.П.Новикова.	отношению к уходу за растениями и животными.	
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	
			детьми 4-5 лет.», стр.33)	детском саду. Средняя группа., стр.43.)	
		3	Больше – меньше.	«Петрушка идет рисовать»	
			Задачи: познакомить с образованием числа 4 и цифрой	1 1 1	
			4; учить считать в пределах 4, закрепить умение	предметы по назначению; развивать	
			отличать количественный счет от порядкового.	любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с	
			(В.П.Новикова. «Математика в детском саду.	предметным и социальным окружением. Средняя	
			Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.35)	группа., стр.26.)	
		4	Счет в пределах 4.	«Почему растаяла Снегурочка?»	
			Задачи: упражнять в счете в пределах 4: учить		
			соотносить числительное с существительным;	воды, снега и льда. Учить устанавливать	
			закреплять количественный и порядковый счет, счет	•	
			по осязанию; учить отвечать на вопросы: который,	в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	
			сколько. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду.	замерзает и превращается в лед.	
			Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.37)	(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в	

				детском саду. Средняя группа., стр.45.)
5 Январь		1	Занятие №1 Задачи: познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.)	«Узнай все о себе, воздушный шарик». Задачи: познакомить с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.33.)
		2	Занятие№ 2 Задачи: показать образование числа 4 на основе двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память. (И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.», стр.)	«Стайка снегирей на ветках рябины» Задачи: расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.48.)
		3	Геометрические фигуры Задачи: упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.39)	«Замечательный врач» Задачи: дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.34.)
		4	Сравнение предметов по величине. Задачи: учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток. (В.П.Новикова.	«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). Задачи: расширять представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами

			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр. 42)	связи человека и природы. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.50.)
6	Февраль	1	Сравнение предметов по высоте. Задачи: учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.44)	«В мире стекла» Задачи: помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.36.)
		2	Ориентировка во времени. Задачи: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.(В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.46)	«Рассматривание кролика» Задачи: дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.53.)
		3	Число 5. Задачи: познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.) (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.48)	«Наша армия» Задачи: дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые защищают, охраняют свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.37.)
		4	Счет в пределах 5.	«Посадка лука».

			Задачи: упражнять в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.50)	Задачи: расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.
				Средняя группа., стр.54.)
7	Март	1	Измерение предметов.	«В мире пластмассы».
	•		Задачи: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5. (В.П.Новикова. «Математика в детском	Задачи: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам.
			саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.52)	Развивать любознательность. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.40.)
	2 Измерение предметов.			«Мир комнатных растений».
			(продолжение)	Задачи: расширять представления о комнатных
			Задачи: продолжать учить сравнивать предметы с	растениях: их пользе и строении. Учить различать
			помощью условной мерки; активизировать словарь	комнатные растения по внешнему виду.
			(далеко – близко). (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.»,	(О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.57.)
			стр.55)	детском саду. Средняя группа., стр.57.)
		3	Сравнение предметов по высоте.	«В гостях у музыкального руководителя»
			Задачи: упражнять в сравнении предметов по высоте с	Задачи: познакомить с деловыми и личностными
			помощью условной мерки и обозначении словами	качествами музыкального руководителя. Подвести
			результатов сравнения (выше, ниже); закреплять	к пониманию целостного образа музыкального
			представления о временных отрезках. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с	руководителя; развивать доброжелательное отношение к нему. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с
			детьми 4-5 лет.», стр.57)	предметным и социальным окружением. Средняя
			Action (a sterior, express)	группа., стр.41.)
		4	Порядковый счет.	«В гости к хозяйке луга»
			Задачи: упражнять в счете в пределах 5; в сравнении	Задачи: расширять представления о разнообразии
			предметов по величине; различении количественного и	насекомых. Закреплять знания о строении
			порядкового счета. (В.П.Новикова. «Математика в	насекомых. Формировать бережное отношение к

			детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.59)	окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.59.)
8	Апрель	1	Ориентировка в пространстве. (интегрированное) Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: сколько, который по счету; развивать воображение. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.62)	«Путешествие в прошлое кресла» Задачи: знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.43.)
		2	Величина. Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.65)	«Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) Задачи: расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа., стр.64.)
		3	Ориентировка во времени. Задачи: закреплять представления о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник) из палочек. (В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.67)	«Мой город». Задачи: продолжать закреплять знания о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок. (О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа., стр.46.)
		4	Геометрические фигуры. Задачи: закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.	«Экологическая тропа весной» Задачи: расширять представления о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать

			(В.П.Новикова. «Математика в детском саду.	бережное отношение к окружающей природе. Дать
			Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.», стр.68)	элементарные представления о взаимосвязи
				человека и природы.
				(О.А.Соломенникова«Ознакомление с природой в
				детском саду. Средняя группа., стр.66.)
9	Май	1	«Сравнение предметов по величине»	«Путешествие в прошлое одежды»
			Задачи: учить сравнивать предметы по величине,	Задачи: знакомить с назначением и функциями
			обозначать словами результат сравнения; закреплять	предметов одежды; подвести к пониманию того,
			умение различать количественный и порядковый счет,	что человек создает предметы одежды для
			правильно отвечать на вопросы: «Сколько?»,	облегчения жизнедеятельности. Развивать умение
			«Который по счету?». (В.П.Новикова. «Математика в	ориентироваться в прошлом одежды. (О.В.Дыбина,
			детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.»,	«Ознакомление с предметным и социальным
			стр71)	окружением. Средняя группа., стр.48.)
		2	«Повторение материала»	Диагностические задания
			Задачи: закреплять знание цифр в пределах 5, умение	Задачи: выявить представления об овощах и
			ориентироваться в пространстве. (В.П.Новикова.	фруктах. (О.А.Соломенникова «Ознакомление с
			«Математика в детском саду. Сценарии занятий с	природой в детском саду. Средняя группа., стр.69.)
			детьми 4-5 лет.», стр.72)	
		3	Повторение	«Наш любимый плотник»
			Задачи: свободное планирование работы с учетом	
			освоения программного материала и особенностей	1 2 7
			группы.	(Профессия плотника в детском саду необходима и
				значима, плотник ремонтирует сломанную мебель,
				сломанное игровое оборудование на участке).
				Воспитывать чувство признательности и уважения
				к человеку этой профессии, к его труду.
				(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и
				социальным окружением. Средняя группа., стр.49.)
		4	Повторение	Диагностические задания
			Задачи: свободное планирование работы с учетом	
			освоения программного материала и особенностей	· ·
			группы.	«Ознакомление с природой в детском саду.
				Средняя группа., стр.72.)

2.5 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

No	Месяц	Неделя	Рисование	Лепка	Аппликация
1	Сентябрь	1	«Нарисуй картинку про лето». Задачи: учить детей доступными	«Яблоки я ягоды» Задачи: закреплять умение детей	
			средствами отражать полученные	лепить предметы круглой формы	
			впечатления. Закреплять приемы	разной величины. Учить	
			рисования кистью, умение	передавать в лепке впечатления	
			правильно держать кисть,	от окружающего. Воспитывать	
			промывать ее в воде, осушать о	положительное отношение к	
			тряпочку. Поощрять рисование	результатам своей деятельности.	
			разных предметов в соответствии	(Т.С. Комарова	
			с содержанием рисунка.	«Изобразительная деятельность в	
			(Т.С. Комарова	детском саду. Средняя группа,	
			«Изобразительная деятельность в	стр.23).	
			детском саду. Средняя группа, стр.23)		
			1		
		2	«Рыбки плавают в аквариуме».		«Цветочная клумба»
			Задачи: учить изображать рыбок,		(коллективная)
			плавающих в разных		Задачи: учить детей составлять
			направлениях; правильно		цветок из 2-3 бумажных форм,
			передавать их форму, хвост,		красиво сочетая их по цвету, форме
			плавники. Закреплять умение		и величине. Показать приемы
			рисовать кистью и красками,		оформления цветка: «берег» (край)
			используя штрихи разного		нарезать бахромой, поворачивая
			характера. Воспитывать		бумажный круг в руке; наклеивать
			самостоятельность, творчество.		меньшую форму на большую,
			(Т.С. Комарова		нанося клей на середину цветка –
			«Изобразительная деятельность в		основы. Вызывать интерес к
			детском саду. Средняя группа,		оформлению цветами коллективной
			стр.43)		клумбы или поляны. (И.А.Лыкова
					«Изобразительная деятельность в

			детском саду. Средняя группа. Стр. 24)
3	«Красивые цветы»	«Жуки на цветочной клумбе»	-
	Задачи: развивать	(коллективная)	
	наблюдательность, умение	Задачи: учить детей лепить	
	выбирать предмет для	жуков, передавая строение	
	изображения. Учить передавать в	(туловище, голова, шесть ножек).	
	рисунке части растения.	Закрепить способ лепки	
	Закреплять умение рисовать	полусферы (частичное	
	красками и кистью, правильно	сплющивание шара). Развивать	
	держать кисть, хорошо	координацию в системе «глаз-	
	промывать ее и осушать о	рука», синхронизировать работу	
	тряпочку. Совершенствовать	обеих рук. Воспитывать	
	умение рассматривать рисунки,	самостоятельность,	
	выбирать лучшие. Развивать	аккуратность. (И.А.Лыкова	
	эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в	
	Вызывать чувство удовольствия,	детском саду. Средняя группа.	
	радости от созданного	стр. 26)	
	изображения. Развивать детское		
	творчество. Приобщать к		
	изобразительному искусству.		
	(Т.С.Комарова.		
	«Изобразительная деятельность в		
	детском саду. Средняя группа.»,		
	стр.27)		
4	«Золотая осень»		«Тучи по небу бежали»
	Задачи: учить изображать осень.		Задачи: познакомить детей с
	Упражнять в умении рисовать		техникой аппликативной мозаики:
	дерево, ствол, тонкие ветки,		разрезать узкие полоски бумаги
	осеннюю листву. Закреплять		синего, серого, голубого и белого
	технические навыки рисования		цвета на кусочки и наклеивать в
	красками (опускать кисть всем		пределах нарисованного контура –
	ворсом в баночку с краской,		дождевой тучи. Вызвать интерес к
	снимать лишнюю каплю о край		созданию выразительного

			баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать следующую краску, промокать ее о тряпочку или бумажную салфетку). (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.31)		цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 50)
2	Октябрь	1	«Яблоко – спелое, красное, сладкое». Задачи: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 42)	Во саду ли, в огороде. Задачи: учить лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из ленты, свернутой в вилок (в форме бутона или розана). Развивать творческое мышление и воображение. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 48)	
		2	«На яблоне поспели яблоки» Задачи: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей		«Вот какой у нас арбуз» Задачи: учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления — вкраплять настоящие

3	передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.25) «Маленький гномик» Задачи: учить передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая пи этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. (Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, стр.25)	«Вот ежик — ни головы, ни ножек» Задачи: учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 52)	арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного и того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 40)
4	Рисование по замыслу. Задачи: учить самостоятельно, выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие		«Корзина грибов» Задачи: учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.

			способности, воображение. Приобщать детей к изобразительному искусству. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.38)		(Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.41)
3	Ноябрь	1	«Кисть рябинки, гроздь калинки» Задачи: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представления о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 46)	«Ушастые пирамидки» Задачи: учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Показать прием планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы, величины. Воспитывать уверенность. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 28)	
		2	«Украшение фартука» (декоративное) Задачи: учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Закреплять технические навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.		«Цветной домик» Задачи: продолжать учить детей пользоваться ножницами — «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на «кубики» (квадраты) или «кирпичики» (прямоугольники). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению

Приобщать детей к изобразительному искусству. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.34)		композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 30.)
З Декоративное рисование. «Укрась свои игрушки» Задачи: развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы». (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.62)	«Мисочка» Задачи: учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.66)	
4 «Украшение платочка» (декоративное рисование) Задачи: знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, покрывать силуэт, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными). (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в		«Полосатый коврик для кота» Задачи: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом — резание бумаги по линиям сгиба. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 62.)

			детском саду. Средняя группа.», стр.57)		
4	Декабрь	1	«Морозные узоры» (зимнее окошко) (декоративное) Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд — создать ситуацию для свободного творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия). Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 66)	«Девочка в зимней одежде» Задачи: вызвать желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.47)	
		2	«Снеговики в шапочках и шарфиках» Задачи: учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы		«Бусы на елку» Задачи: закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок

3	декоративного оформления зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 78) «Наша елочка» (с элементами аппликации) Задачи: учить рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника). (И.А.Лыкова «Изобразительная	Лепка по замыслу. Задачи: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.49)	овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.49)
	(И.А.Лыкова «Изобразительная	стр.49)	
	деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 74)		
4	«Новогодние поздравительные		«Праздничная елочка»
	открытки»		(с элементами рисования)
	Задачи: учить детей		Задачи: учить детей создавать
	самостоятельно определять		аппликативное изображение елочки
	содержание рисунка и		из треугольников. Применить для
	изображать задуманное.		решения новой творческой задачи
	Закреплять технические приемы		освоенный способ получения
	рисования (правильно		треугольников из квадратов,
	пользоваться красками, хорошо		разрезанных пополам по диагонали.
	промывать кисть и осушать ее).		Вызвать желание создать

			Воспитывать инициативу, самостоятельность. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.49)		поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 72).
5	Январь	1	«Нарисуй, какую хочешь игрушку» Задачи: развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.56)	«Дед Мороз принес подарки» Задачи: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно, определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 70.)	
		2	«Храбрый петушок» Задачи: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать		«Избушка ледяная и лубяная» Задачи: учить создавать на одной аппликативной основе (стена — большой квадрат, окно — маленький квадрат, крыша — треугольник) разные образы сказочных избушек — лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с

3	наблюдательность, чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 34) «Мышка и мишка» Задачи: учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию — предложить нарисовать контрастные по размеру образы — мишку и мышку — передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 94)	«Два жадных медвежонка» Задачи: учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 84)	целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 92)
4	«Зайка серенький стал беленький»		«Сосульки на крыше» Задачи: вызвать интерес к
	(с элементами аппликации)		изображению сосулек разными
	Задачи: учить детей		аппликативными техниками и
	видоизменять выразительный		созданию композиций «Сосульки на
	образ зайчика – летнюю шубку		крыше дома». Продолжать учить
	менять на зимнюю: приклеивать		резать ножницами, самостоятельно
	бумажный силуэт серого цвета и		регулируя длину разрезов. Показать

			раскрашивать белой гуашевой		способ вырезывания сосулек из
			краской. Создать условия для		бумаги, сложенной гармошкой».
			экспериментирования при		(И.А.Лыкова «Изобразительная
			сочетании изобразительных		деятельность в детском саду.
			техник и самостоятельных		Средняя группа. стр. 116)
			творческих поисков. Развивать		
			воображение и мышление.		
			(И.А.Лыкова «Изобразительная		
			деятельность в детском саду.		
			Средняя группа. стр. 58)		
6	Февраль	1	«Военный самолет летит	Снежная баба – франтиха	
			сквозь тучи».	Задачи: продолжать учить детей	
			Задачи: учить детей создавать	создавать выразительные лепные	
			изображение военного самолета,	образы конструктивным	
			используя знакомые приемы	способом. Учить планировать	
			рисования овала и добавления	свою работу: задумывать образ,	
			деталей. Закреплять умение	делить материал на нужное	
			рисовать красками и кистью.	количество частей разной	
			Развивать умение располагать	величины, лепить	
			основное изображение на листе	последовательно, начиная с	
			бумаги в центре листа.	крупных деталей.	
				(И.А.Лыкова «Изобразительная	
				деятельность в детском саду.	
				Средняя группа. Стр. 76.)	

	2	«Украсим полоску флажками». Задачи: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.58)		«Быстрокрылые самолеты» Задачи: учить создавать изображение самолетов из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезания прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). (И.А.Лыкова
				«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 98.)
				70.)
	3	Рисование «Танк»	«Веселые вертолеты»	
		Задачи: формировать умение	(папин день)	
		детей создавать изображение	Задачи: учить лепить воздушный	
		танка, используя цветные	транспорт (вертолет)	
		карандаши. Вызвать желание	конструктивным способом из	
		создать рисунок. Развивать	разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление	
		творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию	о строении и способе	
		техники.	передвижения вертолета.	
		TOMMEN.	Обратить внимание на способы	
			крепления деталей	
			(промазывание, использование	
			зубочисток или трубочек).	
			Развивать глазомер, мелкую	
			моторику, согласованность	
			движениях руки и глаза.	

		4	«Парашютистом быть хочу» Задачи: развивать умение рисования разными техниками: акварельными красками и восковыми мелками. Развивать творческие способности, умение располагать изображение по	Вызывать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр 96.)	Поздравительная стенгазета для пап. Задачи: формировать у детей представление о празднике «День защитника Отечества» Закреплять умения выкладывать картинку из полученного материала
7	Март	1	всему листу. Красивые салфетки. Задачи: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать принцип орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно — прикладного искусства). (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 110)	«Цветы – сердечки» Задачи: учить лепить рельефные картины в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами – сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1.Моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2.Вырезать формочкой или стекой. Вызывать интерес к обрамлению лепных картин. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 104)	(обрывная аппликация)

3	«Расцвели красивые цветы» Задачи: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64) Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» Задачи: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64)	«Чайный сервиз для игрушек» (коллективная) Задачи: учить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 108)	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) Задачи: воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по — разному, вариативными способами. (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.64)
4	«Мое любимое солнышко» Задачи: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (Т.С.Комарова.		«Воробьи в лужах» (с элементами рисования) Задачи: учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Разнообразить и обогащать

			«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.74)		аппликативную технику, дополнять ее графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 118)
8	Апрель	1	«Нарисуй картинку про весну» Задачи: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности) (Т.С.Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.74)	«Курочка и петушок» (декоративная) Задачи: продолжать знакомство с филимоновской игрушкой как видом декоративно — прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетического вкуса. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Закрепить способ лепки птички на основе овода или цилиндра. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 114)	
		3	«Нарисуй какую хочешь картинку» Задачи: учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (Т.С.Комарова.		«Мышонок – моряк» (с элементами рисования) Задачи: учить детей из бумаги создавать разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезание

			«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.», стр.82)		прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. (И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 130)
		4	«Машина»	«По реке плывет кораблик»	
			Задачи: закреплять умение	Задачи: учить детей лепить	
			правильно держать кисть,	кораблики из бруска пластилина,	
			набирать краску на кисточку,	отрезая стекой лишнее (уголки	
			учить проводить прямые линии,	для образования носа) и	
			при создании образа машины.	«достраивая» недостающее	
			Воспитывать самостоятельность	(палубу, мачту, трубу и пр.)	
			и аккуратность в работе с	(И.А.Лыкова «Изобразительная	
			красками.	деятельность в детском саду. Средняя группа. стр. 128)	
9	Май	1	«Праздничный салют»	Средняя группа. стр. 128)	«Гвоздики к 9 мая»
	TVIAN	1	Задачи: учить детей рисовать		(коллективная работа)
			новым способом тычком жесткой		Задачи: формировать умение
			полусухой кисти. Продолжать		создавать коллективную работу.
			знакомить детей с		Расширять представления о
			нетрадиционной техникой		государственных праздниках.
			рисования ватными палочками,		Воспитывать у детей чувства
			научить рисовать линии.		гордости за людей, которые
					защищали нашу Родину.
		2	«У солнышка в гостях»	«Муха – Цокотуха»	
			(с элементами рисования)	(коллективная)	
			Задачи: учить детей рисовать	Задачи: учить лепить насекомых	
			простые сюжеты по мотивам	в движении, передавая	
			сказок. Закрепить технику	характерные особенности	
			вырезания округлых форм из	строения и окраски. Вызвать	
			квадратов разной величины.	интерес к созданию	

		Подвести к пониманию	коллективной композиции по	
		обобщенного способа	мотивам литературного	
		изображения разных животных	произведения «Муха –	
		(цыпленок и утенок) в	Цокотуха».). (И.А.Лыкова	
		аппликации и рисовании – на	«Изобразительная деятельность в	
		основе двух кругов или овалов	детском саду. Средняя группа.	
		разной величины (туловище и	стр. 142)	
		голова). (И.А.Лыкова		
		«Изобразительная деятельность в		
		детском саду. Средняя группа.		
		стр 138)		
	3	«Божья коровка»		«Волшебный сад»
		Задачи: расширить и уточнить		Задачи: учить детей создавать
		знания детей о божьей коровке.		коллективную композицию,
		Учить детей рисовать		самостоятельно определяя
		выразительный образ		содержание изображения
		насекомого. Продолжать учить		(волшебные деревья, цветы). Учить
		создавать композицию на основе		вырезать ножницами по прямой;
		зеленого листочка.		закруглять углы квадрата,
		Усовершенствовать технику		прямоугольника. Развивать
		рисования гуашью, умение		образное восприятие, воображение.
		объединять два инструмента		(Т.С.Комарова. «Изобразительная
		рисования – кисточка и ватная		деятельность в детском саду.
		палочка.		Средняя группа.», стр.81)
	4	«Весенние цветы для мамы»	«Подснежник»	
		Задачи: формировать умения с	Задачи: закреплять умения детей	
		применением в работе штампа.	в работе с пластилином на	
		Закреплять умениеработать	плоскости, используя	
		кистью (хорошо промывать	имеющиеся навыки	
		кисть, осушать ее, набирать	раскатывания и размазывания	
		краску по мере необходимости.	отдельных частей. Учить	
			передавать в работе	

2.6 Образовательная область «Речевое развитие»

№	Месяц	Неделя	2.6 Образовательная область «гечевое развитие речи	Чтение художественной литературы
1	Сентябрь	1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить»	Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких
			Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут	человечках»; «Наш козел»; В.Витка.
			делать на занятиях по развитию речи.	«Считалочка», пер. с белорусского. И.
			В.В.Гербова стр.27	Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.
				Даля; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет С.
				Гиппиус, чтение по выбору детей.
		2	Звуковая культура речи: звуки С и Сь	«Дон! Дон! Дон!»; «Ножки, ножки, где вы
			Задачи: объяснить детям артикуляцию звука С,	
			поупражнять в правильном, отчетливом его	
			произнесении (в словах, фразовой речи).	книги); А. Барто. «Уехали», чтение по выбору
			В.В.Гербова стр.28	детей (пятница)
		3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет	«Зайчишка-трусишка», «Гуси, вы гуси»; В.
			трудиться»	Осеева. «Волшебная иголочка»; Ю. Тувим.
			Задачи: учить детей следуя плану рассматривания	«Чудеса», пер. с польс. В Приходько, чтение по
			игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи	выбору детей (пятница)
			педагога.	
		4	В.В.Гербова стр.29	
		4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	И.Бунин «Листопад» (отрывок); «Сестрица
			Задачи: продолжать учить детей составлять рассказы об	
			игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней	Ф.Н.Толстого; «Уж небо осенью дышало» (из
			осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	романа А. Пушкина) «Евгений Онегин»); «Дед
			Предварительная работа. Накануне во время прогулки	хотел уху сварить», В. Вересаев. «Братишка», чтение по выбору детей (пятница)
			«поискать» примеры осени: описать ее цвета,	чтение по выоору детеи (пятница)
			послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как	
			сеть из серебра».	
			В.В.Гербова стр.30	
2	Октябрь	1	Чтение сказки. К Чуковского «Телефон»	«Про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького;
			Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки.	М.Зощенко. «Показательный ребенок»,
			Поупражнять в инсценировании отрывков из	«Барабек», англ. Обр. К.Чуковского; Ю. Кушак.

			произведения. В.В.Гербова стр. 31	«Новость»; В. Бианки. «Подкидыш»
		2	Звуковая культура речи: звуки 3 и 3ь Задачи: упражнять детей в произношении изолированного звука 3 (в слогах, словах); учить произносить звук 3 твердо и мягко; различать слова со звуками 3, 3ь. В.В.Гербова стр.32	С. Маршака; «Шалтай-Болтай», англ. Обр.
	песенку.		Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень». Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать	«Тень-тень-потетень», А. Барто «Игрушки», «Пошел котик на торжок», «Пальчик-пальчик», М. Горький. «Воробьишко».
		4	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Задачи: приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу) В.В.Гербова стр.34	А.Милн. «Вини-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик».
3	Ноябрь	1	Чтение сказки «Три поросенка». Задачи: познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка В.В.Гербова стр.35	«Наперегонки», пер. с лат. Л. Мезинова; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать»,
		2	Звуковая культура речи: звук Ц Задачи: упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, В слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. В.В.Гербова стр.36	«Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л.Кузьмина; М.Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Я.Бжехва «Клей», с польск. Б Заходера; Ю.Кушак. «Сорок сорок»; Е.Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой»,
		3	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	А.Майков. «Осенние листья по ветру кружат»

			Чтение стихов о поздней осени. Задачи: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. В.В.Гербова стр.38	7 1 7 1
		4	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Задачи: Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова стр.39	А.Фет. «Маама! Глянь-ка из окошка»; Я.Аким. «Первый снег»; «Как собачка друга искала», морд., обр. С.Фитисова; Е.Чарушин. «Воробей»; Е.Чарушин. «Лисята»; Э.Мошковская. «Добежали до вечера».
4	Декабрь	1	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк» Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М.Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. В.В.Гербова стр.43	Т.Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде; И.Суриков. «Зима»; З.Александрова. «Елочка».
		2	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Задачи: Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение. В.В.Гербова стр.44	С.Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); Н.Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); В. Орлов. «Почему медведь весной спит»; С.Козлов. «Зимняя сказка».
		3	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. В.В.Гербова стр.45	Капицы; С.Есенин. «Поет зима-аукает»,
		4	Звуковая культура речи: звук Ш. Задачи: показать детям артикуляцию звука ш, учить	«Красная шапочка», из сказок Ш.Перро, пер. с франц. Т. Габбе; Н.Носов. «Заплатка»; Ф.Грубин,

четко произносить звук (изолированно, в слогах); «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Э.Бла различать слова со звуком ш. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги	ιйтон.∣
пазличать слова со звуком ш «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги	
	, пер.
В.В.Гербова стр.46 с англ. Э.Паперной.	
5 Январь 1 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Мики	/ /
Задачи: помочь детям вспомнить известные им русские «Сегодня день целый»; «Чив-чив, воре	ъбей»,
народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в пер. с коми-пермяц. В. Климова; С.Гео	эгиев.
обр. И.Соколова-Микитова). «Бабушкин садик»; Г.Цыферов. «Медве	качий
В.В.Гербова стр.48 час» чтение по выбору детей (пятница).	
2 Звуковая культура речи: звук Ж «Палыцы», пер. с нем. Л.Яхина; С.Ма	ршак.
Задачи: упражнять детей в правильном и четком «Багаж», Г.Остер. «Одни неприятности»	Дж.
произнесении звука Ж (изолированного, в Родари. «Собака, которая на умела лаяти	» (из
звукоподражательных словах); в умении определять книги «Сказки, у которых нет конца»), в	гер. с
слова со звуком Ж. итал. И. Константиновой.	•
В.В.Гербова стр.49	
	Іосов.
боится мороза». «Приключения Незнайки и его друзей» (гла	вы из
Задачи: учить детей рассматривать картину и книги); Л. Берестов. «Кто чему научится	
рассказывать о ней в определенной Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (Гла	
последовательности; учить придумывать название книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.	
картины.	
В.В.Гербова стр.50	
4 Чтение любимых стихотворений. Заучивание Ю. Мориц. «Дом гнома, гном-дома!», В. О	рлов.
стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо «С.базара», «Почему медведь зимой спит	
придумать». Барто. «Я знаю, что надо придумать»	
Задачи: выяснить, какие программные стихотворения Некрасов «Не ветер бушует над бором».	
знают дети. Помочь детям запомнить новое	
стихотворение.	
В.В.Гербова стр.52	
	Муха
произведения «Федорино горе» цокотуха», Л.Берг. «Пит и воробей» (из	- 1
Задачи: помочь детям вспомнить названия и «Маленькие рассказы про маленького П	I
содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со «Кот на печку пошел», Ю. Мориц «Дом в	/ 1
сказкой «Федорино горе». гном-дома!».	

		2	Звуковая культура речи: звук Ч. Задачи: объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах.) Развивать фонематический слух детей. В.В.Гербова стр.53	«Кот на печку пошел», С. Маршак «Февраль», Я. Сегель «Как я стал обезьянкой», Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).
		3	Составление рассказов по картине «На полянке» Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. В.В. Гербова стр.55	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»). «Три жадных медвежонка» (венг.; обр. А. Краснова, В. Важдаева).
		4	Урок вежливости. Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. В.В.Гербова стр.56	Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; «Ножки, ножки, где вы были?», К. Ушинский. «Бодливая корова», Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим (главы из книги), пер.с англ. Э.Паперной.
7	Март	1	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. В.В.Гербова стр.59	А. Плещеев «Весна», И.Косяков «Все она», «Привередница», обр. В. Даля, С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ-капитан корабля»), пер.смолд. В. Берестова.
		2	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч	И. Сельвинский «Что правильно?», «Идет лисичка
			Задачи: упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч	по мосту» бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.
		3	Задачи: упражнять детей в правильном произнесении	по мосту» бр. Гримм. «Бременские

			Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ	про сказку»; В.Бианки. «Подкидыш»; Д.Самойлов. «У слоненка день рождения».
			по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В.В.Гербова стр.62	Are made and possible and possi
8	Апрель	1	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост». В.В.Гербова стр.63	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича —Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Иди, весна, иди, красна», «Хотела галка пить», Н Романова. «У меня дома пчела».
		2	Звуковая культура речи: Л,ль Задачи: упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, ль В.В.Гербова стр.63	«Лиса-лапотница», обр. В.Даля, «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина, Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Шанько, Г. Сапгир. «Садовник».
		3	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками. Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. В.В.Гербова стр.65	Д.Хармс. «Очень страшная история», В.Бианки. «Первая охота», Р. Сеф «Чудо», Е. Благинина. «Эхо».
		4	Заучивание стихотворений. Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» В.В.Гербова стр.65-67	росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С.
9	Май	1	День Победы Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». В.В.Гербова стр.68	Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»).
		2	Звуковая культура речи: звуки Р, Рь (с логопедом).	Э.Успенский. «Разгром», Л. Николенко. «Кто

	Задачи: упражнять детей в четком и правильном	рассыпал колокольчики»; 3. Александрова.
	произнесении звука р изолированно, в чистоговорках, в	«Дождик»; М.Пришвин. «Ребята и утята».
	словах).	
	В.В.Гербова стр.69	
	«Прощаемся с выпускниками»	«Купите лук», шотл. Нар. Песенка, пер. И.
	Задачи: оказать внимание детям, которые покидают	Токмаковой, Л. Толстой. «Отец приказал
	детский сад, пожелать им доброго пути.	сыновьям», С. Маршак. «Вот какой
	В.В.Гербова стр.70	рассеянный», Н. Сладков. «Неслух».
4	Литературный калейдоскоп.	Н. Романова. «Котька и птичка», И. Токмакова.
	Задачи: выяснить есть ли у детей любимые стихи,	«Ива», «Сосны», «Колосок», укр., обр. С.
	сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Могилевской, «Мальчик стерег овец».
	В.В.Гербова стр.71	

2.7. Конструктивно – модельная деятельность

No	Месяц	Неде	Тема	Программное содержание		
		ЛЯ				
1	Сентябрь	1	«Загородки и заборы»	Задачи: упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания		
				плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный,		
				синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг,		
				прямоугольник).		
				Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора		
				(куб, кирпич, брусок). Учить находить собственные решения.		
		2	«Лесной детский сад».	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать		
				деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять		
				постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых		
				построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструктивные		
				способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать		
				пространственное мышление.		
				(Л.В.Куцакова, стр.34)		
		3	«Летний пляж»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в		
				различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел;		
				уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по		
				схеме, в конструировании по элементарному чертежу.		

				(Л.В.Куцакова, стр.55)
		4	«Друзья кубика»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. (Л.В.Куцакова, стр.56)
2	Октябрь	1	«Домики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
		2	«Геометрические фигуры»	Упражнять детей в умении находить одинаковые геометрические фигуры способами сравнения и выделения. (Л.В.Куцакова, стр.32)
		3	«Фруктовый ларек»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
		4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
3	Ноябрь	1	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.
		2	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине,

				форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. (Л.В.Куцакова, стр.45)
		3	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали-цилиндре (в сравнении с бруском), упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.
		4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
4	Декабрь	1	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.
		2	Постройка горки для ребят	Закреплять навык строительства горки; продолжать учить обыгрывать постройки; упражнять в укладывании деталей вверх; продолжать учить различать и называть строительные детали: кубик, призма и их цвет.
		3	Радужная гирлянда	Упражнять в резании бумаги по прямой; закреплять умение составлять из вырезанных полос кольца, соединять кольца в гирлянду; закреплять знание цветов; развивать мелкую моторику рук.
		4	«Дворец Снежной королевы»	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости).
5	Январь	2	«Домики, зверюшек»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению. (Куцакова стр.21)
		3	«Конструирование зоопарка»	Упражнять детей в сооружении загородок разной конфигурации и площади, домиков разной конструкции, площадок для автостоянок; строительстве дорог, трамвайных

				путей, железных дорог (длинных, узких, широких) из разных деталей. (Куцакова стр.27)
		4	«Зверюшки и фигуры»	Развивать конструктивные навыки детей; развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. (Куцакова стр.28)
6	Февраль	1	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.
		2	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. (Куцакова стр.35)
		3	«Корабли»	Познакомить с разными видами судов; рассказать о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу. (Куцакова стр.49)
		4	«Самолеты»	(Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей,

				различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные	
				выводы. Куцакова стр.51)	
7	Март	1	«Открытка для	Развивать творческие способности детей; развивать воображение, фантазию, мелкую	
			бабушки или мамы»	моторику, правильно располагая на листе бумаги детали.	
		2	«Конструирование	Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании цветов.	
			тюльпана»		
		3	«Птичка» оригами	Продолжать знакомство с искусством конструирования из бумаги –оригами.	
		4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при	
				необходимости).	
8	Апрель	1	«Конструирование	Продолжать формировать умение делать поделки из природного материала; Уточнить	
			гусеницы»	знания детей о насекомых. Развивать мелкую моторику, умение закреплять части	
				поделки при помощи пластилина. Воспитывать интерес к конструированию из	
				природного материала.	
		2	«Домик для	Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, камней.	
			черепахи»	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.	
		3	«Двухэтажный дом»	Формировать обобщенные представления о домах; закреплять умения отбирать нужные	
				для постройки детали по образцу; определять из каких деталей состоит конструкция, в	
				какой последовательности ее выполнять; познакомить с понятием «фундамент».	
		4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при	
				необходимости).	
9	Май				
		2	«Бусы и флажки»	Упражнять детей в различении и назывании фигур и цветов, в чередовании предметов в	
				заданном порядке.	
				Куцакова, стр.32	
		3	«Постройки»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их	
				различении, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел.	
				Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по	
				схеме, в конструировании по элементарному чертежу. Куцакова, стр.62	
		4	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при	
				необходимости).	

2.8. Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

«Социально – коммуникативное развитие направлено на условие норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Месяц	Социализация,	Ребенок в семье и в	Самообслуживание	Формирование основ
	развития общения,	обществе. Патриотическое	Самостоятельность трудовое	безопасности.
	нравственное	воспитание.	воспитание	
	воспитание			
Сентябрь	Жизнь в детском саду.	Подготовка к С/Р: «Детский	Наблюдение за трудом	Беседа: «Почему в группе
	Рассказ В.Осеевой	сад».	работников детского сада	должен быть порядок».
	«Сторож».		(повара, мед.сестры, водителя,	Беседа:
		Беседа: «Кто работает в детском	дворника).	«Безопасность в нашей группе».
	Беседа: «Наш Детский	саду?»	Задачи: закрепить	Задачи: обсудить с детьми,
	сад»	Задачи: обогащать	представления о трудовых	какие места в группе могут
	Цель: воспитывать	представления детей о	действиях, орудиях труда, о	быть опасными при условии
	бережное отношение к	профессиях людей, работающих	названиях рабочих профессий.	нарушении дисциплины.
	детскому саду, уважение к	в д∖с.	Дежурство на занятии	
	сотрудникам.		стимулировать у детей	
		Беседа: «Наш детский сад».	желание быть дежурными,	
	Общение «Как вести себя	знакомство детей со здание	помогать взрослым.	Беседа: «О правилах поведения
	с игрушками»	детского сада, расположенными	Самообслуживание	в группе», «Как можно играть в
	Цель: формировать	в нем помещениями.	Чтение отрывка К. Чуковского	игрушки», «Опасные игрушки».
	бережное отношение к		«Федорино горе».	Задачи: формировать
	игрушкам, учить	Чтение рассказа «Ясочкин	Д/И: «Одень Машу на	представления о правилах
	правильно, использовать	садик».	прогулку».	безопасного поведения и игр с

их в игре.

Эксперимент «Моё тело» Цель: помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения

Игра «Учимся помогать»
Цель: воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.

Бесела: Шелрость жадность» ∐ель: раскрыть смысл понятий «жадность» и «щедрость». Развивать способность оценивать своё отношение позитивным и негативным поступкам. Понимать, что жадным быть плохо, а щедрым хорошо.

С/Р: «Магазин игрушек». содействовать желанию самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты.

Чтение отрывка из книги Б. Житкова «Что я видел?».

Ситуативный разговор «Расскажи Незнайке, где ты живешь» закрепить знание своего места жительства, название детского сада, групп.

Тренинги: «Вытри нос кукле и носовым платком». «Причеши куклу», «Умой куклу», «Вытри полотенцем куклу»

Задачи: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом

Наблюдение за эпизодическим трудом в детском саду (покраска, мытье окон) Задачи: закрепить представления о трудовых действиях, орудиях труда.

Дежурство по столовой Задачи: формирование умения выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол. Хозяйственно-бытовой труд. «Каждой игрушке свое место». Задачи: привлечь детей к уборке игрушек после игры, расставляя их на специально отведенные места.

различными предметами.

Просмотр мультфильма «Позвони мне, позвони», серия «Маша и медведь». Задачи: способствовать у детей формированию коммуникативных навыков, представления опасных для человека ситуациях.

Экскурсия к дорогенаблюдение за работой светофора. Просмотр мультфильма «Светофор»

Октябрь	Д/И: «Мимика» Цель:	«Витамины на грядке и на	Самообслуживание	«Три цвета светофора».
	знакомить детей с	дереве» Обогащать и	Загадывание загадки.	Дидактическая игра «Пешеходы
	внешним выражением	совершенствовать	Кто мы? В ясный день сидим	и транспорт»
	разнообразных	представления детей о фруктах	мы дома. Дождь идет – у нас	Закреплять знания о назначении
	эмоциональных	и овощах. Учить узнавать	работа: топать, шуметь по	светофора на дороге и всех его
	состояний.	фрукты и овощи на ощупь, по	болотам. (Резиновые сапоги)	цветов.
	Общение «Мой любимый	вкусу, по запаху.	Задачи: закрепить умения	Продолжать работу по
	цвет» Цель: помочь детям		порядка одевания и	формированию знаний о
	обнаружить их цветовые	Беседа:«Полезная еда и	раздевания.	поведении пешеходов
	предпочтения, сравнивать	вредная»	Беседа «Дружная семья»	на дороге
	с предпочтениями своих		Задачи: обсуждение понятия	
	товарищей.	Настольно- печатная игра	«дружная семья», рассказать,	«Как вести себя в лесу»
	Работа над содержанием	«Ягоды»	как близкие заботятся о них	Формировать навыки
	сказки «Пузырь,		«Разноцветные краски осени»	безопасного поведения в лесу.
	соломинка и лапоть»	Рассмотрение овощей на грядке	закрепить представления детей	Объяснить причины
	Воспитывать умение	Беседа:«Чем полезны овощи?»	об осеннем времени года,	возникновения лесного пожара
	трудиться вместе,		обогатить словарный запас	
	развивать	C/P: «Магазин» Рассматривание	определениями; развить	
	доброжелательные	сюж. картин.	диалогическую речь;	Беседа «Для чего нужно беречь
	отношения друг к другу.		воспитывать у детей	
	Общение по ситуации	Подготовка к C/P: «Семья».	эмоциональную отзывчивость	«Как нужно вести себя в лесу?
	«Рома ударил своего	Д/И: «Кому что нужно?».	по отношению к природе.	
	товарища» Цель:	обогащение игрового опыта		
	воспитывать уважение,	детей, представлений о		
	терпение и дружелюбие по	профессиях.		
	отношению к своим			
	товарищам, учить			
	исправлять ошибки,			
	просить прощение.			

Ноябрь

С/Р: «В гости к другу» Цель: формировать знания о правилах поведения за столом.

Общение «Мои добрые поступки»

Цель: уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.

Упражнение «Радость — грусть» Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть — это плохое настроение.

Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине» Воспитывать желание заботиться о близких людях.

Беседа: «Игры без ссор». Объяснить детям, что ссора мешает игре и дружбе. Учить решать спорные вопросы, избегать ссор, не злиться на проигрыш, не дразнить проигравшего.

Посуда и продукты питания» познакомить с чайной, столовой и кухонной посудой, уточнить ее название и назначение, учить различать и называть части предметов посуды, учить группировать предметы по общему признаку, развивать зрительное восприятие, активизировать словарь. Беседа «Опасные предметы на кухне»

Наблюдение за машиной, которая возит продукты в детский сад

Беседа: «Кто готовит вам обед?» Подготовка к С/Р: «Больница Задачи: рассматривание иллюстраций и чтение произведения А. Барто «Мы с Тамарой» Прослушивание музыкального произведения Чайковского «Болезнь куклы» формировать интерес к классической музыке.

Компьютерная презентация «В мастерской художника-дизайнера».

Задачи: актуализировать знания детей о профессии художника, уточнить названия и обсудить назначение орудий труда.

Самообслуживание

Повторить потешки: «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».

Чтение произведения:

 Γ . Ладонециков «Кукла и Катя».

Задачи: закрепить умение детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.

С/Р: «Накроем на стол» вечер Игра «Кому, что нужно для работы?»

-Чтение сказки Чуковского «Айболит» активизировать в речи

названия инструментов, мед. Профессий.

Компьютерная презентация «Профессия шофера».

Задачи: дополнить представления детей о профессии шофера, различных видах транспорта.

«Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города

«Осторожно: перекресток». Игра «Кто самый грамотный пешеход»

Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке.

Декабрь	Упражнение «Добрый —	Д/И: «Опасные ситуации» в	«Встречаем новый год»	«Поведение в транспорте».
Zenaopb	злой».	Рассмотрение сюжетных картин	Цель: углубить знания детей о	Режиссёрская игра «Мы едем,
	Помочь понять, что такое	1 woome 1p came are an are a sup a san	празднике, учить детей делать	едем, едем»
	доброта, злость;	Чтение стихотворения:	украшения своими руками,	Знакомить с «островком
	упражнять в показе этих		вызвать желание украсить	безопасности» и его
	эмоций.	«Что такое хорошо, что такое	свою группу и порадовать	назначением на дороге.
	«Скажи комплимент»	плохо»	своих близких.	Формировать навыки
	Цель: дать представление			правильного поведения в
	о том, что такое	Уточнить и расширить	Беседа: «Чем опасно	общественном транспорте.
	комплимент. Учить	представления детей о правилах	электричество?»	
	выражать свои отношения,	поведения в общественных	1	Игра «Правила взаимодействия
	к друзьям используя		Д/И: «Опасно не опасно»	с незнакомыми людьми»;
	добрые слова.		Консультация для родителей	
	Беседа: «Какие мы		«Как уберечь ребенка от	Игра «Как бы ты поступил»;
	красивые» Цель:		электроприборов?»	
	закладывать основы	Беседа «Твое поведение в		Игра «Знакомый, свой, чужой»;
	доверительного	детском саду»	Беседа: «А как вы нарядили	
	отношения друг к другу,		елку?» прогулка Отгадывание	
	расширять представления	Игра «Правильно - не	загадок.	
	о самом себе, воспитывать	правильно»		
	аккуратность.			
	Беседа: «Новогодний			
	праздник».			
		Д/И: «Что у меня есть дома?»		
		Д/И: «Составим модель		
		хорошего и злого человека»		
		Г. Ладонщиков «Надёжный		
		человек»		

Январь	Беседа: «Мой лучший	Беседа «Как вести себя в	«О хороших привычках и	«На реке зимой»
·· F-	друг» Цель: выяснить, как	обществе взрослых?»	1 * 1	Рассказать об особенностях
	дети понимаю значение	Взаимоотношение детей с	1	состояния водоёмов зимой.
	слов «друг», «дружба»,	воспитателем.	Цель: расширять	Знакомить с правилами
	какие качества больше		представления о правилах	безопасного поведения у
	всего ценят дети в своих	Игра - путешествие:	поведения во дворе и на улице,	водоёма зимой. Побуждать
	друзьях.	«Безопасное поведение в	учить детей видеть все то, что	детей к обсуждению и анализу
	Чтение сказки		представляет опасность для их	конкретных ситуаций.
	«Снегурочка» Цель: учить	людьми»	жизни и здоровья.	
	детей заботится о близких			Упражнение «Цепочка машин»
	людях, воспитывать	Игра «Нарисуй свою семью».		
	правила безопасного			Игра «Назови картинки»
	поведения.	Расскажи, как правильно себя	Беседа «Как вести себя с не	•
	Обсуждение ситуации «В	вести, если возникла опасная		Игра «Что лишнее»
	автобус вошел пожилой	ситуация.		-
	человек»			Игра «Идем на прогулку»
	Учить детей с уважение	Упражнение «Волшебный		
	относиться к пожилым	мешок»	Д/И:«Будь осторожен»	
	людям, оказывать им			
	посильную помощь и	Игра «Вверху или внизу»	Беседа: «Разговариваешь ли ты	
	внимание.		с не знакомыми людьми?»	
		Упражнение «Повтори, как я»		
	Игра «Назови много»		Игра «Подумай и ответь»	
			Игра «Верно – неверно»	
			Упражнение «Угадай, чего не стало?»	

Февраль	Д/И: «Добрые слова»	«Бездомные животные»	Д/И:«Самолёты и пилоты»;	«Животные, которые живут
		Рассказать детям о бездомных	«Разведчики»	рядом с нами»
	Вызвать желание	животных. Объяснить правила		познакомить с обобщающим
	использовать свои речи			понятием «домашние
	добрые и вежливые	встрече с ними. Побуждать	«Барабанщики»	животные», учить узнавать их
	обращения.	детей к обсуждению темы,		по описанию. Развивать
		анализу конкретных ситуаций.	С/Р: «Танкисты»	зрительное восприятие,
	Д/И: «Мы защитники»	Формировать представления о		внимание и память.
	Цель: формировать	безопасном пути от дома к		
	представления о сходстве	детскому саду		Беседа: «Как вести себя с
	и различиях между		Чтение художественной	питомцем?» Игра «Что можно,
	мальчиками и девочками,	Беседы:	литературы:	а что нельзя?»
	воспитывать желание у	-«День Защитника Отечества»		
	мальчиков защищать		Цель: расширение кругозора	Наблюдение за собакой.
	девочек.	техника?»	воспитанников, воспитание	беседа «Собака друг или враг?»
		-«Военные профессии»	любознательности.	
	«Наша Армия» беседа.	познакомить детей с		Рассматривание фотографий
	Чтение стихотворения С.		-разучивание стихотворений-	разных питомцев.
	Садальского «Дуют	Отечества; видами военной	поздравлений на тему «День	
	ветры» Цель: Дать детям		Защитника Отечества»	
	элементарные знания об	профессиями.		
	армии. Рассказать о		-чтение русской народной	
	празднование «Дня		сказки «Каша из топора».	
	защитника Отечества».			
	Воспитывать чувство		Д/И: «Покорми домашнее	
	уважения и гордости за		животное»,	
	нашу Армию.			
			Игра – имитация: «Котята,	
	Упражнение «Удивление		щенята есть хотят».	
	— страх»			
			Чтение стихотворений и	
	Формировать		загадок про животных;	
	представления о признаках			
	состояния страха,		С. Маршак «Детки в клетке»;	

	удивления.		
		I .	1

Март	Беседа: «Моя семья».	«Мои помощники»	«Птицы вокруг нас».	Беседа «Как нужно одеваться с
1.2mp 1	Цель: вызвать у детей	The state of the s	Цель: познакомить с	приходом весны?»
	радость и гордость, за то,	_	особенностями внешнего вида	1
	что у них есть семья.	желание быть активным	и поведения птиц, пополнить и	Д/И: «Одень куклу по погоде»
		помощником, развивать	активизировать словарь,	
	Беседа: «Наши поступки»	мышление, фантазию,	развивать мышление.	Рассмотрение одежды взрослых,
	Цель: вызвать желание	творческое воображение,		что изменилось?
	совершать добрые	приучать соблюдать порядок и	Беседа: «Лекарство в доме»	
	поступки по отношению к	чистоту в группе.	Д/И: «Что можно, а что	
	окружающим людям.		нельзя?»	Беседа: «Балкон, открытое окно
		Беседа: «Какие опасности,		и другие
	Игра «Угадай, кто это?»	подстерегают тебя дома?» Игра	Наблюдение за машиной	бытовые опасности»
	Цель: помочь детям лучше	«Опасные – не опасные»	скорой помощи.	Цель: расширить знания о
	узнать друг друга,			предметах,
	укреплять дружеские	Наблюдение: Д/И: «Что	Беседа: «Кто лечит детей?»	которые, могут служить
	отношения, развивать	изменилось?»		источником опасности в доме.
	тактильные ощущения.	Поиск ответов на проблемные		(Н.Н. Авдеева,
	05	вопросы.	с лекарствами»	О.Л. Князева,
	Обсуждение ситуации	H H ~ 6	C/D II	Р.Б. Стеркина, стр. 66)
	«Если кто-то заблудился»	Игра «Найди ошибки в этом	С/Р: «На приеме у врача»	
	Учить оказывать	рисунке»		
	посильную помощь,			
	воспитывать в детях			
	отзывчивость и доброжелательность			
	доорожелательность			

Апрель	«Наш город» —	Д/И: «Уложи куклу Машу	Дежурство в уголке природы.	«Не играй со спичками – это
- r	рассматривание	спать»	Задачи: содействовать	опасно» дать понятие о том,
	фотографий.	Задачи: продолжать укреплять	желанию ухаживать за	какую опасность таят в себе
	Цель: воспитывать	привычку детей аккуратно	комнатными растениями,	спички; воспитывать у детей
	любовь, интерес к своему	складывать перед сном одежду	правильно поливать их и	чувство самосохранения.
	городу.		рыхлить землю.	Рассматривание иллюстрации
		Чтение произведения:	-	Ю. Васнецова «Кошкин дом»
	Беседа «Порядок в моей	Г. Шалаева «Я спичек коробок	Самообслуживание	Повторение домашнего адреса и
	комнате»	нашёл»		Ф.И.О родителей;
	Цель: учить детей		Навыки личной гигиены.	игра
	содержать в порядке своё	«Одежда и здоровье»	Продолжать учить детей	«Наблюдай-ка» - описание
	жильё, проявлять особую	Цель: ребенок должен узнать,	следить за опрятностью	человека, приметы как он
	заботу о чистоте.	что одежда	одежды (рубаха заправлена в	выглядит.
		защищает человека от дождя,	шорты, сандалии застегнуты).	Беседа: «Детские страхи»
	Д/И: «Что моя вещь	жары,		Цель: учить детей справляться
	расскажет обо мне?»	холода и ветра. Чтобы	* ''	со своими
	Способствовать	сохранить здоровье и	В. Маяковский «Что такое	страхами.
	самораскрытию и	не болеть, надо правильно	хорошо»	(Н.Н. Авдеева,
	самопознанию детей.	одеваться.	Потешки, стихи.	О.Л. Князева,
		(Н.Н. Авдеева,		Р.Б. Стеркина,97)
	Чтение сказки «Два			
	жадных медвежонка»	Р.Б. Стеркина,		
	Цель: учить детей	c. 113)		
	делиться с товарищами,			
	воспитывать культуру			
	поведения.			

Май	Беседа «Как можно	Беседа: «Что нужно делать, если	Навыки культурной еды.	«Опасные растения»
	порадовать родителей»	варежки и обувь мокрая»	Продолжать учить детей	Ввести понятие «опасные
	Цель: подвести к понимаю	Игра-поручение «Сделай, как я	пользоваться столовыми	растения». Знакомить детей с
	то, что все члены семьи	скажу».	приборами (учить правильно,	ядовитыми грибами и ягодами.
	нуждаются в заботе,	«Ребенок и его старшие	держать вилку).	Закреплять навыки безопасного
	любви, помощи.	приятели»	Д/И: «Накрой стол к обеду».	поведения в лесу.
	Рисование на тему «День		Загадки.	
	Победы»	«нет» если старший приятель	Воспитание навыков	Беседа: «Катание на
	Цель: дать детям	1	культурного поведения.	велосипеде»
	элементарные знания о	1	1 -	Цель: рассмотреть различные
	праздники День Победы.	(Н.Н. Авдеева, Князева,	вежливо обращаться с	1
	Сюжетно – ролевая игра	Стеркина, стр. 52)	просьбой к окружающим,	, ,
	«Парикмахерская».		благодарить за оказанную	
	-	Игра: «Нечаянно и нарочно»	услугу.	правилам поведения в таких
	о культуре поведения в	1 1	повтор потешек.	ситуациях.
	общественных местах.	чувства - сожаление,		
	Беседа «Растениям тоже		Чтение произведения: «Все в	
	больно»	навыки игрового общения, не	порядке»	
	Цель: воспитывать	задевая интересов партнера.	О. Сердобольский.	
	культуру поведения в		Как принять гостей.	
	природе.		Учить детей правильно вести	
	«Наша Россия» Беседа о		себя в гостях, как принимать	
	символах России: герб,		гостей, развивать логическое	
	гимн.		мышление, воспитывать	
	Заучивание стихов о		уважение к людям	
	Родине. Беседы о столице			
	России - Москве			
	Рисование «Моя Россия».			
	Русские народные игры.			

2.9. Развитие игровой деятельности

Месяц	Игры
сентябрь	Д/И: «Кто работает в детском саду»; «Узнай игрушку»; «Игрушки»; «Листики осенние»; «Четвертый лишний»; «Осень
	наступила»; «Собери урожай»; «Поможем маме»; «Воздушные шары»; «Подбери пару»; «Назови одним словом»; «Какое
	небо?»; «неразбериха»; «Кто или что это?»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Какой ветер?»; «Подбери себе товарищей»; «Шары»;
	«Кто что слышит?»; «Найди предмет такой же формы»; «Петрушка, угадай, какая у меня игрушка»; «Что игрушка
	рассказывает о себе»; «Что сажают в огороде?»; «Ищем клад»; «Кто мы?»; «А что потом?»; «Узнай по описанию».
	Пальчиковые гимнастики: «Игрушки» (Калмыкова, стр.236); «Неваляшка» (стр.237); «Матрешки» (стр.237); «Солнышко»
	(Калмыкова, стр.206); «Дождик» (стр.208); «Дождик и ветер» (стр.209); «Гроза» (стр.210); «Деревья осенью» (Калмыкова,
	стр.216) «Есть игрушки у меня»; «Мы капусту рубим, рубим»; «Горошинки» (Калмыкова, стр.194); «Квасим капусту»
	(Калмыкова, стр.194); «Овощи» (стр.195); «Посчитаем игрушки»
	С/Р: «Детский сад»; «День в детском саду»; «Магазин игрушек»; «Салон красоты»; «Больница»; «Овощной магазин»;
	«Детский сад», сюжет: «Испечем для малышей булочки»; «парикмахерская», сюжет: «Делаем красивую прическу»;
	«Детский сад», сюжет: «Стираем для кукол одежду»; «Больница»; «Строители», сюжет: «Новый микрорайон»;
	«Парикмахерская»; «Почта»; «детский сад», сюжет: «Я воспитатель»; «Детский сад», сюжет: «Мишка – ушастик в детском
	саду».
	Игра ситуация: «Детский сад встречает малышей»; «Незаметно пролетело лето»; «Осень - добрая волшебница»; «Лесная
	парикмахерская»; «Занятия в детском саду»; «Делаем покупки»; «магазин музыкальных инструментов»; «Очередь в
	газетный киоск»
	Игра – драматизация: «Я сегодня – воспитатель»; «Где живут игрушки»; «Проворные дежурные» (стр.112); «Что полезно
	для здоровья» (Губанова, стр.114); «Репка»
	П/И: «По ровненькой дорожке»; «Догони меня»; «В огород мы пойдем»; «Кегли»; «Перебрось предмет»; «Горелки»; «День
	– ночь»; «Стоп»; «Подбрось – поймай»; «Огуречик, огуречик»; «Найди себе пару»; «Школа мяча»; «Урожай; «Огородная –
	хороводная»; «Ловишки с ленточками»; «Кто ушел?»; «Большой мяч»
	Коррекционно-развивающая игра: «Веселые шарики»; «Настал день».
	Артикуляционная гимнастика: «Улыбочка»; «Пароход»
	Психогимнастика: «Кто у нас хороший»
октябрь	Д/И: «Во саду ли, в огороде»; «Найди домик фрукту»; «Вспомни, кто что делает»; «Один-много»; «Назови ласково»;

«Осень наступила»; «Мебель для Мишутки»; «Доскажи словечко»; «Выложи из палочек»; «Разные краски»; «что лежит в мешочке»; «Угадай, что изменилось?»; «Найди то, что я покажу»; «Поиграем с фруктами»; «Выдели слово»; «Кому что подарим?»; «Кто позвал?»; «Какой предмет лишний»; «Где можно это купить?»; «Башня из кубиков»; «Скажи наоборот»; «Цветные круги»; «Что больше?»; «Подуй, как ветер»

Пальчиковые гимнастики: «Апельсин» (Калмыкова, стр.197); «Фрукты» (Калмыкова, стр.197); «Компот»; «Это я»; «Дождик»; «Стул»; «Семейка» (Л.Н Калмыкова, стр.7); «Братья – лежебоки» (стр.8); «Бабушка и дедушка» (Калмыкова, стр.12); «Мебель» (стр.234) «Стул» (стр.234).

С/Р: «Семья», сюжет «Идем в гости»; «Семья»: сюжет «Совместный отдых; «Встреча»; «Уборка»; «ремонт квартиры»; «Приготовление подарков»; «Подготовка к празднику»; «Забота (о людях, о животных)»; «Малыш проснулся»; «Парикмахерская», сюжет: «Идем в гости»; «Почта», сюжет: «Почтовая машина»;

Игра – ситуация: «Какая погода лучше?»; «Печем хлеб»; «Вежливые соседи»; «Наш домашний театр»; «Наш дедушка – строитель»; «У дедушки день рождения»; «Наши дружные соседи»; «Новоселы»; «Поездка в зоопарк»

Коррекционно-развивающая игра: «Виноградная гроздь»; «Магазин подарков»;

Артикуляционная гимнастика: «Трубочка»; «Бублик»; «Заборчик».

П/И: «Горелки»; «Море волнуется»; «Найди свой цвет»; «Домино»; «Третий лишний»;

Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье»; «Погреем ладошки»;

Психогимнастика: «Здравствуй, носик!»

Театрализованная игра: «Мойдодыр» по сказке К. Чуковского»

ноябрь

Д/**И:** «Узнай дерево по листочку»; «Деревья»; «Найди такой же»; «Узнай предмет»; «Собери и назови»; «Четвертый лишний»; Собери картинку»; «Чья? Чьй? Чье? Чьи?»; «Телеграф»; «Кто, где работает?» (Губанова, стр.130); «Разбери посуду»; «Детки на ветке»; «Чайный сервиз»; «Найди такое же колечко»; «Что дерево рассказывает о себе»; «Повтори, как я»; «Веселые песенки»; «Разбери посуду»; «Где что лежит?»; «Склеим чайник»; «Кому, что нужно для работы?»; «Угадай, где кружки, а где кружки»; «Сколько?»

Пальчиковые гимнастики: «Посуда»; «Что принес нам почтальон?»; «Капитан» (Калмыкова, стр.75); «Космонавт» (стр.75); «Маляр» (стр.76); «Поздняя осень» (Калмыкова, стр.216).

С/Р: «Парикмахерская»; «Салон красоты»; «Моряки»; «Строители»; «Семья», сюжет «Мамы укладывают детей спать»; «Салон красоты», сюжет: «Косметический кабинет»; «Шоферы», сюжет: «Чиним мотор машины»; Больница», сюжет: «На приеме у педиатра»; «Семья», сюжет: «Угощаем кукол»; «Салон красоты», сюжет: «Солярий»

Игра-ситуация: «Больничный кабинет»; «Мелкий ремонт»; «Строители»: «у кукол новоселье»; «Больница»;

	Игра-драматизация: «На почте»
	Артикуляционная гимнастика: «Фокус»; «Шарики»; «Конфетка»;
	Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»; «Пожалуйста»;
	П/И: «Попробуй, достань»; «Кенгуру»; «К дереву беги»; «Прятки»;
	Психогимнастика: «Слушай хлопки»
	Театрализованная игра: «В гостях у сказки»
декабрь	Д/И: «Куда едут машины»; «Найди свой дом»; «Узнай и покажи»; «Так бывает или нет?»; «Чем похожи и чем отличаются?»;
	«Украсим елочку»; «составь рассказ о празднике»; «Отгадай гостя»; «Моряки» (Губанова, стр.128) «Научи нас светофор»
	(Губанова, стр.129); «домино фигур»; «Геометрическое лото»; «Покатаем на машине»; «Наши имена»; «Что в мешочке?»;
	«Ласковые слова»; «Цветной лед»; «Подбери похожие слова»; «Ищем следы»; «И я»; «Зимний ветер»; «Не ошибись»;
	«Угадай, о ком расскажу»; «Найди елочки»; «Гномы с мешочками»; «Где вы слышали эти слова»
	Пальчиковые гимнастики: «Транспорт» (Калмыкова, стр.218); «Кораблик» (стр.220); «Пароход» (стр.220); «Елка»;
	«Новогодние игрушки» (Калмыкова, стр.88); «Снеговик»
	С/Р: «Мореходы»; «Автобус»; «Транспорт»: сюжет «Автомобильный транспорт»; «Водный транспорт»; «Воздушный
	транспорт». Роли: «Шофер»; «Тракторист»; «Грузчик»; «Заправщик»; «Летчик»; «Учимся водить автобус»;
	«Автобус, сюжет «Экскурсия по территории детского сада»; «Шоферы», сюжет: «Заменим колеса»; «Путешествие по
	городу»; «Шиномонтаж»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Шоферы», сюжет: «Моем машину»; «Автобус», сюжет:
	«Светофор»; «Пароход»; «Путешествие на автомобиле»; «Путешествие на поезде»;
	Театрализованная игра: «В гости елочка пришла»
	Игра ситуация: «Речной вокзал»; «Теплоход отправляется в плавание»; «Новогодний концерт» (стр.82); «Снегурочкины друзья» (стр.84);
	П/И: «Такси»; «Каравай»; «Подбрось – поймай»; «Самолеты»; «Цветные автомобили»; «Золотые ворота»; «Автомобили»;
	«Трамвай»; «Воробушки и автомобиль»; «Мороз»; «Береги руки»; «Третий лишний»; «Выше ножки от земли»
	Коррекционно-развивающая игра: «Утренний ритуал»; «Кто я?»; «Подарки друзьям»;
	Малоподвижная игра: «Затейники»; «Паровоз и вагоны»; «Дорожники»
	Артикуляционная гимнастика: «Загнать мяч в ворота»; «Самосвал»; «Змейка»; «Оля гуляет»
январь	Д/И: «Что можно делать зимой?»; «Найди одинаковые снежинки»; «Разноцветные круги»; «Мальчик и девочка»; «Найди
	пару»; «Один – много»; «Горячо-холодно»; «Разноцветные обручи»; «Кто быстрее соберет вещи?»; «Парные картинки»;
	«Одежда»; «Отгадай и назови»; «Одень кукол аккуратно»; «Доскажи словечко»; «Кубики – мозаика»; «Кто во что одет»;

«Из каких фигур состоит предмет?»; «Составь целое из частей»; «Что дальше?»; «Было, будет»; «Подбери нужное слово»; «Волшебный художник»; «Волшебная палитра»; «Да и нет – не говори»; «Будь внимательным»; «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».

Пальчиковые гимнастики: «Снежок»; «Тапки»; «Маша тапочки нашла»; «Снеговик»(Калмыкова, стр.94); «Горка»(стр.94); «Посчитаем в первый раз, сколько обуви у нас» (Н.Нищева)

Игра-ситуация: «Зимние игры»; «По заснеженной полянке» (Губанова, стр.89); «Холод в шкафу» (стр.110) «Сыграем в театр?»; «Скоро премьера»

С/Р: «Магазин одежды»; «Строители»; «Больница», сюжет «Мишка заболел»; «В супермаркете»; «Скорая помощь»; «Семья», сюжет: «Сварим обед»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Кукла заболела»; «Магазин», сюжет: «Отдел молочных продуктов»; «Больница», сюжет: «Кабинет врача»; «Больница», сюжет: «В ветеринарной клинике»; «Почта», сюжет: «Почтовые услуги».

П/И: «Котята и щенята»; «Большой мяч»; «Найди себе пару»; «Золотые ворота»; «Найди, где спрятано»; «Прятки»; «Добрая Арина»; «Липкие пеньки»; «Жмурки»; «Два мороза»

Коррекционно- развивающая игра: «Дракон кусает свой хвост»; «Волшебные руки»; «минутки вхождения в день»; **Артикуляционная гимнастика:** «Солнышко»; «Барабанщик»; «Чашечка»

февраль

Д/И: «Помоги зверюшка» (Губанова, стр.126); «Лошадки в цирке» (стр.127); «Кто что ест?»; «Длинный – короткий»; «Сравни»; «Кто чем защищается?»; «Кто кем был?»; «Сравни корову и теленка»; «Пальчиковый театр»; «Найди детеныша»; «Назови жилище»; «Скажи правильно»; «Узнай животное»; «Кто что любит есть?»; «Сравни животных»; «Какую пользу приносят животные»; «У кого что?»; «Кто где находится?»; «Найди ошибки»; «Кто, где живет?»; «С чем Тузик будет играть?» (Губанова, стр.131); «Разведчики»; «Угадай, чей голос»; «Где собачка?»; «Узнай голоса животных»; «Кто у кого»; «Где спрятался зайка?»; «Чьи детки?»; «Как зовут собачку?»; «Игра с двумя наборами»; «Найди и покажи»; Пальчиковые гимнастики: «Белочки» (Калмыкова, стр.108); «Волк и заяц» (стр.109); «Дикие животные» (стр.112); «Мишка» (стр.122); «Котик» (Калмыкова, стр.139); «Кошка и собаки» (стр.143); «Пес» (стр.146); «Корова»; «Наши уточки с утра»; «Птичий двор» (Калмыкова, стр.166); «Курочка-рябушечка» (стр.167); «Уточка» (стр.168)

Сказка-импровизация: «Петушок и бобовое зернышко» (Губанова, стр.66)

Игра-драматизация: «Три поросенка»

Игра-разминка: «Утки – беленькие грудки» (Губанова, стр71)

Игра - ситуация: «Зайцы и охотники» (Губанова, стр.93); «Хотим быть смелыми» (стр.98); «Защитим слабого» (стр.100); **П/И**: «У медведя во бору»; «Лохматый пес»; «Найди свой цвет»; «Найди себе пару»; «Наседка и цыплята»; «Слепой козел»;

«Кролики»; «Зайцы и волк»; «Котята и щенята»; «Лиса в курятнике»; «Лошадки»; «Ловишки»; «Спящая лиса»; «Самолеты истребители»; «Партизаны»; «Стрелок»; «Догони свою пару»; «Ловишки»; «Кто ушел?»; «Догони свою пару»

С/Р: «Больница», сюжет «У врача»; «Эстафета парами»; «Мыши водят хоровод»; «Зайка серый»; «Почта», сюжет: «Посылка для мишек»; «Моряки», сюжет «Мы отправляемся на Север»; «Больница», сюжет: «Процедурный кабинет»; «Магазин», сюжет: «Магазин музыкальных инструментов»; «Семья», сюжет: «Ремонт квартиры»; «Семья», сюжет: «Совместный отдых»

Артикуляционная гимнастика: «Зайчик»; «Изображаем различные эмоции»; «Надуваем щеки – сдуваем щеки»» «Киска сердиться»; «Горка»;

Коррекционно – развивающая игра: «Закончи предложение»; «Зеркальце»; «Клубочек»;

Театрализованная игра: «Лиса, заяц и петух»; «Зимовье зверей»; «Кошки – мышки»

март

Д/**И:** «Найди цветок»; «Распустившиеся цветы»; «Любопытный пальчик»; «А если много, то...»; «Птичка улетела»; «Придумай предложение»; «Кто, в каком домике живет?»; «Что забыл нарисовать Незнайке?»; «Кто что ест?»; «А если много?»; «Узнай по контуру»; «Угадай чем?»; «Лебедушка»; «Гусь и гусята»; «Что кому?»; «Из чего сделано»; «Что за птица»; «Неразбериха»; «Упражнения с кругами»; «Зачем нужно?»; «Будьте внимательными»; «Отгадай, какой цветок?»; «Подумай и скажи»; «Что предмет может рассказать о себе?»; «Произносим слова»; «Расскажи сказку»; «Найди такую же»; «Раздели на группы»; «Выдели слово»; «Скажи по-другому»

Пальчиковые гимнастики: «Наши алые цветы распускают лепестки»; «Ромашки и одуванчики» (Калмыкова, стр.187); «Колокольчик» (стр.188); «Птички»; «Воробей» (Калмыкова, стр.156); «Сел на ветку снегирек» (стр.157); «Дятел» (стр.158); «Ласточка».

Игра-ситуация: «У меня зазвонил телефон»; (Губанова, стр.93)

«Лень, открой ворота» (стр.94); «Народные гулянья» (стр.101); «Письмо маме» (стр.104); «Умеем хозяйничать» (стр.106); «Весна стучится в окна» (стр.111)

П/И: «Через ручеек»; «Воробушки и кот»; «Птичка в гнездышке»; «Сокол и голуби»; «Скворечники»; «Перелет птиц»; «Перепрыгни через ручеек»; «Выше ноги от земли»; «Вышибало»; «Полярная сова и евражки»; «Зеркало»; «Ястреб, курица и цыплята»; «Не оставайся на земле»; Птичка и кошка»; «Стоп»; «Найди себе пару»; «пробеги тихо»

С/**Р:** «Дочки – матери»; «Магазин», сюжет «Подарок маме»; «Почта»; «Цветочный магазин»; «Семья», сюжет: «Ждем гостей»; «Семья», сюжет: «детский праздник»; «Больница», сюжет: «Травмпункт»; «Шоферы», сюжет: «Поломка»; «Магазин», сюжет: «Газетный киоск»; «Семья», сюжет: «Какой вкусный обед!»; «Парикмахерская», сюжет: «Разные прически»; «Почта», сюжет: «Салон связи»

	Коррекционно – развивающая игра: «Комплименты»; «Рисование», сюжет: «Автопортрет»; «Один, два, три, четыре,			
	пять»; «Художники»; «Утреннее приветствие»			
	Артикуляционная игра: «Иголочка»; «Лошадка»; «Индюшата»; «Почистим зубы»; «Балкончик»; «Самосвал»			
	Театрализованная игра: «Ярмарочная площадь»; «Далекое путешествие».			
апрель	Д/И: «Угости насекомое»; «На лугу»; «Как сказать правильно?»; «Что сначала, что потом?»; «Комнатные растения»; «Самый внимательный»; «Команда, стройся!» «Прогулка по городу»; «Пройди в ворота»; «Секрет»; «Что лишнее?»; «Так бывает или нет?»; «Больше – меньше»; «Когда это бывает?»; «Кто скорее соберет»; «Отгадай, что взял Петрушка»; «Нади своего товарища»; «Выбери предметы»; «Как об этом сказать?»; «Сделаем столбики»; «скажи как я»; «Загадай, мы отгадаем»; «Где это можно купить?» «Отгадай-ка» Пальчиковые гимнастики: «Муха и паучок» (Калмыкова, стр.171); «Пчелка» (стр.172); «Бабочка» (стр.174) «Жук»; «В уютном домике моем»; «Мы по городу идем»; Игра-ситуация: «Огород на окне» (стр.108) С/Р: «Космонавты»; «Семья», сюжет: «Что у нас на обед?»; «Магазин», сюжет: «Новые товары»; «Путешествие»; «Больница», сюжет: «Лечим зубы»; «Магазин», сюжет: «Книжный магазин»; «Шоферы», сюжет: «Починка машины» П/И: «Поймай комара»; «забрось мяч в корзину»; «Найди себе пару»; «Большой мяч»; «Прыжки через ров»; «Гори, гори ясно»; «Пастух и стадо»; «Пройди в ворота» Артикуляционная гимнастика: «Храбрый комар»; «Фырканье»; «Часики»			
	Коррекционно-развивающая игра: «Смак»; «Магазин зеркал»; «Кукла Маша».			
май	Д/И: «Скажи наоборот»; «Хитрые слова»; «Назови ласково»; «На параде» (стр.127); «Какой цветок?»; «Угадай звук»; «Кто выше?»; «Возьми игрушку»; «Будь внимательным»; «Маша-растеряща»; «Поручения»; «Морские волны»; «Секрет»; «Праздничный салют»; «Какое небо?»; «Грибники»; «Выкладывание орнамента по рисунку»; «Было, будет»; «Придумай предложение»; «Сделай что нужно»; «Бруски изменяющихся размеров»; «Топ, топ, топ»; «Съедобно – несъедобно»; «Громко – тихо запоем»; «Доскажи фразу»; «Произнеси слово»; «Добавь слово»; «Рыба, птица, зверь»; Пальчиковая гимнастика: «Собираю ягодки» (Калмыкова, стр. 199); «Малинка» (стр. 200); «Брусника» (стр. 200); «Грибы»; «Ягоды»; «Соберу грибы» (Калмыкова, стр. 191); «За грибами» (стр.191). Игра-ситуация: «Проснулись жуки и бабочки» (Губанова, стр.115); «Сады цветут» (стр.117); «Плаваем, ныряем» (стр.119); «Посиделки» (стр.120)			
	С/ Р: «Почта»; «Парикмахерская»; «Больница», сюжет: «Доктор заболел»; «Салон красоты», сюжет: «Маникюр»: «Семья», сюжет: «К нам лисичка пришла»; «Пастух и стадо»			

Коррекционно-развивающая игра: «Расставь посты»; «Волшебные водоросли»; «Два ослика»
П/И: «Найди и промолчи»; «Попробуй, достань»; «Небо, кустики, деревья»; «Пастух и стадо»; «Цепкие ручки»; «Найди, где
спрятано»
Артикуляционная гимнастика: «Толстячок – худышка»; «Почисти зубы»; «Маляр»
Театрализованная игра: «Тайны Лесовичка»
Tourput in put with the country

2.10. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно — двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)»

Месяц	Формирование Основ Безопасности у дошкольников
сентябрь	ООД «В гостях у Мойдодыра»
	Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур; воспитывать интерес к
	здоровому образу жизни
	ООД «Опасности, которые подстерегают нас в группе»
	Цель: рассказать детям, какие места в группе и предметы могут стать опасными при условии нарушения дисциплины,
	предостеречь их
	ООД «Приключения Витаминки»
	Цель: познакомить детей с витаминами; объяснить, как они влияют на организм человека; познакомить детей с полезной
	и здоровой пищи.
октябрь	ООД «Почему у зайки заболела ножка?»
	Цель: помочь детям запомнить правила перехода дороги, предложить детям рассказать о том, как нужно действовать в

	различных ситуациях, прокомментировать и оценить поступки различных персонажей.
	ООД «История со счастливым концом»
	Цель: в игровой ситуации познакомить детей с опасными предметами, которые находятся дома, научить правильно,
	пользоваться некоторыми их них, пояснить, что существуют предметы домашнего обихода, представляющие опасность
	для детей.
	ООД «Я шагаю по улице»
	Цель: выяснить, какие правила поведения на улице знают дети, обсудить смысл и важность этих и других правил (почем
	не принято громко говорить, нельзя бросать мусор), предложить детям представить, что произойдет, если люди будут
	постоянно нарушать правила поведения на улице.
ноябрь	ООД «Помоги себе сам»
	Цель: познакомить детей с правилами поведения при травмах, научить детей самостоятельно оказывать первую
	медицинскую помощь в элементарных ситуациях.
	ООД «Вышел котик погулять»
	Цель: учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми на улице, рассмотреть и обсудить некоторые ситуации,
	выслушать варианты решения рассматриваемых проблем, предлагаемые детьми.
	ООД «Беседа с подгруппой детей о детском организме и уходе за ним»
	Цель: формировать у детей осознанное стремление к бережному отношению к своему организму, учить заботиться о нем
	познакомить с базовыми правилами здоровьесбережения
	ООД «Петька – забияка»
	Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их
декабрь	ООД «Ребенок и огонь». Чтение С. Маршак «Пожар»
	Цель: обсудить с детьми, к чему может привести неумелое обращение с огнем, предложить сформулировать и запомнити
	правила безопасности, связанные с огнем
	ООД «Правила дорожного движения»
	Цель: повторить с детьми правила перехода улицы, учить детей останавливаться на краю тротуара, переходить улицу по
	пешеходному переходу, различать и пояснять значение сигналов светофора.
	ООД «Мы едем, едем, едем в далекие края» или «Приключения в автобусе»
	Цель: закрепить понятия, связанные с общественным транспортом, познакомить детей с правилами поведения в

	транспорте, воспитывать вежливость, формировать доброжелательное отношение к людям.
	ООД «Везунчик»
	Цель: объяснить детям, какие опасные ситуации могут возникнуть на игровой площадке при нарушении правил
	поведения, закрепить знания детей о том, что играть на проезжей части улицы нельзя.
январь	ООД «Кто там?»
	Цель: обсудить с детьми правила поведения в ситуации визита незнакомого человека (не открывать дверь, не говорить,
	что ты дома один, отвечая по телефону, не называть адрес), учить, как и к кому можно обратиться за помощью в
	подобной ситуации.
	ООД «Поведение с незнакомыми людьми»
	Цель: вместе с детьми в ходе беседы сформулировать правила поведения с незнакомыми людьми (ни в коем случае
	нельзя соглашаться на предложение незнакомца пойти с ним куда-либо, нельзя брать что-либо, говорить свой адрес и
	телефон), предложить вниманию детей символьные «записи» правил, которые помогут детям их запомнить
	ООД «Не играй с огнем»
	Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара
февраль	ООД «Береги здоровье смолоду»
	Цель: обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, сформулировать
	правила здоровьесбережения, связанные со здоровьем органов слуха, придумать и нарисовать сигнальные рисунки-
	подсказки по данной теме
	ООД «В гостях у Барбоса»
	Цель: предложить детям рассмотреть сигнальные рисунки на тему: «Дети и животные», обсудить, каких ситуаций лучш
	избегать и почему. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи
	ООД «Осторожно – ледоход»
	Цель: рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в
	данный период.
	ООД «Опасные сосульки»
	Цель: сообщить детям, что сосульки содержат в себе частички пыли, грязи, песчинки, поэтому брать в рот их крайнем
	опасно. Предложить детям посмотреть на воду от растаявших сосулек через лупу и сделать вывод о чистоте воды
март	ООД «Если ты заболел»
	Цель: обсудить с детьми, как нужно действовать в ситуации, когда чувствуешь, что заболел. Способствовать

	формированию осознанного отношения к своему здоровью и бережного отношения к здоровью окружающих
	ООД «Приключения Зажигалки»
	Цель: помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, сформулировать вместе с детьми правила
	безопасного обращения с этими предметами.
	ООД «Рассказ Самоделкина»
	Цель: предложить детям запомнить, чем могут быть опасны различные предметы, подвести их к выводу о последствиях
	неосторожного обращения с такими предметами.
апрель	ООД «Каждому предмету свое место»
	Цель: обсудить с детьми, почему очень важно, чтобы используемые человеком предметы быта, инструменты хранились в
	специально отведенных местах. Рассмотреть проблемные ситуации, которые могут возникнуть при нарушении этого
	правила.
	ООД «Будь осторожнее на улице!». Рассматривание с детьми макета по безопасности дорожного движения.
	Цель: закрепление знаний детей о составных частях улицы, о правилах поведения пешеходов.
	ООД «Мама заболела»
	Цель: воспитывать в детях сострадание, стремление помогать людям, познакомить с правилами действий в ситуации,
	когда кто-то заболел, попал в чрезвычайную ситуацию.
май	ООД «Веселая прогулка»
	Цель: познакомить детей с правилами игры во дворе, необходимыми мерам предосторожности, рассмотреть различные
	ситуации, которые могут привести к возникновению проблем.
	ООД «Работа по ОБЖ»
	Цель: предложить детям рассмотреть пешеходный переход в поселке, обсудить, почему его называют «зебра», для чего
	она нужна. Отметить, что дорогу можно переходить только по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора.
	ООД «Зебра»
	Цель: актуализировать и систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, предложить ребятам
	рассказать, где можно переходить улицу, пояснить, почему нельзя переходить дорогу в неположенном месте,
	проиллюстрировать ответы детей при помощи макета «Дорога».
	ООД «Береги ушки от шума!»
	Цель: учить детей заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, обсудить, почему нельзя шуметь, кричать.

2.11. Перспективный план по национально – региональному компоненту средней группы

Цели: Формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего поселка, знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего поселка.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Заповедник», «Родной Край».
_	2. Беседа «Родной Кунашир».
	3.П/И: «Рыбак и рыбка»
	4. Пальчиковые игры (рисование)
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый Южно-Курильск».
	2. Беседа «Мой посёлок»
	3. Чтение стихотворения о Сахалине.
	4. Рисование «Улицы родного посёлка»
	5. Подвижная игра «День-ночь»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн.
	2. Рисование флага.
	3.Заучивание Государственного гимна.
	4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
	5. Игра с вертушкой. Наблюдение за ветром на прогулке.
Декабрь	1. Рассматривание открыток о Сахалине.
	2. Беседа «Природа Сахалина».
	3. Подвижная игра «Ищите палочку».
	4. Подвижная игра «Чей домик?»
Январь	1. Беседа «Тихий океан».
	2.Пословицы и поговорки о рыбаках.
	3.Подвижная игра «Ручеёк»
Февраль	1.Беседа «Подводный мир»
	Подвижная игра «Море волнуется раз».
	2.Интеллектуальная игра «Исключи лишнее»
Март	1. Красная книга Сахалина.

	2. Звери и птицы Сахалина.
	3.Игра - рисование на камне
Апрель	1. Беседа «Заповедники Сахалинской области».
_	2. Подвижная игра «Медведь ловит медвежонка».
	3. Подвижная игра «Дождь»
Май	1. Беседа «Охотское море».
	2. Чтение рассказов о рыбаках
	3. Игра-лепка «Рыбка»

2.12. Перспективный план познавательно-исследовательской деятельности средней группы

Цель: воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

месяцы	Наименование мероприятия
Сентябрь	История воды и воздуха
	<i>Тема: «Что растворяется в воде?»</i> (соль, сахар, песок, крупа)
	Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения
	практических действий.
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)
	Тема: Рыхлая и твердая почва.
	Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение
	устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)
	Тема: «Пройдем по лужам?»
	Цели: познакомить со свойствами резины – непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого
	объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Природные явления
	Тема: Листопад
	Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать
	листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес.
	Тайны живой природы (мир растений и животных)

	Тема: «Листочки к солнышку»
	Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать
	взаимосвязь между объектами исследования.
	Что мы знаем о себе? (организм человека)
	Тема: «Что может нос?»
	Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого
	объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы.
Октябрь	История воды и воздуха
	Тема: Испарение (1-я часть)
	Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе
	обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)
	Тема: почему осенью бывает грязно?
	Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования;
	развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)
	Тема: Испарение (2-я часть)
	Цели: продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе
	обследовательских действий; развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)
	Тема: Магнитная задачка
	Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам
	исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.
	Тайны живой природы (мир растений и животных)
	Тема: Для чего растениям плоды?
	Цели: формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным с взрослыми практическим
	познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между
	объектами исследования.
Ноябрь	История воды и воздуха
	Тема: Чем пахнет вода?

Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным с взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера.

Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)

Тема: Превращения песка и глины.

Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водопроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Картон

Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Природные явления

Тема: Спокойной ночи, солнышко!

Цели: формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Тайны живой природы (мир растений и животных)

Тема: Почему животным тепло зимой?

Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий.

Декабрь

История воды и воздуха.

Тема: Водяные переливы.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: Магнитная сила.

Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.

Тайны живой природы.

	Тема: Что природа создала? Что сделал человек?
	Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти
	объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
	История звука.
	Тема: Голос громкий и тихий.
	Цели: продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный
	интерес.
Январь	Тайны живой природы (мир растений и животных)
	Тема: сажаем лук.
	Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования.
	История звука.
	Тема: Кто громче крикнет?
	Цели: закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать обследовательские действия; развивать
	интерес к опытной деятельности.
	История воды и воздуха.
	Тема: Где прячется воздух?
	Цели: продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.
	Что мы знаем о себе? (организм человека)
	Тема: Видимые – невидимые отпечатки.
	Цели: продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.
	История воды и воздуха.
	Тема: из чего «сделаны» облака? (на прогулке)
	Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные с взрослым практические
	познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.
Февраль	Что мы знаем о себе?
	Тема: Ушки – «подслушки»
	Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять

особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес.

История воздуха.

Тема: На поиски воды.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес.

История воды и воздуха.

Тема: Чиста вода.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера.

Предметы с секретом.

Тема: Сминаем – разминаем.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес.

Тема: Собиратели воды.

Цели: продолжать знакомить со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования.

Тема: «Сильный» металл.

Цели: формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Март

Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха.

Тема: Мыльные сказки.

Цели: учить выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям.

Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)

Тема: сравнение свойств резины и древесины.

Цели: закреплять знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно, осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес.

Природные явления

	Тема: Почему тает снег?
	Цели: формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания,
	самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес.
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)
	Тема: Магнитная сила.
	Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии;
	учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям.
	Тайны живой природы.
	Тема: Что природа создала? Что сделал человек?
	Цели: продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти
	объекты друг от друга; развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.
Апрель	Тайны живой природы (мир растений и животных)
	Тема: Птичьи дома.
	Цели: формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные
	с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)
	Тема: Ищем клад (на прогулке)
	Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей
	действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования.
	Что на поверхности?
	Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке)
	Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с
	помощью опытно – экспериментальной деятельности.
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)
	Тема: Есть ли жизнь в песке?
	Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать
	вывод.
Май	История воды.
	Тема: Мыльные шутки.

Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями ее свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

Тема: Сделаем чище!

Цели: закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования.

Тема: Вода в решете.

Цели: закреплять знания о свойствах воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую пленку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Тема: Кто выпил водичку?

Цели: продолжать учить определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера.

Все о воздухе.

Тема: Играй и пой, трубочка!

Цели: продолжать знакомить со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес.

Тема: Воздух, воздух, ты могуч!

Цели: закреплять знания о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение.

Тайны живой природы (мир растений и животных).

Тема: В цветнике.

Цели: продолжать знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность.

Тема: Какого цвета цветок.

Цели: продолжать учить детей обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности.

Тема: Прилип, как репей!

Цели: закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность.

Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)
Тема: Глиняные превращения.
Цели: продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять
практические действия; развивать интерес к опытной деятельности.

2.13. Перспективный план по взаимодействию с родителями средней группы

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у лошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к пелагогам, к своим летям.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: визитной карточки группы, расписания
	образовательной и непосредственно образовательной деятельности, режима дня.
	2. Составление «Паспорта здоровья» на новый учебный год.
	3. Внесение в родительский уголок тетради «Взаимосвязь с родителями».
	4. Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой.
	5. Посещение на дому отсутствующих детей с целью выяснения причины.
	6. Консультации на темы: «Азы воспитания»; «Борьба с дурными наклонностями»; «Как правильно одевать ребенка в
	детский сад»; «Поговори со мною, мама»; «Поза ребенка во время сна».
	7. Папка – передвижка «Родительский дом – это первая школа для ребенка».
	8. Фото вернисаж «Как я провёл лето».
	9. Обновление стенда с наглядным материалом к каждому месяцу года (в течение учебного года).
	10. Внесение в родительский уголок альбома по детскому словотворчеству (обновление в течение года).
Октябрь	1. Организационное родительское собрание (педагогическая гостиная): «Что должен уметь ребенок в 4-5 лет».
-	2. Родителям на заметку: «Эффективное воспитание»
	3. Папка – передвижка «Мальчики и девочки»
	4. Консультации для родителей: «Изучаем дни недели»; «Истоки агрессивного поведения детей»; «Как победить
	застенчивость».
	5. Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
	6. Памятка для родителей на тему: «В каких продуктах живут витамины».
	7. Подготовка к осеннему празднику «Золотая волшебница Осень» (изготовление родителями атрибутов, украшений для
	группы и зала).

Ноябрь	1. Беседа на тему: «Научиться, не кричать на своего ребенка».			
•	2. Консультации на темы: «Игрушки – чудовища»; «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»;			
	«Капризы и упрямство детей – дошкольников их причины проявление» 3. Папка – передвижка «Роль воспитания в детском саду» 4. Памятка для родителей на тему: «В детском саду на детском празднике»			
	5. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения летом и осенью).			
	6. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).			
	7. Родителям на заметку: «Какой должна быть одежда в детском саду».			
Декабрь	1. Консультации на тему: «Какой труд доступен детям»; «Как хорошо уметь читать!»; «Как научить ребенка			
	здороваться»;			
	2. Беседы на темы: «Как отвечать на детские вопросы»; «Как правильно одеть ребенка зимой на прогулку»; «Почему мой			
	ребенок не читал стихи на утреннике?»			
	3. Памятка на тему: «Как одевать ребенка дома и на улице»			
	4. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.			
	5. Выпуск стенгазеты к Новогоднему утреннику.			
	6. Выставка совместных рисунков и поделок на тему: «Новогодний карнавал».			
	7. Консультации на темы: «Как выучить с ребенком стихотворение»; «Как определить, кто ваш ребенок «шустрик или			
	«мямлик» и как его воспитывать?»			
	8. Рекомендации родителям по организации активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».			
	9. Домашнее задание родителям: подготовить новогоднюю поделку.			
Январь	1. Консультации на темы: «Знаете ли вы своего ребенка?»; «Здоровье всему голова»; «Дыхательная гимнастика для			
	дошкольников».			
	2. Родительское собрание медсестры			
	3. Индивидуальные беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.			
	4. Беседы на темы: «Дисциплина на улице – залог безопасности»; «Осторожно сосульки!»; «Отец как воспитатель»			
	5. Памятка на тему: «Детское экспериментирование»			
	6. Папка – передвижка «Сказки нам важны»			
Февраль	1. Фотовыставка «Я со своим любимым папочкой».			
	2. Оформление стенгазеты «Буду, как папа!»			
	3. Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»			
	4. Консультации на темы: «Воспитание дружеских отношений в игре»; «Воспитание добротой»; «Влияние родительских			
	установок на развитие детей».			
	5. Выпуск праздничной газеты, посвящённой 23 февраля.			
	6. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Папа, мама, я – спортивная семья».			

	7. Заседание родительского комитета (подготовка к празднованию 8 Марта).		
	8. Домашнее задание родителям: ремонт одежды из уголка «Ряженья».		
	9. Папка – передвижка «Чем трудятся дошкольники в детском саду».		
Март	1. Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала).		
	2. Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки».		
	3. Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).		
	4. Совместное создание в группе мини-огорода (посадка лука).		
	5. Памятка для родителей: «Спрашивайте у ребенка»		
	6. Консультации на темы: «Значение книги в эмоциональном, нравственно – эстетическом, умственном воспитании		
	детей»; «Влияние компьютера на психику ребенка»; «Пальчиковая палитра».		
	7. Родительское собрание на тему: «Растем, играя»		
	8. Создание книжки – малышки «Перелетные птицы»		
Апрель	1. Участие в развлечении «День юмора и смеха».		
	2. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».		
	3. Беседы на темы: «Весна»; «Как провести выходной день с детьми»; «Игрушка в жизни ребенка»; «Играйте вместе с		
	детьми»; «Особенности психологии дошкольников»		
	4. Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее!» (результаты работы, перспективы на следующий		
	учебный год).		
	5. Заседание родительского комитета (подведение итогов работы).		
	6. Папка – передвижка «Игрушки и речевое развитие»		
	7. Консультации на темы: «Роль развивающих игр в обучение дошкольников основам математики»; «Черты толерантной		
	личности»; «ФЭМП в ДО»		
	8. Выставка детского творчества «Весна пришла!»		
Май	1. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад летом.		
	2. Папка – передвижка «Первая помощь».		
	3. Консультации на темы: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»; «Стили воспитания в семье»; «Ребенок бьет		
	окружающих, что делать?»; «Светоотражающие элементы на одежде детей».		
	4. Рекомендации для родителей: «Как выучить цвета с ребенком».		
	5. Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для среднего дошкольного возраста.		
	6. Беседы на темы: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»; «Ребенок и мультфильмы»; «Ребенок и книга»;		
	«как выявить и преодолеть интернет зависимость у ребенка»; «Развитие мелкой моторики».		
	7. Совместное проведение «Дня именинников» (поздравления детям с днями рождения весной).		
	8. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.		

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 11 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Режим дня средней группы

Основные принципы построения режима дня:

- 1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- 2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с расчетом на 11.00 часового пребывания детей в детском саду.

Время занятий и их количество в день регламентируется ООП ДО и санитарным правилам СП 2.4. 3648-20(не более 2-3 занятий в день не более 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая, позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета новогодних каникул и трехлетних месяцев. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе

мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Организация жизни детей в холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность).	10.50- 12.10
Подготовка к обеду.	12.10-12.20
Обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.40 –12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику.	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке.	16.10 -16.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд двигательная активность детей)	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Игры, уход домой	18.15-18.30

Организация жизни детей в тёплый период

В каникулярный период года (летом) образовательная деятельность (художественно - эстетической направленности и физкультура), может проводиться на свежем воздухе. В теплую, безветренную погоду приём детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.20
Ежедневная утренняя гимнастика	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Перерыв	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 - 9.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, двигательная активность	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд, двигательная активность).	10.50- 12.10
Подготовка к обеду.	12.10-12.20
Обед	12.20 -12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.40 –12.50
Дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20-15.25
Подготовка к полднику.	15.25-15.30
Уплотненный полдник	15.30 –15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к прогулке.	16.10 -16.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд, воздушные солнечные ванны).	16.20 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.15
Игры, уход домой	18.15-18.30

Расписание организационной образовательной деятельности (ООД) средней группы

Длительность занятий -20 минут

Максимально допустимый объем недельной организованной образовательной деятельности не более – 11 занятий.

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе

Дни недели	№ время		Образовательная деятельность	
	1	9.00 – 9.20	Развитие речи	
понедельник	2	9.30 – 9.50	Лепка/аппликация (чередование через неделю)	
	3	16.00-16.25		
вторник 1 9.00 – 9.20		9.00 – 9.20	Физическая культура	
	2	9.35 – 10.00	Музыкальное развитие	
		16.35-17.00	Рисование	
среда 9.0		9.00 – 9.25	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	
	2	9.35 – 10.00	Рисование	
		16.00-16.20	Конструктивно-модельная деятельность	
1 9.00 – 9.20 четверг		Музыкальное развитие		
	2	9.40 – 09.55	Физическая культура	
1 9.00 – 9.20		9.00 – 9.20	Ознакомление с окружающим миром	
пятница	2	16:00-1	Физическая культура (на улице)	

3.2 План организационной образовательной деятельности.

По действующим санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» планируется не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Виды образовательной д		
_		Количество
Познавательное	Формирование элементарных математических представлений	1
развитие	Формирование целостной картины мира	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно -	Рисование	1
эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация (через неделю)	0,5/0,5
	Конструктивно-модельная деятельность	1
	Музыкальное развитие	2
Физическое развитие		3
Общее количество		11

3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно – пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно — пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно — пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно — пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы должны быть доступными детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно – пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом)

3.4. Список литературы:

- 1. Н.Е. Веракса., Познавательно исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. М.: Мозаика Синтез, 2013
- 2. Иванова, А.И. методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. М.: Сфера, 2004.
- 3. Организация опытно экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт. сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. Волгоград: Учитель, 2013.
- 4. Е. Соловьева. Как организовать поисковую деятельность детей /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. 2005. №1
- 5. Развитие речи: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др.- Волгоград: Учитель, 2077
- 6. О. Ю. Тихомирова, Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 7. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто, где живет. М.: ТЦ Сфера, 2014
- 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- 9.Печегора А.В. Развивающие игры для дошкольников, М.: ВАКО, 2008
- 10.Л.Б. Дерягина, играем в сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС». 2010.
- 12.Подвижные игры для детей: Опыт поколений / А. Симонович,
- Е. Горбунова, Н. Шмидт, Т, Малахова. СПб: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009
- 13. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2001
- 14. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. Ред. Т.И. Оверчук. М.; 2004
- 15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для работы с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- 16. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт. Ост. Н.В. Коломеец. Волгоград: Учитель, 2011
- 17. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2010
- 18. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 19. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.
- 20. Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. М.: ТЦ Сфера, 2011
- 21. Короткова Л.Д. «Духовно нравственное-воспитание дошкольников» средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. М.: УЦ «Перспектива», 2011. -
- 22.«С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М: ТЦ Сфера, 2005

- 23.Павлова Л.Ю. « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011
- 24. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006
- 25. Долженко Г.И. «100 Оригами», Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999
- 26. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007
- 27. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.ДьяченкоМ: Просвещение, 1989
- 28. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992
- 29. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010
- 30. Авдеева Н.Н., .Князева О.Л. «Безопасность», «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002
- 32. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006
- 33. Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала », М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- 34. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006
- 35.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», ООО «ТЦ СФЕРА», 2008
- 36. Мулько И.Ф. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», ТЦ Сфера, 2009
- 37. Данилина Г.Н. «Дошкольнику об истории и культуре России», «АРКТИ», 2004
- 38.Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 2011.
- 39. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005 (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
- 40. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М: МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 201141. Анищенкова Е.С.
- «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006
- 42. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М: АСТ: Астрель, 2006.
- 43. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007
- 44. Семенака С.И. «Уроки добра», М: АРКТИ, 2005.
- 45. Пазухина И.А. «Давай познакомимся», СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2004
- 46. «Как обеспечить безопасность дошкольников» К.Ю. Белая, В.Н.Зимонина, М: Просвещение. 2004г
- 47. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом», М. ТЦ «СФЕРА», 2001
- 48. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия /авт. Ост. Е.В. Михеева. Волгоград: Учитель, 2012.
- 49. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/Г.Н. Жучкова. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- 50. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015 г.
- 51. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе « От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016 г.

- 52. И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015 г.
- 53. В.В. Гербова« Развитие речи в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015 г.
- 54. Планирование на каждый день по программе« От рождения до школы» Средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
- М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2016 г.
- 55. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для детей 4-5 лет».
- 56. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 г.
- 57. С.Н. Николаева «Экологическое воспитание младших дошкольников».
- 58. С.Н. Николаева «Юный эколог».
- 59. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением ». Средняя группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015 г.
- 60. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015 г.
- 61. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Издательский дом «Цветной мир».
- 62. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» Средняя группа. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016 г.