Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленка»

«Принято»
Педагогическим советом № 1
от «___» _____2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
детский сад «Аленка»
_____О.В.Ульянова
от «___» _____2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00936795AFD2FAD2E0059D8D9C7D32E37D
Владелец: Ульянова Ольга Васильевна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Чернова Е.А. Макашова Г.Л.

пгт Южно-Курильск,
2023-2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка……3.
1.2.Цели и задачи реализации Программы…….....4
1.3 Планируемые результаты освоения программы…….5
1.4 Педагогическая диагностика планируемых результатов
1.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ……9

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности детей- 6-7 лет……12
2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности ……13
2.3. Перспективное планирование по лексическим темам……17
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях……..19
2.5. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»……..22
2.6. Образовательная область «Познавательное развитие» …….....62
2.7. Образовательная область «Речевое развитие»…….....77
2.8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»….....88
2.9. Образовательная область «Физическое развитие» …….....109
2.10. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……...126
2.11. Способы и направления поддержки детской инициативы……...131
2.12.Перспективный план по экономическому воспитанию……133
2.13. Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности…….....137
2.14. Перспективный план по национально – региональному компоненту подготовительной группы (программа «Краеведение»)……138

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня подготовительной группы…….....148
3.2. План организационно образовательной деятельности…….....
3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды…….

IV. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ

V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для детей 6 -7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад «Алёнка». Программа предусматривает освоение содержания основной образовательной программы дошкольного образования, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В содержания программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.3049–13);
3.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 №30038);
4.Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
5.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Алёнка»
6.Устав МБДОУ д/с «Алёнка»
7.План работы МБДОУ д/с «Алёнка» на 2022-2023 учебный год;

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по пяти образовательным областям, которые соответствуют стандарту. Формат изложения материала этого раздела представляет вариант нового поколения планирования рабочих программ.

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- овладение предметными действиями, простейшими навыками самообслуживания;
- владение активной речью (просьба, вопрос);
- стремление к общению со взрослыми;
- проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- стремление двигаться под музыку, подпевать песни;
- эмоционально откликаться на произведения искусства;
- развитие крупной и мелкой моторик.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (пункт 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3. ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации обучающихся (пункт 4.3. ФГОС ДО);

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической **диагностики** (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих **образовательных задач:**

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2)оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства всоответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ поаппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектируетобразовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).
Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.5 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный

	добро	к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровь, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- ✓ Имеет общее представление об истории возникновения родного города.
- ✓ Имеет представления о культуре родного края и культуре народов, живущих в Сахалинской области.

- ✓ Имеет представления о достопримечательностях родного поселка.
- ✓ Может рассказать о своём родном поселке, знает государственную символику Южно-Курильска, Сахалинской области.
- ✓ Знает представителей растительного и животного мира Сахалинской области.
- ✓ Знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Осознаёт нравственные ценности добра, долга, ответственности; владеет способами поведения, адекватными культурным ценностям народа.

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочейпрограммы воспитания проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за

воспитанием детей в сфере их личностного развития в рамках ВСОКО. Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад «Аленка», возможно в случае выполнения работы, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2 ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Познавательное развитие

- ✓ развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Речевое развитие

- ✓ Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие

- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Проектирование воспитательно – образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (приём детей в группе, утренняя гимнастика, прогулка, организация питания, подготовка ко сну и др).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и медов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В сентябре и мае проводится комплексная психолого – педагогическая диагностика, форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.Организационной формой реализации Программы является календарно – тематическое планирование. В работе

учитывается комплексно – тематический принцип: объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Используются виды тем: организующие моменты, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Используются темообразующие факторы: реальные события, воображаемые события, события, смоделированные педагогом, события, происходящие в группе.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- ✓ общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальныхпроизведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения **задач** воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие **методы:**

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- ✓ при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом

изучения (распознающее наблюдение, рассматриваниекартин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- ✓ репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- ✓ метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- ✓ при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- ✓ исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления освоих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных иидеальных объектов:

- ✓ демонстрационные, раздаточные визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативный (видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-

символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материали другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет представлено по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное»,
- «Познавательное»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.3. Перспективное планирование по лексическим темам.

п/н	месяц	неделя	Теме недели	Традиции
1		1	День знаний. Школьные принадлежности	Экскурсия в школу. Развлечения
		2	Детский сад.	
		3	Осень.	Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия»
		4	Ягоды, грибы	
2	октябрь	1	Овощи. Огород.	
		2	Фрукты, сад.	
		3	Мир растений	

		4	Я. Части тела. День отца	Выставка детских рисунков «Мой папа самый лучший»
3	ноябрь	1	Мой дом. День народного единства.	Игровая деятельность. Подарки для мамы.
		2	Мебель	
		3	Посуда. Бытовая техника.	
		4	Семья. День матери. Семейные традиции.	Мероприятия, посвященные ко дню матери.
4	декабрь	1	Зима. Изменения в природе.	Выставка новогодних поделок.
		2	Одежда, головные уборы. Обувь.	
		3	Зимние забавы.	Игровая деятельность
		4	Новый год	Новогодний утренник
5	январь	1	Новогодние каникулы	
		2	Народные традиции. Рождество.	Развлечение
		3	Домашние животные и птицы.	Выставка детских работ
		4	Лесные звери и птицы..	
6	февраль	1	Военная техника.	Стенгазета, коллаж. Выставка детских работ. Игры.
		2	Российская армия. Военные профессии	
		3	Москва-столица нашей Родины	Развлечение. Семейная эстафета.
		4	День защитника отечества.	
7		1	Мамин день 8 Марта.	Изготовление подарков. Праздник

	март	2	Народные традиции. Масленица	Развлечение
		3	В окно повеяло весною.	Наблюдения
		4	День театра. Что за чудо эти сказки.	Театральная постановка
8	апрель	1	Транспорт.	Выставки детских работ
		2	Профессии людей	Игровая деятельность
		3	Космос.	Выставка поделок «Загадочный космос» Досуг «Космическое путешествие»
		4	День Земли	Беседы с детьми. Выставка детских работ
9	май	1	День Победы.	Возложение цветов к памятнику. Выставка детских работ. Стена памяти.
		2	Весна.	Наблюдения
		3	Насекомые.	
		4	Цветы.	

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- ✓ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания		
Образовательная область	**Приобщение детей к ценностям**	**Задачи**
«Социально-коммуникативное развитие»	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

		✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»	«Культура», «Красота»	✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»	«Жизнь», «Здоровье»	✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных

		и волевых качеств.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- ✓ поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- ✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- ✓ обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- ✓ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- ✓ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- ✓ знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- ✓ развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- ✓ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- ✓ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- ✓ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- ✓ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

• 2.5. Социально-коммуникативное развитие.

месяц	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**	**Ребенок в семье и в обществе. Патриотическое воспитание.**	**Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасности**

сентябрь	Беседа «Всё начинается со слова «здравствуйте»» Цель: продолжать знакомить с нравственными нормами поведения. Закрепить формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания) Беседы о школе «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?». Развитие познавательного интереса, интереса к школе, школьным принадлежностям. Формировать позитивные установки к будущей учебной деятельности. Способствовать пониманию, что знания приносят человеку пользу. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать позицию будущего школьника. Уроки вежливости по произведениям В. А. Осеевой. Цель: формировать у детей навык культурного поведения, учить употреблять в речи слова «спасибо», «пожалуйста» и т. п. ; воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Экскурсия по детскому саду, беседы: «Что будет в школе?», «Каким я буду школьником?», д/и «Школьные принадлежности», «Что нужно для учебы?»; Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа».	Игра «Путешествие в страну чистоты» - воспитывать аккуратность при выполнении обязанностей, уверенность. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре. Закреплять умения детей следить за личной гигиеной. Учить Ребенка выполнять обязанности дежурного. Беседа «Как правильно мыть руки» – самостоятельно без напоминания взрослого мыть руки с мылом и пользоваться своим полотенцем.	Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?». Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя. «Беседы о правилах пожарной безопасности» Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Беседа с детьми «История дорожного движения». Цель: познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению. П/И «Бегущий светофор». Цель: закрепить знания о сигнальных огнях светофора. Опасные предметы, существа и явления. "Микроб – бродяга" Знакомить детей с правилами как уберечься от инфекций. Беседа «Одежда и здоровье». Цель: Объяснить ребенку, что одежда защищает

	Просмотр м/фильма «Вежливый Лунтик». Цель: побуждать детей быть вежливыми в любых ситуациях, быть терпимыми. Учить уважительному отношению к старшим.			человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
октябрь	«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: учить овладевать культурой общения дома, в саду, общественных местах. Формировать умение межличностного общения. Развивать желание культурно общаться. Воспитывать любовь и уважение к окружающим. Проблемные ситуации: «Всё мы делим по полам». Цель: Дать представление о плохих и хороших поступках. Отработать навыки поведения в различных ситуациях. Беседы («Будь чутким», «Не огорчай словом», «Учись быть	Беседа:1 октября – день пожилых людей. Задачи: рассказать детям о празднике, истории его возникновения, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. Беседа: «Что значит заботиться о близких». Цель: объяснить, почему в семье все должны быть дружны и внимательны друг к другу. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание	Трудовое поручение. «Смена грязных полотенец». Цель: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Мытье строительного материала - Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Беседа: «Моя одежда и обувь» - воспитывать аккуратность; умение самостоятельно оценивать свой внешний вид.	Беседа «Опасности на улице и во дворе». Цель: воспитывать внимание, умение оказывать первую помощь. Учить быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях. Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки». Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Беседа «Катание на велосипеде». Цель: рассмотреть различные

	добрым»); Приводить детей к усвоению моральных и нравственных ценностей сообщества.	заботиться друг о друге. Беседа: «В гостях у бабушки». Цель: развивать умение проявлять заботу о пожилых людях: понимать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонации голоса; оказывать им помощь, успокаивать, сочувствовать. Воспитывать желание и потребность проявлять доброту к взрослому по собственному побуждению «Мои братья и сестра». Цель: сформировать понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения побуждать детей проявлять заботу о младших сестрах и братьях; уметь нести ответственность за них.		опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. .Д/И «Подбери знак». Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. П/И «Умелый пешеход». Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге». Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, находить решение проблемной ситуации. "Порошки - не кашки, таблетки – не конфетки!" Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химии и таблетками.

		Игра «Кто кем приходится?». Цель: Воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях		
ноябрь	Беседа: «Я и моя семья» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья», «родословная», её возникновение, значение. Воспитывать уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге Просмотр фотоальбома о семье Цель: расширять знания о коллективном ведении домашнего хозяйства. Продолжать формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе.	День народного единства. Презентация «Наша Родина – Россия». Беседы о традициях, природе, национальных костюмах жителей России. Знакомство с государственной символикой. Рисование «Родные просторы». «Русский сарафан», беседа «Народные промыслы», чтение сказок народов России.	Мытье комнатных растений в оранжереи - совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. «Сбор листьев на участке»- побуждать принимать активное участие в уборке прогулочного участка. Раскладывание книг в книжном уголке - продолжать учить без напоминания взрослого раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку, аккуратность, опрятность.	Беседа «Охрана жизни и здоровья при общении с огнем». Цель: развивать и закреплять знания о правилах пожарной безопасности. Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре». Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их. Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Цель: закрепить знания о

	Обыгрывание сюжета «Мама идет покупать овощи на борщ», употребление фраз «Здравствуйте, я бы хотела купить …», «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас…», «У нас сегодня в продаже ». д/и «Хорошо- плохо», «этикет» Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе. Развивать навыки совместной деятельности, чувство общности.			том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др. П/И «Мяч в корзину». Цель: развивать наблюдательность, закрепить знание о сигналах светофора. Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…». Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности.
декабрь	Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. Беседа «Вспомним, как надо правильно есть». Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов». Дидактическое упражнение «Кто правильно сложит свою одежду». Игровые ситуации в повседневной жизни «Культура питания». Цель: закрепить знания о полезной и вредной еде.	Презентация «Дед Мороз и его родственники в разных странах». Рассматривание иллюстраций с изображением вотчины Деда Мороза. Беседа о традициях встречи нового года в разных странах. Чтение шведской сказки «Три ржаных колосках». Рисование «Дед Мороз и Санта Клаус», «Елочные игрушки». Мастерская Деда Мороза: изготовление новогодних игрушек из бумаги, природного и бросового материала.	Игровое упражнение «Все делаем по порядку» - учить самостоятельно одевать и снимать верхнюю одежду. Следить за чистотой одежды – закрепить умение отряхивать одежду после прогулок от снега. Беседа на тему: «Порядок в шкафу» - формировать умение трудится индивидуально, проявлять самостоятельность. Помочь дворнику расчистить участок от снега» - развивать умение видеть целесообразность трудовых действий.	Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице». Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. Беседа «как вести себя во время бури, урагана или смерча?». Цель: познакомить с такими явлениями природы, как буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. Тематическая беседа

		Аппликация «Новогодняя открытка».		«Зимние дороги». Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет». Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника». «Зимние забавы». Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
январь	Беседа на тему «Что такое любовь близких» Цель: формировать представление о семье, как об «островке безопасности» Беседа: «Угадай эмоцию»	Беседа «Как жили славяне» Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Совместная деятельность «Покормим птиц» - закрепить знания о жизни птиц зимой, воспитывать желание заботиться о них. «Сгребание снега вокруг деревьев и кустарников» - воспитывать бережное	Беседа «Осторожно сосульки!». Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. Рассказывание детям

	Цель: Закрепить умение определять эмоцию на характер музыкального произведения. . Д/И «Веселый клоун». Цель: формировать положительное отношение к окружающим, учить радовать детей. Беседа «Стоит ли смеяться?» Цель: научить видеть нравственную сторону воспринимаемых действий и событий, понимать их суть. Дать представления о нравственной стороне человека, отношений, опираясь на образы художественной литературы. Материал: С. Я. Маршак, «Четыре глаза». Просмотр м/ф «Цветик-семицветик». Цель: побуждать детей помогать детям с ограниченными возможностями, воспитывать в детях чувства сопереживания Беседа: «Уступи место» Цель: побуждать детей задумываться о своих поступках по отношению к окружающим.	«Красна изба» Дать представление о наших предках – славянах. Познакомить детей с жилищем наших предков: внешним видом избы, её расположением, материалом, из которого строится. Воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук. «Русские народные промыслы» Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	отношение к природе. Вызывать желание трудиться. Очистка крыльца от снега – воспитывать аккуратность при выполнении трудовых действий. Мытье игрушек - формировать культуру труда;учить работать рационально, результативно, в общем темпе; воспитывать трудолюбие, старательность.	«Зимние каникулы». Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. С/Р игра «Первая помощь при обморожении». Цель: познакомить с опасностями, грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме. Творческое рассказывание «Правильная дорога домой и в детский сад». Цель: продолжать развивать зрительную память, пространственные представления, речь. Уроки Светофорика «Дорожные ловушки». Цель: познакомить детей с ситуациями, в которые пешеходы попадают по невнимательности. Д/И «Что не так?». Цель: закрепить знания правил для транспорта и пешеходов. Чтение

	Беседа: «Доброта и вежливость-дружбе не помеха». Цель: формировать у детей навык установления дружеских и вежливых взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми; раскрыть сущность понятия «дружба», показать какими качествами должен обладать настоящий друг Просмотр м/фильма «Гуси-лебеди». Цель: учить снисходительности кдруг другу, учить уважительно относиться к тем, от кого ты ждёшь помощи.			стихотворения В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года». Цель: закреплять умение отвечать на вопросы в ходе обсуждения произведения.
февраль	Беседа «Как сказать, чтобы не обидеть». Цель: помочь прочно усвоить несколько правил общении, учить применять их на практике. Д/И «Цветочек доброты». Цель: формировать умение, с помощью теплых слов, вызывать у людей улыбку и восхищение. Д/И «В царстве эмоций» Цель: помочь детям научиться управлять своими эмоциями, препятствующими нормальному психоэмоциональному самочувствию и общению со	День воинской славы России. Беседа «Наши защитники». «Богатыри земли Русской», чтение произведений о русских богатырях. с/р игра «Пограничники». Рассматривание иллюстраций «Солдат на границе», «Морские просторы под защитой». Беседа «Мой папа – защитник Отечества».	Полив комнатных растений в оранжереи - Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Навести порядок в коробке с инвентарём по уходу за центром природы.	Моделирование ситуации «Я потерялся». Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Интеллектуальная разминка «Я знаю». Цель: закрепить знания о службах спасения, способах вызова в зону бедствия, необходимого снаряжения и т.д. Беседа «Опасность оборванных проводов». Цель: дать понятие словам: электричество,

	сверстниками, продолжать развивать эмоциональную сферу ребенка.			электроэнергия. Учить быть особенно внимательными и осмотрительными, если вы оказались возле электрического столба. Д/И: «Путешествие в страну знаков». Цель: продолжать знакомство с дорожными знаками «Телефон», «Пункт питания», «ГИБДД». 4. Моделирование ситуации «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, в транспорте.
март	Этическая беседа «Сила и право». Цель: развивать и укреплять дружеские взаимоотношения, уметь защищать слабых. Беседа «День рождение друга» Цель: побуждать детей делать приятное своим друзьям, учиться радоваться за успехи своих друзей. Д/И «Волшебное слово». Цель: продолжать формировать у детей навыки культурного	Международный женский день. Д/и «Опиши, какая (какой), что делает?», «Мама купает малыша», «Что умеет наша мама?», «Ждём гостей». Беседа «Мамины помощники», рассказывание из личного опыта «Профессия моей мамы». Беседа «Масленица». Народная культура и традиции. Презентация «Народные игры и	Игра - соревнование « Кто лучше заправит кровать»- совершенствовать навыки заправлять свою кровать. Воспитывать аккуратность, желание помочь взрослым. Складывание кроватных покрывал - Закреплять умение правильно складывать покрывало; воспитывать аккуратность. Следить за внешним видом – закрепить умение без напоминания взрослого следить за своей одеждой во время прогулки.	Беседа «Осторожно – электроприборы». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью. Чтение художественной литературы. Сказка «Кот Федот». Цель: закреплять знания о мерах предосторожности в отношении бытовых электроприборов через художественное

	общения между сверстниками. Пословицы и поговорки о добре». Цель: формировать у детей представления о фольклоре. Беседа «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь» Цель: формировать представление о себе, как об активном члене коллектива. Желание вступать в общение	игрушки».	Совместные действия «Посев семян укропа и петрушки»- Учить подготавливать бороздки для посева семян; воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие.	произведение. / Д/И: «Четвертый лишний». Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. Моделирование ситуации «Один дома». Цель: прививать чувство собственной безопасности находясь дома. Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат». Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. Познавательная беседа «Важные превращения». Цель: продолжать знакомить детей с правами и обязанностями пешехода, пассажира, водителя. Д/И «Найди нарушителей» Цель: закрепить знания правил дорожного движения, развивать умение применять их на практике. .Чтение стихотворения Сергея Михалкова «Бараны» Цель: учить видеть через произведение высмеивание авторам нарушителей

				дорожного движения. Чтение художественных произведений: С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер». Цель: через художественное произведение закреплять знания правил дорожного движения.
апрель	Беседа «Что мне нравится в детском саду». Цель: воспитывать любовь к своему детскому саду, воспитывать желание считаться с интересами друг друга, быть вежливыми по отношению к вновь пришедшим детям. Беседа «Назови, какие права детей знаешь». Цель: помочь детям запомнить и назвать права детей. «Отгадай какое чувство?» Цель: развивать умение замечать добрые поступки и добрые отношение других людей, желание подражать добрым поступкам. Беседа «Что такое –Дружба». Цель: продолжать формировать у детей понятие «друг», «дружба». Учить понимать и оценивать поступки других, мотивировать и	«День космонавтики». Беседа «Наш дом во вселенной», презентация «Покорение космоса»; чтение художественной литературы Н.Носов «Незнайка на луне», «О чем рассказал телескоп», В.Бороздин «Первый в космосе»; конструирование «Наш космический корабль»; рисование «Лунный пейзаж», «Ракета летит к звездам»;	Д.и. «Завяжи шнурки» - Закрепить умение самостоятельно завязывать шнурки на ботинках. Досуг « Что такое личная гигиена» - закрепить и обогатить знания детей о личной гигиене в быту, представления детей о необходимости выполнения правил личной гигиены. Беседа на тему: «… И зубной порошок!» - Закрепить умение осознанно без напоминания взрослого следить за К.Г.Н. Рассматривание иллюстраций «Стирка кукольного белья» - закреплять последовательность стирки кукольного белья. Поручение - Привести в порядок кукольную одежду - Закреплять умения стирать (сортировать белье на светлое и темное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; учить пришивать пуговицы;	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Практическое занятие «Не откроем волку дверь» Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. Беседа «Осторожно, не знакомый!». Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Д/И: «Знакомый, свой, чужой». Цель: развивать у детей

	объяснять свои осуждения.		воспитывать привычку к чистоте, аккуратность. Отряхивание одежды от мокрого песка – продолжаем учить следить за своим внешним видом.	способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. Литературная викторина «Что? Где? Когда?». Цель: познакомить с литературными произведениями, в которых описываются ситуации опасные для жизни человека. Беседа «Не играй с бродячими животными». Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности. Д/И «Сигналы регулировщика». Цель: знакомить детей с сигналами регулировщика дорожного движения. Уроки Светофорика «На остановке». Цель: закреплять правила поведения на дороге, остановке, в общественных местах. Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред». Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при

				встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.
май	Беседа- «Кто прав- кто виноват». Цель: закрепить правила общения со сверстниками во время игр. Формировать привычку просить прощения, если виноват. Учить детей самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Просмотр м/ф «Страна земляники». Цель: помочь детям осознать красоту нравственного поведения; закрепить элементарные этические представления. Беседа «Мы едем в городском транспорте»» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам. «Какие бывают привычки» Цель: формировать у детей представления о вредных привычках; воспитывать желание следить за своим внешним видом. Материал: иллюстрации о	«День Победы».беседа «Ордена и медали ВОВ»; чтение художественной литературы о героя войны; Преемственность поколений защитников Родины. Международный день семьи. Беседа «С семьи начинается жизнь человека», презентация «Я и моя семья»; чтение художественной литературы аппликация «Моя Родина», «Родные просторы»	Подбор иллюстраций о труде взрослых - Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положи тельное отношение к труду Отбор игрушек, подлежащих ремонту - Развивать внимательность, умение замечать испорченные игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - Закреплять умение замечать непорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.	Практические упражнения «Защита от клещей». Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. Викторина «Путешествие в страну Почемучку». Цель: учить детей избегать опасных ситуаций, которые могут произойти на улице, на природе. Закрепить навыки правильного поведения в опасных ситуациях. Развивать мышление и умение детей применять знания в повседневной жизни. Д/И «Чем пожар я потушу». Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей называть средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д.

	вредных привычках. Чтение Л. Пантелеев «Честное слово». Цель: учить детей сопереживать, понимать трудность ситуации, проявлять сочувствие и заботу. «Подарок без подарка». Цель: Расширение представлений об этикетном монологе-поздравлении, стремление к использованию «языка внешнего вида» (добрый взгляд, улыбка) Беседа: «Можно или нельзя?». Цель: продолжать закреплять правила поведения на прогулке, формирование навыков сотрудничества (оказать помощь себе и друг другу)			«Правила эвакуации при пожаре». Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности. Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту. Игровая ситуация «Правила поведения при грозе». Цель: учить готовиться заранее к непредвиденным ситуациям, которые могут возникнуть во время отдыха на природе. Знакомить и закреплять правила поведения при грозе. С/Ролевая игра «Мы – пешеходы». Цель: отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте. Уроки Светофорчика «Повторим и закрепим». Цель: развивать внимание, зрительную память, умение

				находить несоответствие.	

Месяц	Дидактические игры	Словесные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Настольно – печатные игры	Сюжетно – ролевые игры
Сентябрь	1 неделя					
	«Подбери пару», «На что это похоже». Цель: научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообща выполнять задания.	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок» цель: активизация шипящих звуков; расширять словарный запас детей.	«Лиса и куры», «Ловишкинаод ной ноге», «Тренировка футболиста» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде; упражнять в беге и приседании, по строении в круг и ходьбе по кругу.	настольный театр «Теремок». Цель: продолжать учить детей воспроизводить ранее изученные произведения; развивать эмоциональную отзывчивость; творческое воображение.	лото «Домино», «Какой формы». Цель: развивать внимание, память, смекалку.	«Школа». Цель: формировать представление о школьниках, школе, учителе; познакомить с взаимоотношениями учителя с учениками; поддерживать у детей желание учиться, быть старательными.
	2 неделя					
	«Что сажают в огороде?», «где что зреет» цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое	«Что такое звук, слово, предложение», «один – много». Цель: уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова; упражнять детей в образовании мн. числа родительного	«Мяч водящему». «На одной ножке по дорожке». Цель: закреплять умение передачи мяча с нижней и верхней позиции; закреплять умение прыгать на одной ножке; воспитывать волевые качества	Драматизация сказки «Лиса и козёл». Цель: учить детей эмоционально передавать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать	«Противоположности», «Мозаика», «Составь картинки». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического мышления; учить играть группами.	«Детский сад». Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие умения применять полученные знания в

	внимание; совершенствовать речь, как средство общения.	падежа; развивать умение подбирать к словам определения и действия.	личности.	доброжелательное отношение к окружающим.		коллективной творческой игре.
	3 неделя					
	«Найди, о чем расскажу», «В каких уголках живёт солнышко», «Чьё это место». Цель: научить узнавать по перечисленным признакам; закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; развивать умение слушать друг друга.	«Найди звук», «картина - корзина». Цель: учить детей находить слова с одним, двумя и тремя слогами; подбирать слова сходные по звучанию.	«Лягушки и цапля», «кошки – рыболовы» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, развивать лов кость, быстроту реакции, смелость.	Кукольный театр «Лиса и медведь». Цель: продолжать учить детей пользоваться куклами бибабо; воспроизводить сюжет сказки; делать поучительные выводы.	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает». Цель: развивать образную память, внимание; расширять словарный запас детей.	«Дом, семья» Цель. Побуждать детей творчески воспроизводитьв играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей.
	4 неделя					
	«Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай, с какого дерева лист и плод». Цель: расширить знания детей в названиях и внешнем виде деревьев, развивать внимание, смекалку, коммуникативное	«Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза». Цель: учить детей находить заданный звук в начале, сере дине, конце слова; развивать представление о похоже звучащих словах; упражнять	«Салки на одной ноге», «верёвочка». Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; продолжать учить	Теневой театр «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами кукольного театра; учить показывать представление по средством использования теневого театра;	«Слова из слогов». Цель: развитие фонетического слуха и развитие навыка деления слов на слоги; воспитывать навыки вежливого обращения.	«Школа». Цель: закрепить знания детей о школе; самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку; способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты

	общение.	подборе словесных пар с разным количеством слогов.	детей соблюдать правила игры; воспитывать оказание взаимопомощи своим друзьям.	развивать эмоциональную отзывчивость к русским народным сказкам.		игры; помогать детям усвоить некоторые моральные нормы; упрочить формы вежливого обращения.
Октябрь	1 неделя					
	«Пары картинок», «сложи узор» цель: развивать у детей умение выделять характерные признаки предметов, излагать свои мысли понятно для окружающих; развивать образную память развитие свободного общения со сверстниками.	«Игла – много игл», «дом – домище». Цель: дать представление о разных значениях многозначных слов; упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; развивать навык образования слов с разными смысловыми оттенками.	«Простые ловишки», «прокати мяч в ворота». Цель: развивать у детей выдержку, закреплять умение бегать,врассыпну ю не натыкаясь друг на друга; закреплять навыки передачи мяча ногой; воспитывать волевые качества личности.	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать учить детей воспроизводить ранее изученные произведения; развивать эмоциональную отзывчивость; творческое воображение.	«Противоположности», «мозаика». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического мышления; учить играть группами.	«Библиотека». Цель: научить детей соблюдать правила пользования библиотекой, свободно использовать знание литературных произведений; отображать в игре знания об окружаю щей жизни, показать социальную значимость библиотек; развивать навыки коммуникативного общения.
	2 неделя					
	«Назови соседей», «Как пройти к зайке». Цель: упражнять детей в порядковом счёте в прямом и обратном направлении в пределах 10; закрепить умение детей ориентироваться на	«Найди другое слово», «назови одним словом». Цель: развивать умение точно обоз начать ситуацию; учить подбирать синонимы и антонимы.	«Пробеги с мячом», «медведь и пчёлы». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в	Драматизация: «У страха глаза велики». Цель: учить детей эмоционально передавать диалог персонажей; интонационно показывать	«Закончи рисунок», «Чего не стало». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического мышления.	«Библиотека». Цель. Закрепление: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры, расширять представления о

	листе бумаги; развивать умение слушать друг друга.		команде; упражнять в беге и приседании, по строении в круг и ходьбе по кругу.	поведение персонажа; воспитывать добро желательное отношение к окружающим.		работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте, развивать память, речь детей.
	3 неделя					
	«Съедобные и несъедобные грибы». Цель: выучить названия съедобных и не съедобных грибов, их отличительные особенности; отрабатывать интонационную выразительность речи.	«Придумай рас сказ», «скажи точнее». Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение; развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери» Цель: развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Кукольный театр «Красная шапочка». Цель: продолжать учить детей пользоваться кукла ми бибабо; воспроизводить сюжет сказки; делать поучительные выводы; воспитывать сопереживательне чувства у детей.	Лото «Форма и цвет». Цель: закрепить умение подбирать предметы по образцу, ориентируясь на соотношение признаков; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе.	«Ателье». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; формирование представлений дошкольников о том, что такое ателье и для чего оно нужно; воспитание уважения к труду работников ателье.
	4 неделя					
	«Дерево – куст», «Чтобы было если бы не было леса». Цель: закрепить названия наиболее распространенных в данной местности деревьев и кустарников, различать их по	«Нарисуем портрет», «выбери концовку рассказа». Цель: формировать у детей представления об описании и его структурных элементах, учить определять	«Найди, где спрятано?», «На старт!» Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность, продолжать учить соблюдать правила игры.	Настольный театр «Кто сказал мяу». Цель: воспитывать толерантные чувства к окружающим людям; учить воспроизводить достоверно содержание	Домино «Числа и цифры». Цель: развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами; формировать умение играть в групповые игры.	«Ателье». Цель: закрепить у детей представление о тру де взрослых в ателье, на пошивочных фабриках, взаимодействие модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц;

	особенностям строения; закреплять представления о важности леса в жизни людей развитие свободного общения со взрослыми и детьми	недостатки описания; учить определять подходящую концовку для описательных рассказов.		произведения; поддерживать эмоционально – комфортный климат в группе.		воспитывать уважение к труду взрослых; аккуратно носить одежду.
Ноябрь	1 неделя					
	«Времена года», «узнай какой ты зверь?». Цель: упражнять детей в определённых признаках времён года; называть месяцы времён года и характерные особенности изменения природы; развивать творческое воображение и фантазию.	«Какой, какое?» Цель: усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое?); воспитывать коммуникативные функции.	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; бегать по сигналу; учить подчиняться установленным правилам.	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса». Цель: учить детей эмоционально передавать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Из какой сказки», «Когда это бывает». Цель: развивать образную память, внимание; расширять словарный запас детей.	«Путешествие по реке». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; формировать представления о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых – работников речного порта для городов и сел страны; учить моделировать ролевой диалог.
	2 неделя					
	«Найди свой домик», «Примеров много, а ответ один». Цель: упражнять в различении геометрических фигур, находить модели этих фигур, не смотря на различия в их цвете и размере; учить высказывать	«Выбери начало», «учимся рассуждать». Цель: закреплять представление о структуре повествовательного текс та, о его первой части – начале; подвести к составлению	«Пас по кругу», «Лохматый пёс». Цель: развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в передаче мяча с нижней и верхней позиции; в беге с	Пальчиковый театр «Дружная семья». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами кукольного театра; развивать умения детей действовать по сценарию, добавлять свои сюжеты на основе	Домино «Отношения», шнуровка Цель: развивать речь, внимание, логику; формировать умение участвовать в общих играх.	«Почта». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры; расширять и закреплять знания детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио; воспитывать

	предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих; развивать умение рассуждать со сверстниками.	рассуждений и пониманию его особенностей: тезиса, доказательства, выводов.	увертыванием.	собственного опыта; расширять словарный запас детей.		чуткое и внимательное отношение к товарищам и близким.
	3 неделя					
	«Что плавает, что тонет», «Что сначала, что потом». Цель: формировать знания детей о предметах и их составе и свойствах; упражнять детей в порядковом счёте в прямом и обратном на правлении.	«Назови ласково». Цель: учить детей образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме; совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; формировать навыки взаимопомощи.	«Волк и гуси», «Встречные перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	Кукольный театр «Два жадных медвежонка». Цель: продолжать учить детей пользоваться куклами бибабо; воспроизводить сюжет сказки; делать поучи тельные выводы; воспитывать сопережива-тельные чувства у детей.	«Закончи рисунок», «Чего не стало». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического мышления.	«Пожарные». Цель: закрепить знания о пожарной безопасности, профессии «пожарный»; воспитывать уважение к труду людей данной профессии; воспитывать желание оказывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу.
	4 неделя					
	«Подумай и ответь»: формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по	Пальчиковая игра «Цветок». Цель: формировать правильное звукопроизношение;	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери» Цель: развивать умение	Теневой театр «Лиса и журавль». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами	«Противоположности», «Мозаика», «Составь картинки». Цель: развивать речь, внимание, образную и	«Автопарк». Цель: расширить представление детей о разнообразии автомобилей, о

	одному; развитие логического мышления, внимания.	умение быстро и чисто говорить; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.	выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	кукольного театра; учить показывать представление по средством использования теневого театра; развивать эмоциональную отзывчивость к русским народным сказкам.	смысловую память, основы логического мышления; учить играть группами.	правилах поведения на улице и в автомобиле; формировать представление о род ном городе – как о крупном центре, где много машин; создать условия для проявления у детей креативности, воображения, самостоятельности, умения отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.
Д е к а б р ь	1 неделя					
	«Найди пару». Цель: учить устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между пред метами в каждой из них; упражнять в счете в пределах 10; развивать коммуникативное общение.	«Составь рассуждение», «составляем разные рассказы». Цель: учить составлять рассуждения, располагать аргументы в определённой последовательности; показать детям возможности развития сюжета.	«Попади в корзину», «кто быстрее?» Цель: про должать учить сочетать замах с броском при метании; соблюдать очередность в игре; развивать быстроту реакции; воспитывать выносливость.	Драматизация сказки «Цветик – семи цветик». Цель: учить детей эмоционально передавать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Собери картинку. Паззлы». Цель: развивать сообразительность, образную па мять, мышление.	«Поликлиника». Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к боль ному; доброту, отзывчивость, культуру общения.
	2 неделя					
	«Найди пару», «Съедобное	Пальчиковая игра «Прятки». Цель:	«Лиса мышкует», «Встречные	Настольный театр «День рождение	Головоломки «Змейка»,	«Больница». Цель: закрепить знания

	несъедобное». Цель: закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них; упражнять в назначении предметов; воспитывать коллективные взаимоотношения.	развитие речи, улучшение произношения, обогащение лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев; воспитывать культуру общения.	перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу	куклы Насти». Цели: воспитывать толерантные чувства к окружающим людям; учить воспроизводить достоверно содержание игры, основанное на собственном опыте; поддерживать эмоционально – комфортный климат в группе.	«Кубикрубик». Цель: развивать смекалку, сообразительность, творческое мышление, логику.	детей о профессии врача, мед сестры; раскрывать смысл деятельности медицинского персонала; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, культуру общения.
	3 неделя					
	«Детёныши диких животных», «Чего не стало». Цель: закрепить названия детёнышей животных; развивать внимание, образную память, логическое мышление.	«Четвероногий друг», «Ждём гостей». Цель: развивать умение составлять рассказы разных типов; учить описывать предметы посуды с опорой на характерные признаки.	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.	Исценировка сказки «Хаврошечка». Цель: учить воспроизводить в актёрской игре содержание ранее прочитанной сказки; интонационно выражать чувства героев постановки; воспитывать добро желательное отношение к окружающим.	Домино «Отношения», шнуровка Цель: развивать речь, внимание, логику; формировать умение участвовать в общих играх.	«Скорая помощь». Цель: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала скорой помощи; воспитание уважения к профессии врача; обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	4 неделя					
	«Для чего это	«Кто кого позвал»,	«Третий лишний»,	Репетиция	«Парные картинки»,	«Аптека». Цель:

	нужно?», «Найди такую же». Цель: закрепить знание названий предметов мебели, из каких частей состоит; учить описывать предметы мебели, узнавать их по описанию; сравнивать предметы мебели; развитие речи, мышления и дисциплинированности.	«Куда спрятался жучок» цель: активизация шипящих звуков; расширять словарный запас детей.	«Салочки – выручалочки». Цель: ориентировка в пространстве, развитие внимания; учить соблюдать правила игры.	новогоднего праздника.	«Чего не стало». Цели: развивать образную память, зрительное восприятие, логическое мышление.	раскрытие смысла деятельности медицинского персонала аптеки; воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.
Январь	1 неделя					
	«К какому виду относится?». Цель: систематизировать, расширять и углублять знания о посуде, полученные детьми в предыдущих группах: сахарница – чайная посуда, салатница – столовая и т.д.; развивать умение мыслить, рассуждать коллективно.	«Найди звук», «картина - корзина». Цель: учить детей находить слова с одним, двумя и тремя слогами; подбирать слова сходные по звучанию.	«Зайцы и волк», «Лошадки». Цель: развивать быстроту реакции; закреплять умение имитировать движения животных; продолжать учить соблюдать правила игры.	Развлечение «Рождественские святки». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа; принимать активное участие в развлечении.	«Мозаика». Цель: развивать мелкую моторику рук, усидчивость, фантазию, чувство цвета; учить оценивать работы товарищей.	«Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.
	2 неделя					

	«Из чего сделана?». Цель: закрепить знания предметов посуды, из какого материала какая посуда сделана; развивать коммуникативное общение	«Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза». Цель: учить детей находить заданный звук в начале, сере дине, конце слова; развивать представление о похоже звучащих словах; упражнять в подборе словесных пар с разным количеством слогов.	«Ловишка, бери ленту», «На старт!» Цель: развивать общую выносливость, бе гать по сигналу, развивать умение играть вместе, на ходить компромиссы.	Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр». Цель: учить детей эмоционально пере давать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Собери картинку. Пазлы». Цель: развивать сообразительность, образную па мять, мышление.	«Завод». Цель: формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей; формирование представлений до школьников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит; воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.
	3 неделя					
	«Отбери правильно». Цель: формировать умение классифицировать посуду на чайную и столовую; учить детей последовательному зри тельному обследованию и словесному описанию формы предметов; отвечать в порядке очередности, не перебивать и не перекрикивать друг друга.	«Игла – много игл», «дом – домище». Цель: дать представление о разных значениях многозначных слов; упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам; развивать навык образования слов с разными смысловыми оттенками.	«Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в пост роении в круг, в ловле, играть в команде.	Кукольный театр «Зайкин дом». Цель: продолжать учить детей пользоваться кукла ми бибабо; воспроизводить сюжет сказки; делать поучи тельные выводы; воспитывать сопережива-тельные чувства у детей	«Маша и медведь», «Герои мультфильмов». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном направлении; развивать внимание, сообразительность, па мять.	«Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.
	4 неделя					

	«Первое, второе, третье, десерт». Цель: закрепить знания названий блюд, классифицировать их, дать задание на каждое слово дети называют несколько блюд, кто больше вспомнит; развивать память, логическое мышление; воспитывать коллективные взаимоотношения.	Пальчиковая игра «Щупальца осьминога». Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами.	«Лиса мышкует», «Встречные перебежки» Цель: закрепить умение детей бега наперегонки; развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу	Исценировка сказки «Двенадцать месяцев». Цель: учить воспроизводить в актёрской игре содержание ранее прочитанной сказки; интонационно выражать чувства героев постановки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Головоломки «Змейка», «Кубикрубик». Цель: развивать смекалку, сообразительность, творческое мышление, логику.	«Магазин». Цель: продолжать вызвать у детей интерес к профессии продавца; формировать навыки культуры поведения в общественных местах; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Февраль	1 неделя					
	«Для чего это нужно?», «Найди такое же». Цель: учить название предметов мебели и их назначение; уточнить знания окружающего и выработать у детей нравственные черты характера.	«Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать однокоренные и разнокоренные глаголы – антонимы; развивать речь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения.	«Гонки парами», «Северные олени». Цели: закреплять умение бегать пара ми; имитировать поведение диких животных – северных оленей; развивать быстроту реакции; воспитывать дружелюбие.	Драматизация сказки «Гуси-лебеди». Цель: учить детей эмоционально пере давать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Часть и целое». Цель: закрепить умение детей воспринимать предметы, как совокупность отдельных функциональных деталей; воспитывать усидчивость и внимание; развивать коммуникативное общение.	«Швейное ателье». Цель: расширить и за крепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и

						укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.
	2 неделя					
	«Что бывает такой формы?». Цель: расширять и углублять знания о фигурах; приучать детей к более быстрому темпу умственной деятельности.	«Найди другое слово», «назови одним словом». Цель: развивать умение точно обоз начать ситуацию; учить подбирать синонимы и антонимы.	«попробуй, догони», «на старт!». Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность, честность, продолжать учить соблюдать правила игры.	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку». Цель: продолжать знакомить детей с новыми жанрами театрального искусства; учить передавать эмоции жестами; развивать творческое воображение.	«Конструктор», «Мо заика». Цель: развивать сообразительность, образную па мять, логическое мышление.	«Фотоателье». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье; воспитывать куль туру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу; учить благо дарить за оказанную помощь и услугу.
	3 неделя					
	«В кругу с мячом». Цель: учить детейподбирать «слова – друзья» к заданным словам (печка – речка); продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы; закрепить умение внимательно слушать товарищей.	«Придумай рас сказ», «скажи точнее». Цель: учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют своё значение; развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах.	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве; бегать по сигналу; учить подчиняться установленным правилам.	Тематическое раз влечение «Защитники Отечества». Цель: подготовить подарки папам и дедушкам к празднику; закрепить названия отдельных родов войск Российской Армии; воспитывать уважительное отношение к людям, имеющим	«Знаешь ли ты?» Цель: учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова; учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным.	«Российская Армия». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры, конкретных представлений о герое – воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины; обогащение знаний детей о подвиге воинов – танкистов и воинов – моряков в родном городе; воспитывать у детей

				военные профессии.		чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.
	4 неделя					
	«Отвечай быстро». Цель: развитие гибкости и быстроты мышления, расширение понятийного аппарата, развитие творческих способностей, речи; продолжать формировать умение вести диалог.	«Нарисуем портрет», «выбери концовку рассказа». Цель: формировать у детей представления об описании и его структурных элементах, учить определять недостатки описания; учить определять подходящую концовку для описательных рассказов.	«Скакалки». Цель: развивать координацию движений; упражнять в прыжках на месте и при движении вперед; воспитание внимательного отношения к товарищам и близким	Развлечение «масленница». Цель: продолжать знакомить детей с традициями русского народа; принимать активное участие в развлечении; вспомнить название и занятия людей во время масленицы.	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает». Цель: развивать образную память, внимание; расширять словарный запас детей.	«Театр». Цель; на учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью; формировать доброжелательное отношение между детьми; закреплять знания детей о театре, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.
М а р т	1 неделя					
	«Найди свое место» Цель: учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Формировать дружеские взаимоотношения в игре.	«Какой, какое?» Цель: усвоить понятия относительных прилагательных - компот из клубники – какой? (клубничный компот), варенье из малины – какое?); воспитывать коммуникативные	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста» Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость, умение играть в команде;	Настольный театр «Курочка ряба». Цель: воспитывать толерантные чувства к окружающим людям; учить воспроизводить достоверно содержание произведения; поддерживать	«Который час?». Цель. Учить ребят определять время по циферблату. Знакомить с временными интервалами. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Развивать дружелюбие и умение играть по правилам.	«Парикмахерская». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Учить благо

		функции.	упражнять в беге и приседании, по строении в круг и ходьбе по кругу.	эмоционально–комфортный климат в группе.		дарить за оказанную помощь и услугу.
	2 неделя					
	«Назови части одежды». Цель: учить различать зимнюю, летнюю одежду; группировать одежду: одежда, обувь, головные уборы. Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между детьми.	«Выбери начало», «учимся рассуждать». Цель: закреплять представление о структуре повествовательного текс та, о его первой части – начале; подвести к составлению рассуждений и пониманию его особенностей: тезиса, доказательства, выводов.	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери» Цель: развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.	Праздник «8 марта – мамин день»	«Который час?». Цель. Учить ребят определять время по циферблату. Знакомить с временными интервалами. Изучать понятие «целое» и «часть целого». Развивать дружелюбие и умение играть по правилам.	«Салон красоты». Цель. Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты». Вызвать желание выглядеть красиво. Воспитывать куль туру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.
	3 неделя					
	«Магазин «Одежда». Цель. Закрепить названия предметов одежды, ее части. Уметь называть материал, цвет, размер, рост, фасон. Воспитывать культуру общения у детей.	«Назови ласково». Цель: учить детей образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме; совершенствовать умение использовать	«Совушка» Цель. Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	Кукольный театр «Лиса и медведь». Цель: продолжать учить детей пользоваться куклами бибабо; воспроизводить сюжет сказки; делать поучительные выводы.	«Маша и медведь», «Герои мультфильмов». Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счёта в прямом и обратном направлении; развивать внимание, сообразительность, па мять	«Цирк». Цель. Закрелять знания о цирке и его работниках. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Учить распределять роли и

		разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; формировать навыки взаимопомощи.				действовать согласно принятой на себя роли, моделировать роле вой диалог.
	4 неделя					
	«Найди спрятанную игрушку». Цель: учить ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память. Развивать целенаправленность, коммуникабельность.	Пальчиковая игра парами «Капитан». Цель. Развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость. Формировать умение играть пара ми.	«Зайцы и волк», «Лошадки». Цель: развивать быстро ту реакции; закреплять умение имитировать движения животных; про должать учить соблюдать правила игры.	Настольный театр «Федорино горе». Цель: воспитывать толерантные чувства к окружающим людям; учить воспроизводить достоверно содержание произведения; поддерживать эмоционально – комфортный климат в группе.	«Собери картинку. Пазлы». Цель: развивать сообразительность, образную па мять, мышление.	«Экологи». Цель. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределять на под группы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, её необходимости для сохранения природы, социальной значимости.
А п р е л ь	1 неделя					
	«Четыре времени года». Цель: учить детей различать и называть признаки времен года. Развивать умственные	Пальчиковая игра «Цветок». Цель: формировать правильное звукопроизношение; умение быстро и	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки». Цель: формировать умение	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку». Цель: продолжать знакомить детей с новыми жанрами	«Времена года». Цель. Повторить знание детей времен года. Развивать речь, внимание, логику. Развивать умение	«Железная дорога». Цель. Закрепить, углу бить и конкретизировать знания детей о труде работников

	способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Воспитывать умение не перебивать друг друга.	чисто говорить; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь.	согласовывать свои действия с действиями партнеров.	театрального искусства; учить передавать эмоции жестами; развивать творческое воображение.	играть вместе, находить компромиссы.	железнодорожного транспорта, ожелез ной дороге. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Упрочить формы вежливого обращения.
	2 неделя					
	«Четыре времени года». Цель: закрепить знания детей различать и называть признаки времен года. Продолжать развивать умственные способности детей и хорошую речь, уточнять знания окружающего. Формировать коммуникативное общение.	«Составь рассуждение», «составляем разные рассказы». Цель: учить составлять рассуждения, располагать аргументы в определённой последовательности; показать детям возможности развития сюжета.	«Хитрая лиса». Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в пост роении в круг, в ловле, играть в команде.	Теневой театр «Лиса и журавль». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами кукольного театра; учить показывать представление по средством использования теневого театра; развивать эмоциональную отзывчивость к русским народным сказкам.	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает». Цель: развивать образную память, внимание; расширять словарный запас детей.	«Космонавты». Цель. Способствование военной – патриотической подготовке до школьников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.
	3 неделя					
	«Когда это бывает?». Цель: учить детей составлять описательный рассказ одного из времен года, другие дети его	Пальчиковая игра «Прятки». Цель: развитие речи, улучшение произношения, обогащение	«Море волнуется» Цель. Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со	Кукольный театр «Лиса и медведь». Цель: продолжать учить детей пользоваться куклами бибабо;	«Закончи рисунок», «Чего не стало». Цель: развивать речь, внимание, образную и смысловую память, основы логического	«Строительство» Цель. Научить детей распределять роли и действовать согласовано принятой на себя

	называют. Развивать связную речь, умение пересказывать с опорой на картинки. Закрепить умение внимательно слушать товарищей.	лексики, развитие моторики кистей рук, пальцев; воспитывать культуру общения.	словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, по строение в круг и ходьбе по кругу.	воспроизводить сюжет сказки; делать поучительные выводы.	мышления.	роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
	4 неделя					
	«Что за чем?». Цель: закрепить части суток. Продолжать развивать речь, внимание, сообразительность, мышление, сосредоточенность, умение делать выводы. Воспитывать коллективные взаимоотношения.	Пальчиковая игра «Домик». Цель. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук. Развивать коммуникативные способности ребят.	«Пас по кругу», «Лохматый пёс». Цель: развивать умение выполнять движения по слову, соблюдать правила игры; упражнять в передаче мяча с нижней и верхней позиции; в беге с увертыванием.	Настольный театр «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать учить детей воспроизводить ранее изученные произведения; развивать эмоциональную отзывчивость; творческое воображение.	«Из какой сказки», «Когда это бывает». Цель: развивать образную память, внимание; расширять словарный запас детей.	«Строительство». Цель. Закрепить представления о строительстве, его этапах. Закреплять знания о рабочих профессиях. Воспитывать уважение к труду строите лей. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Развивать коммуникативное общение.

Май	1 неделя					
	«Семья животных» Дидактическая задача. Повторить знание ребят, как называют членов «семьи» домашних животных; умение группировать их в свою «семью»; назвать детенышей домашних животных.	«Скажи наоборот». Цель: учить детей подбирать одно коренные и разно коренные глаголы – антонимы; развивать речь, внимание, сообразительность, сосредоточенность, умение делать выводы, воспитываются коллективные взаимоотношения.	«Поезд», «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле, играть в команде; закреплять ПДД.	Драматизация «Маша и медведь». Цель: учить детей эмоционально пере давать диалог персонажей; интонационно показывать поведение персонажа; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	«Знаешь ли ты?» Цель: учить правильно называть первую букву в слове, в середине слова или в конце слова; учить играть по правилам игры, соблюдать очередность, быть внимательным.	«Гости». Цель. Закрепление культурных навыков, сообщение детям некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.
	2 неделя					
	«У кого какое жилище?». Цель: закрепить знания детей об особенности жилищ разных диких животных. Развивать умение пере сказывать с опорой на картинки; продолжать формировать умение давать четкие, полные, понятные ответы. Про должать формировать умение ребят играть вместе, помогать друг другу.	«Найди другое слово», «назови одним словом». Цель: развивать умение точно обоз начать ситуацию; учить подбирать синонимы и антонимы.	«Спрячь руки за спину» Цель. Развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Развивать интерес к подвижным играм, умение согласовывать свои действия с товарищами.	Тематическое развлечение «9 мая – День Победы».	Домино «Числа и цифры». Цель: развивать пространственное мышление, логику, счет, знакомство с цифрами; формировать умение играть в групповые игры.	«МЧС». Цель. Закрепить представление детей о том, что нельзя забывать о безопасности жизни в любых условиях. Учить быстро принимать правильные решения в экстремальных ситуациях. Воспитывать чувство ответственности перед товарищами.
	3 неделя					
	«Хорошо – плохо».	«Назови одним	«Совушка» Цель.	Репетиция	«Слова из слогов».	«Столовая.

	Цель: развивать связную речь, умение высказываться сложно подчиненными предложениями, видеть в одном явлении положи тельные и отрицательные качества. Развивать коммуникативное общение.	словом». Цель. Развитие языкового анализа и синтеза, грамматических категорий, связной речи у детей. Развивать коммуникативные отношения, дружелюбие.	Развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	выпускного праздника	Цель: развитие фонетического слуха и развитие навыка деления слов на слоги; воспитывать навыки вежливого обращения.	Кулинария». Цель. Усвоить названия и назначения кухонных и столовых принадлежностей. Воспитывать умение заботиться друг о друге.
	4 неделя					
	«Живое домино». Цель: воспитание произвольного внимания. Закрепление знаний о цвете. Развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Закреплять умение четко выполнять правила игры. Воспитывать коллективные взаимоотношения.	Пальчиковая игра «Щупальца осьминога». Цель: развивать координацию движений рук, мелкую моторику; совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движения и речь с товарищами.	«Салки на одной ноге», «верёвочка». Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге; упражнять в прыжках на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами; продолжать учить детей соблюдать правила игры; воспитывать оказание взаимопомощи своим друзьям.	Праздник. Выпускной бал.	«Закономерности». Цель. Учить детей выстраивать логические цепочки. Развивать способности к анализу. Воспитывать усидчивость и внимательность, умение играть вместе, помогать друг другу.	«Кукольный театр». Цель. Закрепить представление детей о кукольном театре. Продолжать развивать умение выразительно передавать в речи образы героев, согласовывать свои действия с другими «артистами».

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- ✓ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- ✓ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- ✓ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- ✓ формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской

жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Месяц	**Неделя**	**Формирование целостной картины мира**	**Формирование элементарных математических представлений**
Сентябрь	**1**	**«Как хорошо у нас в саду»** № 4 стр.33 (Дыбина О.В.) **Моя семья.** Цель: Ознакомление детей с семейной экономикой. В играх дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, искусством,	Тема 1. **Геометрические фигуры** (В.П.Новикова стр. 11-12) Задачи: закреплять названия геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник); умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Д\И: 1.Разложи фигуры 2.Считай дальше 3.Наоборот (ключевые слова Геометрические фигуры)
			Тема 2. Величина (В.П.Новикова стр. 13-16) Задачи: развивать умение создавать образ предмета из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь. 1.Загадка Д\И: 1. «Стручки гороха» 2. «Чудесный мешочек» (ключевые слова Величина)

		ведением домашнего хозяйства.	
	2	**«Планета Земля в опасности!»** Стр.26 (С.Н.Николаева)	**Тема 3. Ориентировка в пространстве.** (В.П.Новикова стр. 16-18) Задачи: упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе; закреплять названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение. Д\И: 1.«Сделай фигуру» 2. «Что, где?» 3. «Живая неделя» (ключевые слова Впереди, позади, слева, справа)
			Тема 4. Тетрадь. (В.П.Новикова стр. 18-21) Задачи: Познакомить детей с тетрадью и ее назначением; закреплять названия геометрических фигур; упражнять в счет е в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопрос ы: «Сколько?», «который по счету?» Д\И: 1. «Найди пару» 2 «Сделай фигуру» Упражнение «Братцы» (ключевое слово Тетрадь)
	3	**«Вместе дружная семья»** №2 стр.29 (Дыбина О.В.)	**Тема 5. Тетрадь в клетку** (В.П.Новикова стр. 21-23) Задачи: учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели; знания о том, какой день недели был вчера, будет завтра; учить называть «соседей» данного числа. Д\И: 1.«Нарисуй клетку» 2. «Назови соседей» 3. «Назови скорей» (ключевое слово Клетки)
			Тема 6. Многоугольник (В.П.Новикова стр. 23-26)

			Задачи: познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по разным признакам, обозначить словами результат сравнения. Д\И: 1. «Назови фигуру» 2. «Сложи узор» 3. «Назови предмет» Моделирование «Лестница» Отгадай-ка (ключевое слово Многоугольник, стороны, вершины, углы)
	4	**«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»** Стр.39 (С.Н.Николаева)	**Тема 7. Деление на равные части** (В.П.Новикова стр. 26-29) Задачи: познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на части, умении показывать заданную часть; упражнять в счете на слух. Д\И: 1.«Рисуем многоугольник» 2. «Назови число» 3. «Игра с яблоками» Моделирование «Шоколадка» Отгадай-ка (ключевые слова Часть, целое)
			Тема 8. Количество и счет (В.П.Новикова стр. 29-31) Задачи: упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: «Сколько», «какая по счету». Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения. Д\И: 1.«Какой столбик выше» 2. «Отгадай» 3. «Живые цифры» Отгадай-ка(ключевые слова Цифры)
Октябрь	**1**	**«К дедушке на ферму».** № 18 стр.56 (Дыбина О.В.)	**Тема 9. Состав числа 3** (В.П.Новикова стр. 31-34) Задачи: познакомить с составом числа3; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закреплять временные представления. Д\И: 1.«Составь число 3» 2. «Игра с яблоками»

			3. «Какой цифры не стало?» **Мир денег.** Цель: Ознакомление с деньгами, ценами. Получают представление о производстве денежных знаков, их покупательской силы.
			Тема 10. Измерение (В.П.Новикова стр. 34-36) Задачи: учить измерять с помощью условной меры длину предмета; показывать1\5, 2/5 и т.д.; продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным при знаках: величине, форме, цвету. Сидя за с толом: как узнать длину полоски? Д\И: «Бегите ко мне» «Найди столько же» «Отгадай-ка» (ключевые слова Измерение)
	2	**Простые и ценные камни в природе.** стр.44 (Николаева С.Н.)	**Тема 11. Деньги** (В.П.Новикова стр. 36-39) Познакомить с деньгами, их достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги: ставить точки на пересечении линий (соединять точки по пересеченным линиям); уметь двигаться по заданному маршруту. Д\И :«Найди спрятанную игрушку» БЕСЕДА(ключевые слова Деньги, рубль, монета, копейка)
			Тема 12. Состав числа 4 (В.П.Новикова стр. 39-42) Учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счете; составлять фигуры из сч. палочек, а затем преобразовывать их. За столом:«Составь число 4» Поиграем: «В какой руке сколько?» «Игра с кубом» (ключевые слова Состав числа)
	3	**Предметы – помощники**. № 1 стр. 28 (Дыбина О.В.)	**Тема 13. Деньги** (В.П.Новикова стр. 42-45) Задачи: дать представление о деньгах вчера. Сегодня, завтра; упражнять в счете в пределах 10. Учить составлять предмет из восьми треугольников; расширять кругозор. Беседа, Поиграем «Игра с кубом» Моделирование «Сделай дом

			(ключевые слова рубль, монета)
			Тема 14. Измерение (В.П.Новикова стр. 45-48) Задачи: упражнять в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете, в счете на слух. Сидя за столом: Эксперимент «Чья лестница длиннее?» Поиграем: «Считай дальше» «Считай – не ошибись» (ключевое слово Мера)
	4	**День народного единства.** Стр.48 (Николаева С.Н.)	**Тема 15. Состав числа 5** (В.П.Новикова стр. 48-51) Задачи: познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня, считать по составной мерке. Сидя за столом: «Составь число 5» Поиграем: «В какой руке сколько?» см. стр.40; «Живая неделя» Сидя за столом: «Сколько получится?» (ключевые слова Состав числа 5)
			Тема 16. Далеко, близко (В.П.Новикова стр. 51-54) Задачи: Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу; упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги; учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закреплять знание детьми домашнего адреса, расширять кругозор. Работа сидя за столом. Поиграем: «Поговорим по телефону», «Где звенит колокольчик» (Ключевые слова далеко, близко)
Ноябрь	1	**Мое Отечество Россия.** Тема № 14 стр. 49 (Дыбина О.В.) **Мой город** Цель: Познакомить детей с экономикой города (населённого	**Тема 17. Измерение** (В.П.Новикова стр. 54-57) Задачи: учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки; упражнять в счете в пределах 10., умении называть «соседей» названных чисел; учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Сидя за столом: Эксперимент «Сколько риса в миске?» Поиграем: «Живые цифры», «считай – не ошибись» Отгадай-ка. (ключевое слово измерение)
			Тема 18. Состав числа 6 (В.П.Новикова стр. 57-59) Задачи: учить составлять число из двух меньших чисел; закреплять знания о геометрических

		пункта проживания обучаемых детей), установление цен, производство товаров, основные и современные профессии.	фигурах. Д\И «Составь число 6» Поиграем: «В какой руке сколько?», «Назови предмет» Сидя за столом: «Измени фигуру» (ключевые слова состав числа)
	2	**Сравнение рыб и лягушек**. Стр. 60 (Николаева С.Н.)	**Тема 19. Ориентировка на местности** (В.П.Новикова стр. 60-62) Задачи: упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять умение увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа; упражнять в составлении числа 6 из меньших чисел. Работа в тетради Поиграем: «Найди соседа», «Увеличь число» «Было-будет» (ключевые слова многоугольник)
			Тема 20. Состав числа 7. (В.П.Новикова стр. 62-64) Задачи: учить составлять число 7 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; систематизировать знания о сутках; формировать представления о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи. Отгадай-ка Сидя за столом: «Составь число 7» Поиграем: «В какой руке сколько?» (см.стр.40), «Живая неделя» (см. стр.18) Загадки
Ноябрь	**3**	**Удивительные предметы.** Тема№3 стр.31 (Дыбина О.В.)	**Тема 21. Измерение** (В.П.Новикова стр. 64-66) Задачи: Продолжать учить измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения; закреплять умение уменьшать числа на один в пределах 10; познакомить со знаком «Минус» («-» Сидя за столом: Эксперимент «Сколько птичек накормили?» Поиграем: «Назови правильно», «Уменьши число» (ключевое слово измерение)
			Тема 22. Состав числа 8 (В.П.Новикова стр. 66-69) Задачи: Учить детей составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» названного числа. Сидя за столом: «Составь число 8» Поиграем: «Ручеек», «Покажи соседей»

			(ключевое слово состав числа восемь)
	4	**Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения.** Стр.62 (Николаева С.Н.)	**Тема 23. Геометрические фигуры** (В.П.Новикова стр.69-71**)** Задачи: Упражнять в уменьшении числа на один; закреплять названия многоугольников; учит видеть форму в предметах; воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции); развивать воображение. Сидя за столом: «Поставь знак», «Измени фигуру» Поиграем: «Отгадай число» Сидя за столом: «Хвойный бор»(ключевое слово геометрическая фигура»
			Тема 24. Состав числа 9 (В.П.Новикова стр. 71-74) Задачи: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел; закреплять названия дней недели; упражнять в счете по составной мерке. Сидя за столом: «Составь число 9» Поиграем: «В какой руке сколько?) см. стр. 40), «лови, бросай, дни недели называй!» Сидя за столом: «По кочкам» (ключевые слова состав числа девять)
Декабрь	**1**	**На выставке кожаных изделий**. Тема № 7 Стр.39 (Дыбина О.В.)	**Тема 25. Измерение** (В.П.Новикова стр. 74-76) Задачи: учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; закреплять умение составлять число 9 из двух меньшихх; закреплять временные представления. Сидя за столом: Эксперимент: «Сколько воды в банке?» Поиграем: «По порядку становись!», «Ручеек» (см. Стр.67), «В Какой руке сколько?» (см.стр.40) (ключевое слово мерка)
			Тема 26. Состав числа 10 (В.П.Новикова стр. 77-78) Задачи: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку; закреплять временные представления.Работа в тетради Поиграем: «Когда это бывает?», «В какой руке сколько?»(см.стр.40)Сидя за столом: «Составь число 10»Отгадай-ка(ключевое слово состав числа 10) **Мир товаров** Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.

	2	**Через добрые дела можно стать юным экологом.** Стр.74 (Николаева С.Н.)	**Тема 27. Второй десяток** (В.П.Новикова стр. 79-81) Задачи: Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закреплять умение классифицировать по цвету, форме, величине. Сидя за столом: «Давай посчитаем» Поиграем: «Кто знает-пусть дальше считает!», «Пройди и не упади» Отгадай-ка. (ключевое слово двадцать)
			Тема2 8. Счет до 28 (В.П.Новикова стр. 81-83) Задачи: Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу. Сидя за столом: «Составь числа до 20» Поиграем: «Наоборот», «Гаражи» (Ключевое слово два десятка)
	3	**Путешествие в типографию.** Тема № 8 стр.40 (Дыбина О.В.)	**Тема 29. Часы** (В.П.Новикова стр. 84-87) Задачи: Познакомить с часами и их названием; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом» и т.д. Поиграем: «Что, где?», «отгадай число» Отгадай-ка» (ключевое слово часы, стрелки)
			Тема 30. Время (В.П.Новикова стр. 87-89) Задачи: Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Сидя за столом : «Составь число» Поиграем: «Найди ошибку», «Ручеек» (см. стр.67), «Подбери пару» (ключевое слово время)
	4	**Солнце, Земля и другие планеты** колаева С.Н.)	**Тема 31. Ориентировка в пространстве** (В.П.Новикова стр. 89-91) Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев. Сидя за столом: «Вопросы и ответы» Поиграем: «Посчитай, «какое слово подходит?» Отгадай-ка

			(ключевое слово справа, слева, вверху)
			Тема 32. Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова стр. 91-95) Задачи: Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу»; закреплять умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников; развивать воображение; закреплять название месяцев, знагия о том, что 12 месяцев составляют год. Сидя за столом: «Моделирование ёлка» Поиграем: «Двенадцать месяцев» слова новый год, ёлка)
Январь	**1**	**Две вазы.** Тема № 9 стр.42 (Дыбина О.В.)	**Тема 33. Календарь** (В.П.Новикова стр. 95-98) Задачи: Уточнить знания о годе как временномом отрезке; формировать представление о необратимости времени; уточнить знания о календаре; продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.
	2	**Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.** Стр.98 (Николаева)	**Тема 34. Получас** (В.П.Новикова стр. 99-101) Задачи Учить определять время по часам с точностью до получаса упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить словесно обозначать местоположение предмета:»Слева», «Справа», «сбоку», «между»; закреплять названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб». «квадрат», «Прямоугольник», «треугольник», и т.д.; учить двигаться по заданному маршруту. **Мир товаров** Цель: Познакомить детей с азами маркетинга и рекламы. Дети узнают о разных формах сбыта продукции: рынки, магазины, ярмарки, аукционы. А также узнают о специфике купли – продажи, учатся бережно относиться к вещам.
			Тема 35. История часов (В.П.Новикова стр. 102-104) Задачи: Познакомить детей с историей изобретения часов; учить узнавать время по часам; упражнять в счете до 20; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.
	3	**Библиотека.** **Тема № 10** Стр.43 (Дыбина)	**Тема 36. Задачи** (В.П.Новикова стр. 104-108) Задачи: Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе; учить «записывать « задачи, используя знаки «+», «-» , « = »; закреплять названия месяцев; развивать умение моделировать часы, определять время по часам.

	4	**Волк и лиса – лесные хищники**. Стр. 107 (Николаева)	**Тема 37. Решение задач** (В.П.Новикова стр. 108-111) Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале; «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-» , « = »; закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; упражнять в счете по осязанию; закреплять названия геометрических фигур
			Тема 38. Счет двойками (В.П.Новикова стр. 111-114) Задачи: Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками; упражнять в измерении.
Февраль	**1**	**В мире материалов. Тема № 11** стр.45 (Дыбина О.В.)	**Тема 39. Часы в быту** (В.П.Новикова стр.114-116) Задачи: Упражнять в счете двойками; учить находить сходство и различия между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.
			Тема 40. Решение задач (В.П.Новикова стр. 116-119) Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10; познакомить со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, умении называть «соседей» названного числа.
	2	**Цепочки в лесу.** Стр. 113 (Николаева С.Н.)	**Тема 41. Деление на равные части** (В.П.Новикова стр. 119-121) Задачи: Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали; учить показывать одну часть из восьми, а также 2\8, 5\8, 8\8, составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников; упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку»,; в счете в пределах 20.
			Тема 42. Измерение (В.П.Новикова стр.121-124) Задачи: упражнять в счете двойками, в счете в пределах 20; в измерении дли-ны разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.
	3	**Защитники Родины. Тема № 12** Стр.46 (Дыбина О.В.)	**Тема 43. Решение задач** (В.П.Новикова стр.124-126) Задачи:Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки; закреплять названия дней недели; упражнять детей в счете в пределах 20; закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.
			Тема 44. Сантиметр (В.П.Новикова стр.126-129) Задачи: упражнять в измерении с помощью условной меры: познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших.

	4	**Пройдет зима холодная…** стр.123 (Николаева С.Н.)	**Тема 45. Повторение Сантиметр** (В.П.Новикова стр.126-129) Задачи: познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением; упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших
			Тема 46. Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова стр.129-131) Задачи: упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать геометрические фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.
Март	**1**	**Знатоки.** **Тема № 13**стр.47 (Дыбина)	**Тема 47. Геометрические фигуры** (В.П.Новикова стр.131-133) Задачи: Закреплять названия геометрических фигур, умении ориентироваться в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около»,; продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете, закреплять понятия о временных отрезках.
			Тема 48. Измерение (В.П.Новикова стр.133-135) Задачи: Упражнять в счете в пределах 2; закреплять умение считать двойками; упражнять в измерении длины с помощью линейки; учить составлять целое по словесной инструкции; развивать пространственную ориентировку.
	2	**Что мы знаем о птицах.** Стр.137 (Николаева С.Н.)	**Тема 49. Отрезок** (В.П.Новикова стр.136-138) Задачи: Учить чертить отрезки и измерять их; продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру; упражнять в счете до 20.
			Тема 50. Счет по заданной мере (В.П.Новикова стр.138-140) Задачи: Упражнять в счете в пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение.
	3	**Путешествие в прошлое книги. № 5** стр.35 (Дыбина О.В.)	**Тема 51. Повторение** (В.П.Новикова стр.138-140 Задачи: Упражнять в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги; учить чертить отрезок определенной длины, преобразовывать фигуры; развивать воображение
			Тема 52. Решаем задачи (В.П.Новикова стр.140-143) Задачи: Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру; упражнять в измерении составной меркой, в счете; развивать мелкую моторику рук.

	4	**Сравнение диких и домашних животных.** Стр.140 (Николаева С.Н.)	**Тема 53. Ориентировка в пространстве** (В.П.Новикова стр.143-145) Задачи: Учить ориентироваться на плоскости (на листе бумаги); составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету.
			Тема 54. Повторение Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова стр.143-145) Задачи: Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел; упражнять в счете на ощупь, сравнении предметов по величине и цвету
Апрель	**1**	**Путешествие в прошлое счетных устройств.** № 15 стр.51 (Дыбина О.В.)	**Тема 55. Ориентировка во времени** (В.П.Новикова стр.145-147) Задачи: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели; закреплять счет в пределах 20, умении называть последующие и предыдущие числа.
			Тема 56. Повторение (В.П.Новикова стр.145-147) Задачи: Закреплять счет в пределах 20, умении называть последующие и предыдущие числа, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; закреплять представления о днях недели.
	2	**Как черепахи живут в природе.** Стр.153 (Николаева С.Н.)	**Тема 57. Измерение** (В.П.Новикова стр.147-149) Задачи: Упражнять в измерении жидкости; познакомить с новой единицей измерения; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20; упражнять в составлении числа из двух меньших.
			Тема 58. Ориентировка в пространстве (В.П.Новикова стр.149-151) Задачи: Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание по словесной инструкции; закреплять название месяце; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20
	3	**Космос.** Тема №16 стр.53 (Дыбина О.В.)	**Тема 59. Повторение ориентировка в пространстве** (В.П.Новикова стр.149-151) Задачи: Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить выполнять задание по словесной инструкции; закреплять название месяце; закреплять умение самостоятельно составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20
			Тема 60. Повторение (В.П.Новикова стр.152-154) Задачи: Упражнять в составлении фигуры из восьми треугольников, в счете в пределах 20; расширять кругозор; закреплять название месяцев .
	4	**С Днем рождения Земля! Международный**	**Тема 61. Измерение** (В.П.Новикова стр.154-156) Задачи: Упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети; упражнять в счете по разным основаниям

		день Земли. Стр.168 (Николаева С.Н.)	**Тема 62. Повторение измерения** (В.П.Новикова стр.154-156) Задачи: Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве и тетради в клетку; учить выполнять задания, которые дают сами дети.
Май	**1**	**Путешествие в прошлое светофора.** **Тема № 17** стр. 54 (Дыбина О.В.))	**Тема 63. Решение задач** (В.П.Новикова стр.157-159) Задачи: Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20., закреплять умение преобразовывать фигуры; развивать логическое мышление.
			Тема 64.Повторение Решение задач (В.П.Новикова стр.157-159) Задачи: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20.
	2	**Кому нужна вода.** Стр.178. (Николаева С.Н)	**Тема 65. Счет в пределах 20** (В.П.Новикова стр.143-145) Задачи: упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.
			Тема 66. Повторение Счет в пределах 20 (В.П.Новикова стр.143-145) Задачи: продолжать упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число; составлять фигуру из счетных палочек; закреплять названия геометрических фигур.
	3	**Школа.Учитель.** Тема № 6 стр. 36 (Дыбина)	**Тема 67. Измерение** (В.П.Новикова стр.161-163) Закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: «длиннее», «короче».
			Тема 68. Повторение измерения (В.П.Новикова стр.161-163) Задачи: упражнять в измерении жидкости с помощью жмени, горсти
	4	**Мой родной край: заповедные места и памятники природы.** Стр.175 (Николаева)	**Тема 69. Повторение** (В.П.Новикова стр.163-165) Задачи: учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному; закреплять названия геометрических фигур
			Тема 70. Повторение (В.П.Новикова стр.163-165) Задачи: продолжать учить чертить отрезки заданной длины; называть числа предыдущие и последующие названному.

2.7.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт

в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

20.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Месяц	**Неделя**	**Развитие речи**	**Обучение грамоте**	**Чтение художественной литературы.**
Сентябрь	1	**Подготовишки** Стр. 19-20, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	**« Ряд».** Формировать умение определять начало, середину и конец ряда. Уточнить и закрепить понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 9-11	«Лиса рожью шла…»; «Перчатки», пер. с англ. С. Маршака; А. Куприн «Слон» Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
	2	**Звуковая культура речи.,** Стр. 21-22, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки».** Формировать умения понимать и употреблять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, задавать вопросы к этим словам. Согласовывать прилагательные с существительными.	Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; В. Даль. «Старик-годовик М. Волошин. «Осенью»;

			Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 21-22	
	3	**Для чего нужны стихи?** Стр. 23-24, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Предложение из двух слов».** Познакомить с понятием «предложение»; формировать умение составлять предложения из двух слов. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 23-24	Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Е. Благинина. «Шинель»;
	4	**Работа с сюжетной картиной.** Стр. 25, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Предложение из трех слов с прямым дополнением».** Закрепить понятие о предложении. Формировать умение составлять предложения по модели: подлежащее+сказуемое+прямое дополнение. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 25-26	Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; Л. Левин. «Сундук»;
Октябрь	1	**Лексико-грамматические упражнения. Осень. Предлоги НА, С.** Стр. 26-27, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Предложения с однородными прилагательными».** Распространять предложение однородными определениями; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 27-28	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Сапгир. «Считалки, скороговорки»; «Чигарики-чок-чигарок...»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», И. Соколов-Микитов. «Соль земли»
	2	**Звуковая культура речи. Русские народные сказки.** Стр. 28-30, 30-31, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звуки и буквы М, П, Т, К».** Повторить согласные звуки; формировать звуковой анализ: умение выделять согласные звуки из начала и конца слова. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 43-45	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»: Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А.Афанасьева); М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете);
	3	**Вот такая история!** Стр. 31-32, В.В.Гербова	**«Дифференциация звуков «К» - «Х».** Формировать навык звуко-слогового анализа; умение	С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

		«Развитие речи в д/с»	составлять предложение из набора слов. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 54-56	«Кораблик», пер с англ. С. Маршака; М. Зощенко. «Великие путешественники»;
	4	**На лесной поляне. Части дерева. Словоизменение.** Стр. 33-34, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква С».** Закрепить умение различать звук «С» в ряду других согласных и слогов; формировать навыки звуко-буквенного анализа; читать обратные и прямые слоги. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 63-65	С. Городецкий. «Первый снег»; С. Романовский. «На танцах».
Ноябрь	1	**Сегодня так светло кругом. Перелетные птицы.** Стр. 35-36, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Чтение и написание слов и предложений аналитико-синтетическим методом».** Формировать понимание правила написания повествовательного предложения; навык звуко-буквенного анализа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 69-71	Заучиванье наизусть А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
	2	**Звуковая культура речи. Работа над предложением.** Стр. 37-38, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Н».** Автоматизировать звук «Н» в слогах, словах и предложениях; формировать понятие «согласный твердый звонкий звук»; согласовывать числительные. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 88-90	«Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. Коровин. «Белка» (в сокр.);
	3	**Лексические игры и упражнения.** Стр. 40-41, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Дифференциация «С» - «З».** Формировать навык дифференциации звонких и глухих согласных. Формировать навыки чтения и письма. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 105-106	«Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; «Гуси-лебеди»; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.
	4	**Первый снег. Заучивание наизусть**	**«Распространенное предложение».** Формировать умение распространять предложения с	С. Есенин. «Пороша»; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; С.

		стихотворения А.Фета « Мама! Глянь-ка из окошка…» Стр. 42-44, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	помощью слов-признаков; согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 121-123	Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
Декабрь	1	**Лексические игры.** Стр. 44-45, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Ш».** Определять позицию звука «Ш» в словах; познакомить с буквой Ш; согласовывать местоимения с существительными. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 127-129	С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; «Зима пришла.»; . «Коляда! Коляда! А бывает коляда.»;
	2	**Звуковая культура речи** Стр. 46-47, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Слог ШИ».** Познакомить с правилом русской орфографии; формировать навыки правильного произношения, чтения и написания слога ШИ. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 131-134	«Коляда, коляда, ты подай пирога.»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Фет. «Что за вечер.» (в сокр.); Л.Н. Толстой «Прыжок»
	3	**Тяпа и Топ сварили компот. Составление рассказа по картинкам**. Стр. 48-49, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Родственные слова».** Закрепить понятие «родственные слова»; использовать эти слова в предложениях; формировать семантическую сторону речи; навык подбора слов-синонимов. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 135-137	Ушинский. «Слепая лошадь»; «Как пошла коляда.»; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; И. Суриков. «Зима»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;
	4	**Лексические игры и упражнения. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».** Стр. 49-51, 51-52,	**«Звук и буква Л».** Познакомить со звуком и буквой Л. Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 141-145	Х.-К. Андерсен. «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;

		В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»		
Январь	1	**Новогодние встречи** Стр. 54, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»		
	2	**Творческие рассказы детей**. Стр. 55, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	**«Звук и буква Р».** Познакомить со звуком и буквой Р. Формировать умение составлять предложение с заданным словом; навык составления простых распространенных и сложносочиненных предложений по картинно-графическим схемам. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 153-158	А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;«Федул, что губы надул?..»;А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя.» (из романа «Евгений Онегин»),
	3	**Здравствуй, гостья Зима!** Стр. 55-56, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква В».** Познакомить со звуком и буквой В. Закреплять понятие «согласный твердый звонкий звук»; умение подбирать родственные слова. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 172-176	Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; «Снегурочка» (по народным сюжетам); »; С. Есенин. «Береза»; Б. Поттер. «Сказка про ДжемаймуНырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой
	4	**Лексические игры и упражнения.** Стр. 56-57, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Ж».** Познакомить со звуком и буквой Ж. Формировать умения подбирать и определять родственные слова. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 182-185	«Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М.Туберовского; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Н. Рубцов. «Про зайца»; С.Маршак «12 месяцев».
Февраль	1	**Работа по сюжетной картинке.** Стр. 59-60, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Слоги ЖИ – ШИ».** Закрепить правило русской орфографии. Дифференцировать «Ш» и «Ж» в устной речи. Формировать умение объяснять семантику слов. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 189-190	«Никита Кожемяка».р.н.с. Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); В. Берестов. «Дракон»;

	2	**Лексические игры и упражнения** Стр. 61-62, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Б».** Познакомить со звуком и буквой Б. Формировать понятие «согласный твердый звонкий звук». Понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 194-198	«Как на масляной неделе.» Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
	3	**Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».** Стр. 62, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Г».** Познакомить со звуком и буквой Г. Закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Формировать навык подбора прилагательных-антонимов и наречий-антонимов. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 203-208	«Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Масленица, Масленица!».
	4	**Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.** Стр. 64-65, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	**«Звук и буква Д».** Познакомить со звуком и буквой Д. Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных; умение преобразовывать слова с помощью суффиксов –ик-, -ок-, -ищ-. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 215-219	А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; К. Аксаков. «Лизочек»;
Март	1	**Заучивания стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».** Стр. 66-67, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Й».** Познакомить со звуком и буквой Й; закреплять понятие «согласный звонкий мягкий звук»; согласование прилагательных с существительными мужского рода. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 224-228	«Алёша Попович и ТугаринЗмеевич» былина, Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); »; П. Соловьева. «Подснежник»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон
	2	**Лексические игры и упражнения.** Стр. 67-68, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Ц».** Познакомить со звуком и буквой Ц; закреплять понятие «согласный твердый глухой звук»; умение подбирать родственные слова. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические	«Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; «Ты пирог съел?» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя). . Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»;

			занятия в детском саду», стр. 228-232	
	3	**Весна идет, весне дорогу!** Стр. 68-70, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Щ».** Познакомить со звуком и буквой Щ; формировать навык написания слогов ЩА-ЩУ; навыки чтения и письма. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 233-235	Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему». «Где кисель — тут и сел»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
	4	**Лохматые и крылатые**. Стр. 70-71, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Ч».** Познакомить со звуком и буквой Ч; формировать навык словообразования при помощи суффикса –чик-. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 235-238	С. Городецкий. «Весенняя песенка»; «Глупый Иван...»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; И. Токмакова. «Мне грустно»;
Апрель	1	**Лексико-грамматические упражнения.** № 2 стр. 71-72, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Звук и буква Ф».** Познакомить со звуком и буквой Ф; закреплять навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 252-254	«Тин-тин-ка.»; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой. Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; заучивание Я. Аким. «Апрель»
	2	**Сочиняем сказку про Золушку.** стр. 72-73, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Буква Я».** Познакомить с буквой Я; формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных; закреплять навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 244-246	«Идет матушка-весна.»; «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; С. Алексеев. «Первый ночной таран»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
	3	**Рассказы по картинкам.** № 4 стр. 73-74, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»	**«Буква Ю».** Познакомить с буквой Ю; формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 246-248	«Богат Ермошка», А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); А. Пушкин. «За весной, красой природы.» (из поэмы «Цыганы»)
	4	**Пересказ сказки «Лиса и козел».**	**«Буква Е».** Познакомить с буквой Е; формировать понятие о том,	А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); «Ой, зачем ты,

		№ 6 стр. 75, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	что Е служит для обозначения мягкости согласных. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 248-250	жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака;
Май	1	**Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».** № 1 стр. 76-78, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	**«Буква Ё».** Познакомить с буквой Ё; формировать понятие о том, что Ё служит для обозначения мягкости согласных. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 250-252	«Когда солнышко взойдет, роса на землю падет.». А. Блок. «На лугу»; »; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Ю. Коваль. «Выстрел».
	2	**Беседа о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».** № 4 стр. 79-80, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	**«Буквы Ь и Ъ».** Познакомить с буквами Ь и Ъ; формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных, а Ъ служит для разделения согласных и гласных. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду», стр. 242-244, 255-257	Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга.», «Жил-был старичок из Винчестера.», «Жила на горе старушонка.», «Один старикашка с косою.»), пер. с англ. Г. Кружкова. «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».
	3	**Лексико-грамматические упражнения.** № 5 стр. 80-81, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	Повторение пройденного материала.	. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
	4	**Повторение. По выбору** № 7-8 стр. 81, В.В.Гербова «Развитие речи в д/с».	Повторение пройденного материала.	«Вот пришло и лето красное...», рус.нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» ; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. »; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.);

2.8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

помогать детям, различать народное и профессиональное искусство;

формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

6) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает

умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

Изобразительная деятельность.

1) Предметное рисование: педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Сюжетное рисование: педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки

декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в

разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) Пение: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Месяц	Неделя	**Рисование**	**Лепка**	**Аппликация**
Сентябрь	1	1.«**Лето»** стр. 34 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с» 2. **«Декоративное рисование на квадрате»** стр. 35 Комарова Т.С.	**«Фрукты для игры в магазин»** стр. 34 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с»	
	2	1. **«Кукла в национальном костюме»** стр,37 Комарова Т.С. 2. **«Поезд, в котором мы ездили…»** стр. 38 Комарова Т.С.		**«Осенний ковер»** стр. 39Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с»
	3	1. **«Золотая осень»** стр.38 Комарова Т.С. 2. **«Превращения осеннего листка»** стр. 40 Комарова Т.С.	**«Корзинка с грибами»** стр. 36 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с»	
	4	1**. «На чем люди ездят»** стр. 40 Комарова Т.С. 2 **По замыслу** стр.49 Комарова Т.С.		**По замыслу**
Октябрь	1	1. **«Нарисуй свою любимую игрушку»** стр.41 Комарова Т.С.	**«Девочка играет в мяч»** стр. 44 Комарова Т.С.	

		2.**«Ветка рябины»** стр. 42 Комарова Т.С.		
	2	1.**«Родители гуляют с ребенком»** стр. 45 Комарова Т.С. 2.**«Город (село) вечером»** стр. 47 Комарова Т.С.		**«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная)** стр. 43
	3	1.**Декоративное рисование «Завиток»** стр. 47 Комарова Т.С. 2. **«Поздняя осень»** стр. 48 Комарова Т.С.	**«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского)** стр. 46 Комарова Т.С.	
	4	**1. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (по замыслу)** стр. 49 2.**«Мы идем на праздник с флагами и цветами»** стр. 49		**«Праздничный хоровод» стр. 51**
Ноябрь	1	1.**«Иллюстрации к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»** стр. 52 2.**«Как мы играем в детском саду»** стр. 55	**«Ребенок с котенком (щенком)»** № 25 стр. 54	
	2	1.**«Праздник урожая»** стр. 50 2.**«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»** стр. 56		**«Рыбки в аквариуме»** стр. 51
	3	1. **«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»** стр. 58 2.**«Наша любимая подвижная игра»** стр. 59	**«Птица» (по дымковской игрушке)** № 31 стр. 60	
	4	1.**По замыслу** 2.**«Комнатное растение» (с натуры)** стр. 42		**«Праздничный хоровод»** стр. 51
Декабрь	1	**1.Декоративное рисование** стр. 60	**«Дымковская барышня»** стр. 57	

		2.**По замыслу**		
	2	**1.«Волшебная птица»** стр. 61 **2.«Как мы танцуем на музыкальном занятии»** стр. 64		**«Любимая игрушка» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)** стр. 64
	3	**1.«Сказка о царе Салтане»** стр. 65 2.**По замыслу**	**«Девочка и мальчик пляшут»** стр. 63	
	4	1. **«Зимний пейзаж»** стр.67 2.**Герои сказки «Царевна-лягушка»** стр. 68		**«Царевна-лягушка»** стр. 67
Январь	2	1**.«Новогодний праздник в детском саду»** стр. 68 2. **Декоративное «Букет цветов»** стр. 70		**По замыслу** стр. 73
	3	**1. Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»** стр. 71 2. **Декоративное «Букет в холодных тонах»** стр. 72	**«Как мы играем зимой»** стр. 72	
	4	1**.«Сказочный дворец»** стр. 74 2. **Рисование с натуры керамической фигуры животного (лань, конь, олень)** стр. 71		**«Корабли на рейде»** стр.74
Февраль	1	1**. Декоративное по мотивам хохломской росписи** стр. 77 2. **«Конек-Горбунок»** стр. 81	**«Конек-Горбунок»** стр. 81	
	2	1. **«Сказочное царство»** стр. 78 2. **«Зима»** стр. 80		**«Поздравительная открытка для папы»** стр. 82
	3	1**. «Наша армия родная»** стр. 79 2**.«Ваза с ветками»** стр.82	**«Пограничник с собакой»** стр. 76	

	4	1.**«Ваза с ветками»** стр. 82 2.**«Нарисуй, что хочешь, красивое»** стр. 85		**«Поздравительная открытка для мамы»** стр. 82
Март	1	1.**«Поздравляю маму» (по замыслу)** 2. **«Уголок групповой комнаты»** стр. 84	«По щучьему велению» № 64 стр. 83	
	2	1.**«Мальчик с пальчик»** стр. 86 2.**«Кем ты хочешь быть?»** стр. 88		**«Новые дома на нашей улице»** (коллективная работа) стр. 87
	3	1.**«Разноцветная страна»** стр. 96 2.**По замыслу**	**«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»** стр. 85	
	4	1.**Декоративное «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)** стр. 92 2.**«День рождения»** (по замыслу)		**«Радужный хоровод»** стр. 88
Апрель	1	1.**«Мой любимый сказочный герой»** стр. 90 2.**Декоративное рисование «Завиток»** стр.93	**«Персонаж любимой сказки»** стр. 89	
	2	1.**«Обложка для книги сказок»** стр. 92 2.**Декоративное «Завиток»** стр. 93		**«Полет на Луну»** стр. 90
	3	1.**«Субботник»** стр. 94 2 **По замыслу**	**Лепка Доктор Айболит»** стр97	
	4	1.**«Весна»** стр. 99 2. **«Разноцветная страна»** стр.96		**По замыслу**
Май	1	1.**«Первомайский праздник в поселке»** стр. 97 2.**По замыслу**	**«Черепаха»** стр. 99	
	2	3. **«Цветущий сад»** стр. 98 4. **По замыслу**		**«Цветы в вазе»** стр. 98

	3	5.**«Круглый год»** стр. 101 6.**По замыслу**	**«Лепка по замыслу»** стр.101	
	4	7.**«Родная страна» (по замыслу)** стр. 102 8.**«Лето» (по замыслу)** стр. 98		**«Белка под елью»** стр. 100

Конструктивно-модельная деятельность

Месяц	Неделя	Тема	Цель
Сентябрь	1-2	**«Здания»** стр. 17 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
	3-4	**«Здания»** стр. 17-19 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.
Октябрь	1- 2	**«Машины»** стр. 27 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

	3-4	**«Машины»** стр. 27-28 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении. Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций. Формировать объяснительную речь. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.
Ноябрь	1- 2	**«Летательные аппараты»** стр. 31 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
	3- 4	**«Летательные аппараты»** стр. 32-33 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность.
Декабрь	1- 2	**«Роботы»** стр. 35 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
	3-4	**«Роботы»** стр. 35-37 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.

Январь	1-2	**«Проекты городов»** стр. 39 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
	3- 4	**«Проекты городов»** стр. 40 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
Февраль	1-2	**«Мосты»** стр. 44 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
	3- 4	**«Мосты»** стр. 45 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в построении схем, чертежей мостов. Совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.
Март	1- 2	**«Суда»** стр. 46 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.

	3-4	**«Суда»** стр. 47 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.
Апрель	1- 2	**«Железные дороги»** стр. 52 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
	3- 4	**«Железные дороги»** стр. 53 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, оценивать свои действия. Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.
Май	1- 2	**«Творим и мастерим»** стр. 55 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
	3- 4	**«Творим и мастерим»** стр. 56 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

2.9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачами образовательной деятельности являются:

- ✓ обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- ✓ развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество
- ✓ поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- ✓ воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- ✓ формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- ✓ сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- ✓ воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни:

- расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;

- передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе;

- прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;

- метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель;

- забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу;

- ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье:

- ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом;

- перелезание с пролета на пролет по диагонали;

- пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице;

- выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);

- влезание по канату на доступную высоту;

ходьба:

- ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег:

- бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок);

- высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук;

- с захлестыванием голени назад;

- выбрасывая прямые ноги вперед;

- бег 10 м с наименьшим числом шагов;

- медленный бег до 2 - 3 минут;

- быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами;

- челночный бег 3х10 м;

- бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); - бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки:

- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом;

- смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук;

- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;

- подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;

- прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой:

- прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; - бег со скакалкой;

- прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места;

- вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание;

- пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии:

- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч;

- стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;

- ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом;

- ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

- ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок;

- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком;

- ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;

- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы;

- после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса:

- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук;

- сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками;

- круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:

- повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону;

- приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;

- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением.

Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое).

Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

- музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад, в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем:

- быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге;

- перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3);

- расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две;

- размыкание и смыкание приставным шагом;

- повороты направо, налево, кругом;

- повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры:

- педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

1) **Спортивные игры:**

- педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола:

- передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

- перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

- ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча;

- ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола:

- передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

- ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

- ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы;

- прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой;

- ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

- попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон:

- перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса:

- подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

- подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения:

- педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках:

- игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах:

- скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;

- попеременным двухшажным ходом (с палками);

- повороты переступанием в движении;

- поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках:

- удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду);

- приседания из исходного положения;

- скольжение на двух ногах с разбега;

- повороты направо и налево во время скольжения, торможения;

- скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание:

- погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз);

- проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без;

- произвольным стилем (от 10 - 15 м);

- упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни:

- педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;

- разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в

двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья:

- проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристкой прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	**Формирование представлений о ЗОЖ**
Сентябрь	НОД «Мои помощники». Цель: развивать исследовательские навыки, умение обобщать имеющиеся представления о функциях органов. Способствовать формированию умения различать понятия «часть тела», «орган». Знакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями, бережно относить к своему телу. Д/игра «Кто что делает», «Умею - не умею» Цель: знакомство с функциями органов.

	Лепка человеческой фигуры на металлическом каркасе. Цель: продолжать знакомство с человеческим скелетом и его функциями. Дыхательное упражнение «Дровосек». Цель: развитие органов дыхания у детей. Беседа «Я и другие люди» (внешние различия людей по возрасту, полу, росту, цвету волос, глаз и т.д.); «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», « Как движутся части тела», «Как укрепить мышцы и кости». «Как растет человек», «Внутренние органы человека» Цель: знакомство детей с назначением мышц, суставов, костей, внутренних органов их ролью в строении тела человека; возможностями движения различных частей тела. Воспитывать желание заниматься физкультурой. Опыт «Наше сердце» Цель: смоделировать работу «здорового», тренированного сердца и «слабого», нетренированного. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа». Вариант: тренировка спортсменов- подбор упражнений для различных групп мышц. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Чтение художественной литературы: В. Драгунский «Без осанки конь-корова», «Силушка по жилушкам огнем бежит»; Л,Толстой «Косточка», К.Чуковский «Федорино горе». Самостоятельная деятельность детей в центре «Здоровья» с нестандартным физкультурным оборудованием. Досуг «Жизнь — это движение».
Октябрь	НОД «Полезная еда». Цель: учить осознанно относиться к своему питанию, показать разнообразие пищи, рассказать о составе полезной пищи; отличать полезные продукты от вредных. Рисование: «Дары осени» Цель: закрепить представления о пользе употребления овощей и фруктов. Беседы: «шиповник укрепляет наше здоровье», «Не всегда вкусное полезное», «Щи да каша- пища наша», «Морковкина копилка», «Овощи и фрукты- полезная еда». Цель: рассказать о роли витамина «С» для укрепления защитных сил организма; закреплять представления детей о здоровой пище, о пользе для здоровья человека овощей и фруктов; познакомить с приготовлением салата. Дидактические игры: «Кулинарное лото», «Кто в домике живет?» Цель: познакомить с витаминной ценностью продуктов питания.

	Д/и «Где растёт каша?» Цель: сформировать представления о продуктах растительного происхождения. Д/и «Во фруктовом царстве». Цель: дать представления о значении витаминов для здоровья. Д/и «Чудо-дерево». Цель: учить выбирать полезные продукты. Кроссворд «Всякому овощу своё время». Подвижные игры «Удочка», «Ловишка с мячом» Опыт «Молочная пища для здоровья». Цель: показать роль молока для укрепления костной системы и здоровых зубов. Проблемная ситуация «Необычное угощение». Цель: выявление представлений о полезных и вредных для здоровья продуктах. Сюжетно-ролевая игра. «Обед в семье». Вариант: составление меню (каша, суп, салаты для витаминизации). «Магазин «У бурёнки» (реклама продуктов и блюд из молока). «Зубная клиника» (советы по уходу за полостью рта, лечение зубов молочной пищей). Физкультурно-познавательный досуг «Полезная и вредная еда» (совместно с родителями). Проектная деятельность «Пейте, дети, молоко». Чтение художественной литературы: Ю.Тувим «Овощи», Н.Егоров «Огородный светофор», В.Осеева «Печенье» Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания- еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Выставка-дегустация «Овощи на столе». Выставка детских рисунков «В стране Витаминии».
Ноябрь	НОД «Твой режим дня» Цель: сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Закрепить последовательность действий утром, днём и вечером. Воспитывать желание соблюдать режим дня. Рисование «Осенняя прогулка». Физкультурно-познавательный праздник «Путешествие в страну Здоровья». Цель: формировать представление детей о здоровом образе жизни, о важности соблюдения режима дня. Беседы «Режим дня нашей группы», «Зачем нужно соблюдать режим дня?», «Режим дня в выходные дни», «Здоровью надо помогать», «Зачем детям нужно спать днём?» Цель: сформировать представление о режиме дня в группе, уточнить необходимость соблюдения режима дня для здоровья, научить рационально чередовать сон и период бодрствования. Ситуативное общение «Почему считается, что солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья». Цель: развивать речь детей и умение рассуждать. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - колыбельная для куклы-дочки.; «Детский сад» - режим дня (смена подвижных игр спокойной деятельностью). Дидактическая игра «Режим дня»

	Цель: закрепить у детей последовательность действий в течение дня. Д/игра «Что перепутал художник?», «Части суток» Цель: закрепить представления о правильном режиме дня. Чтение художественной литературы В Бианки «Как муравьишка домой спешил», О. Иванченко «Спокойной ночи», «Про мимозу». Составление альбома колыбельных песенок (рисунки-модели). Цель: способствовать формированию полезной привычки к быстрому засыпанию. Проектная деятельность «Режим выходного дня».
Декабрь	НОД «Здоровый образ жизни в большом городе» Цель: выявить особенности образа жизни в большом городе, необходимость заботы о здоровье. Показать взаимосвязь физического здоровья и психологического комфорта. Рисование «Что мне нужно для здоровья» Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Здоровый образ жизни» Физминутка «На зарядку!» Беседы «Что такое болезнь?», «Что такое здоровье», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Как нам помогают прививки», «Как укрепляет здоровье закаливание», «Спорт- лучшее лекарство», «Физкультура и здоровье», «Прогулка для здоровья» Цель: сформировать представления о необходимости укрепления защитных сил организма, прививок, занятий физкультурой и спортом. Сюжетно-ролевая игра «Фито-аптека»: советы по лечению травами, разъяснение преимуществ фитотерапии перед медикаментозным лечением. «Санаторный детский сад»: включение ситуаций –закаливающие процедуры, одевание на прогулку. Дидактические игры: «Маленькая мама». Цель: научить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде. «Зелёная аптека». Цель: обогатить представления детей о лекарственных травах Самарской области. «Когда это бывает?», «Разложи правильно» (виды спорта»), «Четвертый лишний», «Подбери одежду по сезону», «Съедобное-несъедобное». Художественная литература: И.Турчин «Человек заболел», «Смолоду закалишься- на весь век сгодишься», «Хилый в шубу, а здоровый на мороз»; С.Михалков «Мимоза», Я.Аким «Первый снег» Цель: дать представления о влиянии отрицательных природных факторов на здоровье человека и значении закаливания для профилактики простудных заболеваний. Кукольное представление «Где Тимоша здоровье искал». Цель: закреплять представления о влиянии окружающей среды большого города на здоровье, правилах безопасного поведения. Проектная деятельность «Здоровый образ жизни»

	Цель: систематизировать представления о здоровом образе жизни в большом городе, факторах укрепления здоровья.
Январь	Спортивное развлечение «Зимушка-зима- русская краса» Цель: закрепить представления детей о характерных признаках зимы, зимних развлечениях детей, возможностей для укрепления здоровья, закаливания». Рассказывание по картине «Зимние развлечения» (серия «Времена года»). Цель: развивать познавательный интерес к особенностям зимнего времени года, зимних развлечений; развивать монологическую речь, привитие потребности к ЗОЖ. Беседа «На игровой площадке», «Встречи на прогулке». Цель: закрепить правила безопасного поведения на игровой площадке, поведение при контакте с незнакомыми людьми. Подвижные игры «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Ловишки», «Снежные скульптуры», «Снежная карусель», «Снежная крепость». Игры на прогулке: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах. «Гонки с шайбой», «Забей в ворота», игры-эстафеты. Составление тематического альбома «Зимние забавы и развлечения». Игра-драматизация по мотивам сказок «Мороз Иванович». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы»: игры прошлого и настоящего; «Семья»: зимняя прогулка, игры, как закаливать дочку (сыночка). Дидактические игры «Когда это бывает?», «Следопыты», «Найдем краски для зимы» Викторина «Распознай игру по закличке». Разучивание пословиц, поговорок, стихов о зиме. Чтение художественной литературы: Г.Скребицкий «Четыре художника», Одоевский «Мороз Иванович», И. Суриков «Вот моя деревня». Опытно-исследовательская деятельность с водой, снегом. Снежное граффити (изготовление снежных построек и ледяных скульптур). Конкурс на лучшую снежную постройку. Изготовление цветных льдинок и украшение участка. Продуктивная деятельность «Зимние забавы». Цель: закреплять представления о значении для здоровья зимних видов спорта, подвижных игр на воздухе.
Февраль	НОД «Олимпийские игры». Цель: формировать у дошкольников начальные представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры; развивать интерес к занятию спортом. -Беседы: «О, спорт- ты- мир! «О смелости, ловкости, быстроте», «Что пишут о спорте», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой», «Чтобы олимпийским чемпионом стать», «Олимпийские чемпионы нашей губернии». Презентация «Из истории Олимпийских игр».

	Игра-викторина «Эрудиты спорта». Кроссворд «Виды спорта». -Чтение: В.Радченко «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», «Олимпийские кольца». -Пословицы, поговорки, загадки о спорте -Игры – эстафеты: «Эстафета парами», «Дорожка препятствий» -Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» -Рассматривание фотографий, иллюстраций, коллекции марок, этикеток о видах спорта, спортсменах -Этюды на расслабление мышц: «Штанга», «Насос», «Винт», «Шалтай – Болтай» - Индивидуальное обучение на прогулке основным движениям -Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Кто ушел», «Мышеловка», «Ловишка», «Найди пару» -Рассматривание пособий спортивного уголка, составление рассказов о мяче, обруче, скакалке, кеглях -Дидактические игры: «Чего не стало», «Отгадай вид спорта», «Лото», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем», «Подбери спортсменам инвентарь», Какие виды спорта изобразил художник?» -Настольно-печатные игры: «Спортивное лото», «Сложи фигуру», «Шашки», «Шахматы», «Подбери предмет» -Отгадывание ребусов, кроссвордов на спортивную тематику -Слушание песен о спорте, беседа по содержанию.
Март	НОД «Чистота-залог здоровья» Цель: формировать осознанное отношение к выполнению гигиенических процедур как важной составляющей здорового образа жизни. Беседы «Как быть здоровым», «Микробам-бой», «Здоровые зубки», «Как можно очистить кожу». Цель: уточнить представления о способах ухода за органами слуха, зрения, за полостью рта и кожей; закрепить знания о микробах и вирусах, о путях проникновения их в организм; о роли личной гигиены и профилактике. Игровая ситуация «В гости к тетушке Зубной щётке» Дидактические игры «Водяной лабиринт». Цель: учить правильно использовать воду в быту. «Где прячутся микробы?» Цель: закрепить навык ухаживания за руками, формировать умение постригать ногти, «Что полезно, а что нет». Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Сюжетно-ролевые игры «Детский сад»: моем руки. «Поликлиника»: лаборатория, анализы; «Парикмахерская»: опрятность внешнего вида, косметолог, маникюрша; «Стоматология». Чтение: Н.Найдёнова «Наши полотенца», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Родари «Люди из мыла», А.Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щётка». Загадывание загадок по теме. Рассматривание иллюстраций «Как правильно чистить зубы»

	Досуг «В гостях у королевы Чистоты». Цель: закрепление представлений о значении для здоровья санитарно-гигиенических процедур. Коллективный труд: уборка групповой комнаты, стирка кукольной одежды. Опыты с водой. Цель: доказать о необходимости употребления в пищу чистой, фильтрованной воды. Разучивание гимнастики для глаз. Изготовление из бумаги «Стаканчик для зубной щетки». Цель: закрепление представления о важности для здоровья ухода за зубами.
Апрель	НОД «Цветок здоровья». Цель: раскрыть роль профилактики заболеваний, желание вести здоровый образ жизни. Беседа «Правильная осанка». Цель: закрепить представления о правильной осанке и профилактике её нарушения. «Что такое плоскостопие?» Цель: познакомить детей с понятием «плоскостопие». Рассказать о причинах возникновения заболевания и способах профилактики». Беседы: «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», Послушные ножки», «Осанка- красота и здоровье» Дидактическая игра «Будь стройным» Цель: показать значение правильной осанки для здоровья человека. Дидактическая игра «Здоровые стопы». Цель: показать значение правильно подобранной обуви для формирования стопы. Дидактическая игра «Подбери пару», «Собери предмет по частям», «Что сначала, что потом». Подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры. Физкультурно-оздоровительная игра «Здоровые ножки». Цель: разучить с детьми упражнения для профилактики плоскостопия. Сюжетно-ролевая игра «Спортивная школа», «Детский сад», «Поликлиника»: профилактический кабинет. Досуг с участием родителей «Здоровые дети- в здоровой семье». Выставка детских рисунков «Если хочешь быть здоров».
Май	НОД «В гости к Лесовичку». Цель: познакомить со свойствами лекарственных растений, закрепить правила поведения в лесу, бережное отношение к окружающему миру природы. Дидактическая игра «Лекарства под ногами».

	Цель: расширить представления о лекарственных растениях в жизни человека. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать предметы по определённому признаку. Игровая ситуация «Если ты поранил ногу». Цель: познакомить детей с основными кровоостанавливающими растениями. Дидактическая игра «Что лишнее», «Что где растет», «Чьи детки?», «Почемучки», «Времена года», «Подскажи словечко». Продуктивная деятельность «Правила поведения в природе». Рассматривание энциклопедии «Растения», иллюстраций «Лекарственные растения». Беседы «Как вылечить простуду с помощью лекарственных растений», «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья», «Растения вокруг нас», «Отдыхаем у воды», «Ядовитые растения». Проблемная ситуация «Место для отдыха». Цель: выявление представлений о влиянии окружающей среды на здоровье людей. Опыты с воздухом, водой, почвой. Разгадывание кроссворда «Зелёная аптека». Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть». Сюжетно-ролевая игра «Фитоаптека», «Поликлиника». Досуг «Кто в лесу живет». Цель: продолжать формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу, о бережном отношении к природе. Конструктивная деятельность: макет пруда. Цель: формировать представление о пользе для здоровья прогулок вдали от автомобильных дорог. Игра «Что? Где? Когда?» Цель: обобщить полученные представления о здоровом образе жизни и факторах укрепления.

2.10. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- ✓ совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- ✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- ✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- ✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно
- ✓ гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- ✓ просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- ✓ в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- ✓ в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- ✓ в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- ✓ коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- ✓ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.11. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- ✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- ✓ игры - импровизации и музыкальные игры;
- ✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- ✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- ✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- ✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- ✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- ✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- ✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- ✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- ✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Рекомендации для поддержки детской инициативы способов и приемов.

- ✓ Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

- ✓ У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- ✓ Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- ✓ Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- ✓ Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- ✓ Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

✓ 2.12. Перспективный план по экономическому воспитанию.

✓

Месяц	Неделя	Тема
		Модуль 2. Древо денежной системы.
сентябрь	1	**37. «Резкие и плавные движения в отношениях.** **Цель**: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях и способах саморегуляции.
	2	**38. «Разрушаем или созидаем?»** **Цель**: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.
	3	**39. «Полезные и вредные денежные отношения»** Цель: развитие представлений о гармоничных отношениях.
	4	**40. «Прозрачные и мутные денежные отношения»** Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.
октябрь	1	**41. «Приключения феи Капельки».** Цель: развитие представлений о гармоничных отношениях и моделях поведения.
	2	**42. «Волны настроения»** Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, коммуникативных навыков и саморегуляции.
	3	**43. «Как я волнуюсь».** Цель: повышение психоэмоциональной устойчивости, формирование коммуникативных умений и умений саморегуляции.
	4	**44. «Сказания о любви. Что не имеет цены?».** Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных отношениях.
ноябрь	1	**45. «Семя и плод. Родитель и ребенок».** Цель: обобщение и систематизация материала по произведению «Сказание о любви».
	2	**46. «Зарождение».** Цель: формирование гармоничного образа зарождения живой системы (человека и его дела).
	3	**47. «Пробуждение»** Цель: расширение представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла жизни дерева).

	4	**48. «Расцвет»** Цель: развитие представлений о закономерностях роста человека и его благосостояния (на основе фаз цикла
	1	**49. «Цветок дружбы»** Цель: формирование и визуализация образа гармоничных отношений «цветок дружбы»
	2	50. «Цветок отношений» Цель: формирование представлений о системе гармоничных межличностных отношений, в том числе детско-родительских.
	3	51. «Цветок денежных отношений» Цель: формирование и развитие представлений о системе денежных отношений.
	4	52. «Какого цвета денежные отношения?». Цель: формирование представлений о гармоничных денежных отношениях.
		53. «Дружба целого и части». Цель: формирование представлений о единстве целого и части в денежной системе России.
		54. «Алфавит: Цвети я». Цель: обобщение и систематизация представлений о гармоничных отношениях, нормах и правилах поведения.
		55. «Контраст и плавный цветопереход в отношениях. Цель: формирование визуальных образов моделей финансовых взаимодействий.
		56. «Сотовая связь. Вкус отношений» Цель: формирование и визуализация представлений о гармоничных денежных отношениях с помощью универсального природного паттерна «соты».
Модуль 3. Деньги, время и счёт.		
		57. «Источник благополучия» Цель: формирование и визуализация представлений о источнике благополучия человека.
		58. «Деньги любят счёт». Цель: формирование представлений о зависимости уровня благополучия человека от умения считать (деньги).
		59. «Точнее счет, крепче дружба» Цель: формирование представлений о зависимости денежных отношений от умения считать

		деньги правильно (точно).
		60. «Сколько букв в алфавите?» Цель: формирование представлений о процессе счета, развитие умений счета.
		61. «Древо времени. Секунда спокойствия». Цель: формирование правильного представления о времени.
		62. «Приключения феи Секундочки или чулан потерянного времени». Цель: формирование бережного отношения к времени.
		63. «Вращение Земли. Источник света и времени». Цель: развитие представлений об источнике благ и благополучия.
		64. «Годовой цикл». Цель: развитие представлений о времени (Дереве времени) и временных циклах.
		65. «Алфавит: Космос и я». Цель: развитие представлений о гелиоцентрической модели Вселенной, о Солнце как источнике света и тепла на Земле.
		66. «Как свет всем управляет». Цель: формирование представлений об управляющей функции света по отношению ко всей экосистеме, в т.ч. к человеку и его отношениям.
		67. «О часах». Цель: развитие представлений о единицах измерения времени и временных периодах: секунда, минута, час.
		68. «Суточный цикл. Сутки». Цель: развитие представлений о временных периодах: секунда, минута, час.
		69. «Недельный цикл. Цветок недели». Цель: расширение представлений о времени и содержания образа-метафоры «Дерево времени человека», формирование бережного отношения ко времени.
		70. «Минутный цикл. Минута спокойствия.» Цель: формирование чувства времени, ценностного отношения ко времени.
		71. «Звёздочка благодарности». Цель: формирование чувства благодарности миру за жизнь и благополучие.

		72. «Алфавит: Природа и я». Цель: формирование денежного отношения к природе.
		73. «Дом – полная чаша». Цель: формирование и развитие представлений о доме и гармоничных семейных отношениях.
		74. «Алфавит: Родина и я». Цель: формирование патриотических чувств к Родине и национальной валюте.
		75. Итоговое занятие. Цель: обобщение и систематизация полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях, времени и временных циклах, нормах, правилах, моделях денежных отношений и установках на правильное финансовое поведение.

2.13. Перспективный план по познавательно-исследовательской деятельности.

Цель: Воспитывать у детей интерес к экспериментальной деятельности; способствовать формированию познавательных способностей, логического мышления; развивать поисковую деятельность и интеллектуальную активность детей.

Месяцы	**Наименование мероприятия**
Сентябрь	ОЭД «Тайны живой природы». Знакомство с Капелькой (программа «Капелька»). Лабораторные работы по смешиванию краски и получению капельки. Игра – эксперимент «Урожай родится, если потрудиться!»
Октябрь	Игра - эксперимент «Что случилось с хлебом?» Игра – эксперимент «Как сохранить яблоко?» Лабораторная работа «Большое облако»: получение капельки воды из пара. Сравнительный анализ по содержанию воды в облачке, облаке, туче (программа «Капелька»). Занятие – эксперимент «Узнай по запаху, на вкус, на ощупь?» Игра – эксперимент «Найди то, о чем прощу?».
Ноябрь	ОЭД «Предметы с секретом».

	Игра – эксперимент «Летающие магниты» Игра эксперимент «Особое» электричество?»
Декабрь	Игра – эксперимент «Какая обычная линейка» Игра – эксперимент «Что случилось с варежкой?» Занятие – эксперимент «Освободим игрушку от ледяного плена» ОЭД «Что случилось с водой? Украсим елку»
Январь	ОЭД «Чего боится лед?» Игра – эксперимент «Цветной снег» Лабораторная работа: образование ручейка при таянии льда (программа «Капелька»)
Февраль	ОЭД «История воды и воздуха» Лабораторная работа: как можно увидеть капельку воздуха? (программа «Капелька»). ОЭД «Почему так скользко?» Игра – эксперимент «Большой, а не тонет» Игра – эксперимент «Поймай ветер»
Март	ОЭД «Что мы знаем о себе» Игра – эксперимент «Человек – часть живой природы» Занятие «Все о ногтях».
Апрель	ОЭД «Слышишь? Эхо-о-о» Игра – эксперимент «Как можно очистить воду» ОЭД «Космические путешествия» Игра – эксперимент «Звездопад»
Май	ОЭД «Солнечные зайчики» ОЭД «Роса-росинка» Игра – эксперимент «Поймай капельку» ОЭД «Радуга-дуга»

2.11. Перспективный план по национально-региональному компоненту .

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. В современном обществе глубоко укоренились технократический образ жизни, однако даже самая совершенная техника неизбежно наносит ущерб окружающей среде, а, следовательно, и здоровью человека. Природа щедра, но, черпая из ее кладовой, нельзя выбирать все до донышка; можно брать, но не разорять. Природа все настойчивее требует бережного, внимательного к себе отношения, изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Нужен новый подход к использованию природных богатств. Но новое мировоззрение не может родиться само собой. Чтобы реализовать эти принципы, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому в «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, начиная с детского сада.

Формирование экологического сознания происходит параллельно с патриотическим воспитанием и опирается на изучение природы родного края. Понятие Родина очень обширно - это и средняя полоса России, и степи Алтая, и бескрайние снежные равнины Севера. Многие дети этого еще не видели, и вряд ли призывы любить все это дадут какие-то результаты. Формировать нежное, бережное, трепетное отношение к Родине, к природе как ее составляющей необходимо начинать с понятия малая Родина.

Наши острова неповторимы своей природой. Наверное, неповторим и размах браконьерства. Наши дети становятся свидетелями бесхозяйственности, а порой и участниками всех этих безобразий. Бездумная хозяйственная деятельность, загрязняющая реки и природу островов в целом - это следствие экологической безграмотности населения. Задача общества сформировать новое сознание подрастающего поколения.

Почему именно детский сад? Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, что позволяет создавать игровые ситуации с воспитательным наполнением. Возможность заниматься с ребенком в течение всего дня и отсутствие строгой регламентации образовательного процесса, использование для целей экологического образования ежедневных прогулок и экологизация развивающей предметной среды, возможность экспериментирования и неоднократного обращения к пройденному материалу в течение дня, проведение занятий по подгруппам и реализация индивидуального подхода к ребенку - все это аргументы «за» введение ранних эколого-просветительских программ.

Кроме того, в дошкольных учреждениях открываются широкие возможности для эстетического восприятия природы (рисование, конструирование, музыка, экологические праздники, инсценировки, танцы).

Цель программы: формирование у старших дошкольников Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни.

Задачи.

1. Сохранение преемственности исторического опыта поколений;
2. Воспитание патриотизма, обеспечение социализации и интеграции старших дошкольников в социокультурную среду региона;
3. Формирование всесторонне образованной, инициативной личности, знающей географические особенности расположения, природы и хозяйства своего родного края;
4. Личностное развитие обучающихся: формирование мотивации к познанию и обучению, готовности к саморазвитию;
5. Формирование у воспитанников знаний о быте, хозяйственной деятельности, традиционных промыслах, фольклоре коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области, воспитание уважения к их национальной культуре;
6. Формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области;
7. Формирование у воспитанников культуры межнационального общения через изучение художественного наследия народов Сахалинской области в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;

Планируемые результаты

Систематическое проведение занятий в подготовительной к школе группе содействует формированию *личностных результатов*:

* формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомство с многонациональной культурой родного края.
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно — следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова, г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области);
* различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;
* приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области;
* приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);
* находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озера Сахалина;
* узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
* определять смену времен года в родном крае на основе наблюдений;
* наблюдать за погодой своего края;
* давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности края;
* называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоемам родного края;
* описывать полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе наблюдений);
* называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
* описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
* описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности;
* воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного посела; региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и т.д.

* особенности труда людей родного края, их профессии;
* различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
* принимать посильное участие охране памятников природы, истории и культуры своего края.

Для детей 6-7(8) лет проводить занятия можно 1 раза в неделю по 30 минут, поскольку дети уже могут усваивать больший объем информации, и у них формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе.

Информационно подготовленные дети могут посещать нерестовые реки, рыбоводные заводы, а также реки в черте города. Это поможет детям составить правильное представление о существующей действительности, предлагать проекты по сохранению природы, анализировать и делать выводы о деятельности человека.

Занятия не должны проходить скучно, каждое занятие должно приносить не только новую информацию, но и радостные, положительные эмоции.

Содержание программы.

Раздел «Где мы живем»

Родной край – Сахалинская область.

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края – Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

Сахалинская область на карте

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области на карте РФ, субъекты соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов; Большая и Малая Курильская гряда.

Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного поселка.

Главные государственные символы Сахалинской области: герб флаг. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего поселка.

Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы. Места расселения коренных народов. Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш поселок: история зарождения и развития.

Раздел «Природа»

Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озера.

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озера, их расположение, очертания, основные природные особенности.

Опасные природные явления Сахалинской области.

Явление «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

Природные пожары Сахалинской области.

Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов.

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.

Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

Дикие животные Сахалинский области.

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.
Культурные растения Сахалинской области.
Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.
Домашние животные в Сахалинской области.
Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.
Взаимосвязи в природе.Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

Раздел «Культура и образование»

Культура и образование в Сахалинской области.
Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (поселке), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области.

Раздел «Путешествия»

Путешествие по своему муниципальному образованию
Мой родной поселок, в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.
Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.
Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.
Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.
Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

Месяц	Неделя	Содержание

сентябрь		**1 раздел «Где мы живём»**
	1	Родной край —Сахалинская область
	2	Сахалинская область на карте
	3	Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города
	4	Родной край. Многонациональное население Сахалинской области
октябрь	1	Жилища, быт, и культура коренных малочисленных народов Севера Сахалинской области
	2	Город и село
		2 раздел «Природа»
	3	Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра
	4	Опасные природные явления Сахалинской области. Явление «землетрясение», предвестники землетрясений.
ноябрь	1	Профессия «сейсмолог».
	2	Правила поведения и способы спасения при землетрясениях
	3	Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана.
	4	Профессия «геофизик».
декабрь	1	Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.
	2	Природные пожары в Сахалинской области. Какие бывают пожары. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар.
	3	Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.
	4	Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов. Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.
январь	1	-
	2	Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы, грибы.
	3	Распространенные деревья, кустарники и травы Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: растения и грибы.

	4	Дикие животные Сахалинский области.
февраль	1	Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.
	2	Культурные растения Сахалинской области.
	3	Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.
	4	Домашние животные в Сахалинской области.
март	1	Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.
	2	Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.
		3.Раздел «Культура и образование»
	3	Культура Сахалинской области. Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека)
	4	Учреждения образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества.
апрель	1	Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А. П. Чехова и Южно-Курильский краеведческий музей имени Ф.И. Пыжьянова.
		4.Раздел «Путешествия»
	2	Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города.
	3	Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.
	4	Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.
май	1	Южно-Курильск, как административный центр муниципального образования, история основания.
	2	Мой родной поселок, в котором я живу, основные достопримечательности.
	3	Путешествие по Южно-Курильскому району, основные достопримечательности
	4	Путешествие по острову Кунашир, основные достопримечательности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1-1,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня составлен с расчетом на 11-часовое пребывание ребенка в детском саду.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

РЕЖИМ ДНЯ ВПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(холодное время года)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	**7.30 -8.30**
Подготовка к завтраку, завтрак	**08.30 –08.45**
Игры, подготовка к занятиям.	**08.45 - 09.00**
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	**09.00 – 09.30;** **09.40 – 10.10;** **10.20 – 10.50**
Второй завтрак	**10.55 – 11.05**
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	**11.05 – 12.40**
Возвращение с прогулки, чтение, самостоятельная деятельность	**12.40 – 12.50**
Подготовка к обеду, обед	**12.50 – 13.15**
Подготовка ко сну, сон	**13.15 – 15.00**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика, самостоятельная деятельность	**15.00 – 15.25**
Подготовка к полднику, полдник	**15.25 – 15.40**
Самостоятельная и организованная деятельность, игры, развлечения	**15.40 – 16.40**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры)	**16.40 – 18.00**

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	**18.00 - 18.30**

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Тёплый период

Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе.	**07.30-08.30**
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак.	**08.30-8.55**
Чтение художественной литературы.	**8.55-09.10**
Игры, свободное общение, самостоятельная деятельность.	**09.10-10.00**
Второй завтрак.	**10.00-10.10**
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, спортивные праздники, досуги, экскурсии, экспериментирование, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность, наблюдения).	**10.10-12.15**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, спокойные игры	**12.10-12.30**
Подготовка к обеду, обед	**12.30-13.10**
Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	**13.10-15.00**
Постепенный подъем, корригирующие, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.25**

Полдник	**15.25-15.40**
Игры, труд, досуги, общение по интересам и чтение по выбору детей, индивидуальная работа, творческая деятельность, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.	**15.40-16.20**
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход домой.	**16.20- 18.30**

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет — это годы бурного психического и физического развития ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно чтоб в этот период развития детей мы обеспечили им педагогически целесообразную среду. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности.

Правильная организация физического воспитания детей в повседневной жизни обеспечивает выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи программы физического воспитания детей осуществляются в различных формах: подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с отдельными детьми и небольшими группами, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений и физкультурные праздники. Основу для успешного овладения двигательными навыками ребёнок получает на систематических физкультурных занятиях. Однако совершенствование, устойчивость приобретаемых навыков и самостоятельное приобретение их ребёнком в различных условиях жизни не могут осуществляться только путём одних занятий. Чтобы дать детям возможность упражняется и самостоятельно применять навыки в своей деятельности, воспитатель использует в установленном режиме дня различные формы работы.

Помимо ежедневной утренней гимнастики и определённого числа физкультурных занятий в неделю, воспитатель в течение дня обязательно предусматривает время для разнообразных подвижных игр, индивидуальных занятий и предоставляет возможность детям самостоятельно объединятся и играть или упражняться.

Двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Для стимулирования двигательной активности в группе, на участке необходимо создавать полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания.

Физкультминутка (кратковременные физические упражнения) проводятся в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально-положительное состояние психики.

Не менее важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного её осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные.

Жизнь детей в течение дня должна протекать в рамках установленного режима, без спешки и постоянных поторапливаний, противоречащим основам гигиены нервной системы ребёнка. Физическое воспитание во всех его компонентах чередуется с другими занятиями и деятельностью детей. При соблюдении систематически такого чередования, распорядок дня стереотипизируется и вызывает положительную реакцию детей.

Форма работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)

Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30
	на улице	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 08-10
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.2. План организованной образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня в подготовительной группе 1,5 часа. Образовательная деятельность с детьми подготовительного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, продолжительность не более 30 минут в день. (СанПин 2.4.1.3049-13).

Виды образовательной деятельности	**Количество**
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира (Ознакомление с природой)	 **2** **1**

Речевое развитие: Развитие речи Обучение грамоте	 **1** **1**
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/ Аппликация (через неделю) Конструирование музыкальное	 **2** **1/1** **1** **2**
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	 **2** **1**
Общее количество	**14**

3.3. Особенности организации предметно -развивающей среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Вид помещений	**Оснащения**
Групповая комната разнообразная детская деятельность	1. Мебель 2. Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская»,игровая мебель для сюжетно-ролевых игр. 3. Центр книги 4. Уголок природы 5. Уголок для мальчиков 6. Музыкальный уголок 7. Уголок театра 8. Центры познания, конструирования, развития речи 9. Уголок экспериментирования 10. Центр воды и песка 11. Центр изобразительной деятельности 12. ИКТ
Спальная комната дневной сон, гимнастическая комната	1. Мебель для сна 2. Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс, мешочки для метания) для спортивных и подвижных игр.
Раздевалка подготовка к прогулке, информационная просветительная работа с родителями.	1. Мебель 2. Стенды 3. Папки-передвижки

IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь.	1. Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет». 2. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста». 3. Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника». 4. Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка». 5. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге». 6. Консультация «Права и обязанности родителей». 4 Беседа о режиме дня в детском саду. 5 Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 6 Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. 7 Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?». 8 Помощь родителей в оформлении группы.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. Напомнить, что температурный режиме вгруппе благоприятно влияет на самочувствие детей.
Октябрь.	1. Родительское собрание ««Подготовка к школе. Цели и задачи на новый учебный год» 2. Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила». 3. Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ». 4. Консультация: «Знакомим детей со временем». 5. Консультация. «Речевое развитие детей 6-7 лет». 6. Осенний праздник «Золотая осень» 7. Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» 8. Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». 9. Консультация: «Азбука дорожного движения». 10. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.

Ноябрь.	1. Консультация «Секреты психологического здоровья» 2. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 3. Консультация. «Как развивать память у детей». 4. Праздник «День матери» 5. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». 6. Рекомендации о питании детей в холодный период. 7. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. 8. Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
Декабрь.	1. Родительское собрание. «Здоровый образ жизни. Нужные советы». 2. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?» 3. Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям». 4. Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами». 5. Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают». 6. Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза». 7. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 8. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму». 9. Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка рисунков. 10. Праздник «Новый год». 11. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники. 12. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 13.Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.	Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе. Привлечение родителей к работе детского сада. Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.
Январь.	1. Беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных	Ознакомление родителей с задачами по

	заболеваний детей». 2. Консультация «Всё о детском питании». 3. Беседа.«Как провести выходной день с ребёнком?» 4. Индивидуальные беседы. «Детская агрессивность» 5. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». 6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке. 7. Беседа «Безопасность детей – наше общее дело». 8. Помощь в очистке территории детского сада от снега. 9. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Вовлекать родителей в работу д/сада.
Февраль.	1. Домашние поделки из солёного теста на тему: «Масленица» 2. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Консультация.«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?». 4. Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира». 5. Консультация «Будем добры». 6. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!». 7. Спортивный праздник с участием пап.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке). Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Привлечь мам и детей к оформлению выставки, воспитывать желание делать подарки.
Март.	1. Праздник «Мамочка любимая моя!» 2. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». 3. Совместное создание в группе огорода. 4. Консультация«Развитие творческих способностей ребенка» 5. Консультация «Общение детей со сверстниками». 6. Консультация «Занимательная математика дома». 7. Консультация «Формировать у детей полезные привычки». 8. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице». 9. Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».	Привлечение родителей к работе детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков. Прививать детям любовь к природе. Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.
Апрель.	1. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище

	2. Консультация. «Режим будущего школьника». 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья». 5. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 6. Консультация «Взрослый мир в детских мультфильмах». 7. Антропометрические данные детей на II полугодие. 8. Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики» 9. Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?». 10. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. 11. Папка - передвижка «Упражнение для глаз». 12. Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».	детейвесной. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Развивать двигательную активность и совместный интерес виграх у детей и родителей.
Май.	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы. 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе». 3. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». 4. Консультация «Будущий первоклассник» 5. Консультация «Развод родителей – это серьезно». 6. Консультация «Все о компьютерных играх». 7. Беседа «Домашний игровой уголок». 8. Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». 9. Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка». 10. Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.) 11. Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.) 12. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» 13. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 14. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ.

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
2. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
3. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет» Н.С.Варенцова. Изд. «Мозаика-синтез» 2010г
4. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» для занятий с детьми 6-7 лет подготовительная группа» под ред. Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2015г.
5. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии ФГОС / Под ред.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2014г
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).,Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
8. Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников». Практическое пособие. АЙРИС-ПРЕСС, М:2011г.
9. Л.А.Владимирская «От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях. Для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей». Изд. «Учитель» Волгоград.
10. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
11. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)., Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
13. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/. - М.: Издательство ГНОМ, 2012. 2014г.
14. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений» Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2014г
15. Ю.П.Климович «Учимся правильно питаться». Изд. «Учитель», Волгоград, 2006г
16. Е.В.Краснушкин. «Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет». Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
17. С.Т Комарова, .»Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа»,Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
18. М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова «Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов» Изд. «Учитель» Волгоград, 2012г
19. А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет». Изд. «ДОМ. XXI век». Москва, 2011г
20. Куцакова Л.В. « Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе.», Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2013г
21. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
22. Н.В. Лободина Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа - автор - составитель издательство «Учитель», Волгоград 2013г, 413

23. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет.Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
24. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2015г
25. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
26. Рябко Н.Б. « Занятия по изобразительной деятельности дошкольника – бумажная пластика. Учебно-практическое пособие» Изд. «Педагогическое общество России» 2009г
27. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2012г
28. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2016г
29. Э. Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет»). Изд. «Мозаика-синтез» Москва, 2014г
30. «Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть первая. Антология детской литературы. Русский фольклор» Изд. «Школьная книга» Москва, 2014г
31. «Круг чтения. Дошкольная программа. Подготовительная группа. Часть вторая. Антология детской литературы. Русская классическая литература» Изд. «Школьная книга» Москва, 2014г
32. «Круг чтения. Дошкольная программа, подготовительная группа. Часть третья. Антология детской литературы. Классическая детская литература». Изд. «Школьная книга» Москва,2014г
33. «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». Изд. ОНИКС Москва, 2010г
34. «Круг чтения. Дошкольная программа, старшая и подготовительная группы. Антология детской литературы. Русская классическая литература. П.П.Бажов, сказы». Изд.»Школьная книга» Москва, 2014г