

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленка»

«Принято»
Педагогическим советом № 1
от «29» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ д/с «Аленка»
_____ О. В. Ульянова
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Английский язык для детей»

пгт. Южно-Курильск

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Новизна программы состоит в использовании рифмовок для введения всей тематической лексики в форме рифмовок, песен, а также активное использование элементов театрализации при автоматизации изученного материала.

Учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 1 учебный год 32 учебных часа, 1 час в неделю.

Возраст: 6 – 7 лет.

Количественный состав групп от 7 до 12 человек.

Длительность занятий: 25 - 30 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников и младших школьников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки, песни.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Задачи

1. Развивать у детей мышление, внимание, память, познавательные и языковые способности.

2. Формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, навыки самоконтроля.

3. Воспитывать у детей интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Методы обучения

Основной формой обучения детей дошкольного возраста иностранному языку является игра. «Только дошкольный возраст в силу специфики ведущей для этого возраста деятельности – игры – позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова» (Негневицкая Е.И.)

Обучающие игры при обучении иностранному языку можно подразделить на:

- ситуативные (ролевые);
- соревновательные;
- ритмико-музыкальные;
- пальчиковые и т.д.

В период обучения становится возможным более глубокое погружение в культуру страны изучаемого языка. Этой задаче служит выбор персонажей английских сказок для игр и общения, знакомство с традициями страны и т.д.

Коммуникативный характер обучения иностранному языку в раннем возрасте предполагает использование двух взаимосвязанных сторон устной речи-говорения и аудирования (понимания воспринимаемой на слух речи).

Аудирование используется как средство ознакомления детей с новым языковым и речевым материалом. Для понимания значения можно использовать беспереводной способ раскрытия значения.

При обучении аудированию для детей дошкольного возраста необходимы определенные условия:

- медленное и ясное произнесение;
- короткие и синтаксически простые предложения и фразы;
- ясное и простое значение;
- большое количество повторений.

Обучение говорению может выступать в форме монологического (связного высказывания) и диалогического - беседы и должно быть коммуникативно направлено. На начальном этапе обучения говорение можно рассматривать как цель и средство обучения. Оно используется при

формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При формировании произносительных навыков важную роль играет фонетическая зарядка, проводимая в игровой форме, имитирующая рассказ о воображаемом Господине Язычке.

Необходимость постоянного использования наглядности при обучении дошкольников диктуется, во-первых, особенностями зрительных впечатлений, в-третьих, тем, что ребенок сам может догадаться о значении слова.

Ожидаемые результаты

К концу обучения дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз, предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;
- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;
- овладевают правильным произношением всех звуков языка;
- знают 150 лексических единиц.

Календарно-тематическое планирование занятий с детьми 6-7 лет (1 год обучения)

№	Тема занятия	Цель занятия	Содержание программы				Оборудование
			Лексика	Микродиалоги	Речевые образцы	Песни, стихи игры	
1	Greeting	<p>Заинтересовать детей изучением английского языка.</p> <p>Формирование фонетических навыков.</p> <p>Введение новой лексики, понятия артикля.</p> <p>Ознакомление с речевыми структурами «Good morning», «Good-bye»</p> <p>Познакомить с речевой структурой “What is your name?”</p> <p>Формирование фонетических навыков</p>	<p>Pat, a cat, hello, hi, hop, jump Yes, no, I, hello, hi, my, name,</p>	<p>-Good morning! -Good morning! -Hello, Sasha! -Hello, Pat!</p>	<p>I hop – hop, I jump – jump, Good morning, Good - bye</p>	<p>Песня «Good morning», игра «Little frog»</p>	<p>Маска лягушки, диск с записью песни «Good morning», кукла-говорунчик (frog).</p>
2	Greeting	<p>Закрепление изученных речевых структур.</p> <p>Познакомить детей с речевыми оборотами “I’m sorry”, “I’m glad”</p> <p>Продолжать учить отвечать на вопрос «Как твое имя?»</p> <p>Воспитывать гуманные отношения, доброжелательность.</p>	<p>A rabbit, a bear</p>	<p>-What’s your name? -My name is Sasha.</p>	<p>I’m sorry, I’m glad What is your name? My name is...</p>	<p>Песня «Good morning», Игра «Little frog» Игра “Yes, no” Песня “What’s is your name?”</p>	<p>Мягкие игрушки (кролик, медвежонок), картинки с лицами детей (печальное, радостное лицо), кассета с записью песни “What is your name? песни «Good morning», кукла-говорунчик (frog).</p>

3	Greeting	<p>Закрепить разученные ранее песни.</p> <p>Тренировать изученные речевые структуры.</p> <p>Закрепить изученные раньше слова.</p> <p>Учить детей просить прощения.</p>	<p>A mouse, he, she, we, let's ply</p>	<p>-What's your name?</p> <p>-My name is Sasha.</p>	<p>Stand up, sit down, hands up, hands down, excuse me</p>	<p>Песня "What is your name?", игра "Yes, no"</p>	<p>Мягкие игрушки (кошка, мышки), картинки (кошка, мышка, кролик, медвежонок), кассета с записью песни "What is your name?"</p>
4	Introduction	<p>Закрепить ранее пройденный материал.</p> <p>Научить детей благодарить друг друга: "Thank you".</p> <p>Познакомить детей с новыми словами, новым стихотворением; речевыми оборотами I'm a girl, I'm a boy.</p> <p>Развитие фонетических навыков.</p> <p>Воспитывать интерес общаться на английском языке.</p>	<p>Go, you, I'm sorry,</p> <p>I'm glad</p> <p>A little mouse, a big bear, a girl, a boy</p>	<p>-Hello!</p> <p>-Hi!</p> <p>-Who are you?</p> <p>-I'm Misha. Who are you?</p> <p>-I'm Masha.</p>	<p>Thank you</p> <p>I'm a girl, I'm a boy and who are you.</p>	<p>Рифмовка</p> <p>"Hands up!</p> <p>Hands down!</p> <p>Hands on hips!</p> <p>Sit down!"</p> <p>Игра «Угадай-ка!»</p> <p>Песня «Hands up!»</p> <p>Игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Стихотворение «Thank you»</p> <p>Песня "Hands up""</p>	<p>Конверт. Картинки (кошка, мышка, медвежонок, кролик), синие и красные ленточки.</p> <p>Картинка с песней "I have a hare", картинки (маленькая мыш-ка, большой медведь), девочка, мяч.</p>
5	Introduction	<p>Закреплять пройденный материал.</p> <p>Продолжать отрабатывать правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевым оборотом "Help me, please".</p> <p>Развивать интерес к изучению английского языка.</p>	<p>A friend, please, name, my</p>	<p>-What's your name?</p> <p>-My name is Sasha.</p>	<p>Help me, please.</p> <p>Now, tell me, please.</p> <p>Bye-bye!</p>	<p>Песня «Good morning»</p> <p>Песня "What is your name?"</p>	<p>Маска лягушонка, мягкая игрушка (лягушонок), картинки (мышка, кот, кролик, медведь, лягушка, девочка, мальчик).</p>

		Воспитывать желание помогать другим, быть вежливым.					
6	Introduction	<p>Познакомить со стихотворением.</p> <p>Ввести новые речевые обороты.</p> <p>Развивать желание вступать в диалог на английском языке.</p> <p>Воспитывать вежливость.</p>	A frog, a rabbit, and, show, me	<p>-Hi!</p> <p>-Come in, please.</p> <p>-Thank you!</p>	<p>Come here!</p> <p>Come in, please.</p> <p>Show me, please.</p>	<p>Песня "Hands up"</p> <p>Песня «Good morning»</p>	Мягкие игрушки (собака, кролик, лягушка), картин-ка со стихотворением, кассета с записью песен.
7	My pets	<p>Познакомить детей с новыми речевыми оборотами.</p> <p>Отрабатывать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с правилами игры "A cat and a mouse".</p>	A fox, a horse, a monkey.	<p>-Have you got a horse?</p> <p>-Yes, I have/</p> <p>-No, I haven't.</p>	<p>I've got a horse.</p> <p>It's a bear.</p>	<p>Песня "Pretty little pussy cat"</p> <p>Стихотворение "Little Mouse"</p> <p>Игры "A cottage", "A cat and a mouse"</p>	Маска кошки и мышки, макет леса, домика, мягкая игрушка (кошечка), игрушки, кассета с записью песен.
8	My pets	<p>Отрабатывать новые речевые обороты.</p> <p>Тренировать правильное звукопроизношение</p> <p>Прививать детям любовь к пению на английском языке.</p>	A a pig, a hen, a cock	<p>-Do you see a bear?</p> <p>-Yes, I see a bear.</p>	I see a bear.	<p>Игра "In the wood".</p> <p>Песня "Pretty little pussy cat"</p> <p>Песня "Teddy-Bear"</p>	Мягкая игрушка (кошечка), маски животных, декорация с изображением леса.
9	My pets	<p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.</p> <p>Продолжать развивать правильное звукопроизношение.</p> <p>Развивать у детей интерес к изучению английского языка.</p>	A chicken, a squirrel, a crocodile, a tree	<p>-What do you like?</p> <p>-I like dogs.</p>	I like chickens	<p>Фонетическая зарядка "One, one, one" "I like it"</p> <p>Игра "Name the animal"</p>	Карточки, изображающие звуки и животных, шкатулка, кассета с записью песен.

10	My pets	<p>Продолжать знакомство с домашними и дикими животными.</p> <p>Закреплять знания правил игры.</p> <p>Тренировать правильное произношение у детей.</p> <p>Вызывать интерес к играм на английском языке.</p>	A hare, a rat, a bird, a bird-house	<p>-What is it?</p> <p>-It's a cat.</p>	<p>It's a rat.</p> <p>It's a bird.</p>	<p>Песня «One, one, one»</p> <p>Игра «Переводчики»</p> <p>Песня "Clap your hands", "This is a dog"</p>	Скворечник с птичкой, мягкие или резиновые игрушки (заяц, белка, крокодил, цыпленок, кошка), кассета с записью песен, мяч.
11	Count 1-6	<p>Тренировать детей в счете от 1 до 6.</p> <p>Закреплять названия диких и домашних животных.</p> <p>Разучить новую рифмовку.</p> <p>Вызывать интерес к разучиванию английских песен и стихов.</p>	One, two, three, four, five, six.	<p>-Where do you live?</p> <p>- I live in Yevpatoria</p>	<p>I live in Noyabrsk.</p> <p>Let's count</p>	<p>Песня "One, one, one"</p> <p>Игра "A house"</p> <p>Стихотворение "One – a cat"</p>	Кассета с записью песен; «чудесный мешочек» с игрушками (кошка, собака, лягушка, заяц, медведь).
12	Count 1-6	<p>Закреплять счет от 1 до 6.</p> <p>Тренировать правильность произношения звуков. Развивать желание детей вести диалог.</p> <p>Учить выполнять задание коллективно.</p>	Little, nice	<p>- Hello, Nick!</p> <p>- Hi, Kate!</p> <p>- Where do you live?</p> <p>-I live in Noyabrsk.</p>	<p>What do you see?</p>	<p>Песня "Clap your hands",</p> <p>Игра "What is missing?"</p>	Кукла, игрушки (кошка, лиса, поросенок, белка, медвежонок, заяц); кассета с записью песен, столик с салфеткой.
13	Count 1-6	<p>Продолжать закреплять счет от 1 до 6 на английском языке.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры.</p> <p>Прививать желание вступать в диалог.</p> <p>Учить детей слушать и</p>	Beautiful, floor, round	<p>-How old are you?</p> <p>-I'm four. And you?</p> <p>-I'm five.</p>	<p>Howoldareyou?</p>	<p>Песня "10 little Indian boys"б</p> <p>"Pretty little pussy cat"</p> <p>Игра "Let'scount"</p>	Кассета с записью песен, мягкая игрушка (кошечка), картинки (beautifulflower, roundball, floor), конверт.

		воспринимать песни на английском языке.					
14	Count 1-6	Закреплять пройденный материал. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс. Тренировать память.	High, a dog-house, Turn, around.	-Good morning! -How old are you? -I'm four/ And you? -I'm five.	I'm six. I'm five.	Игра "Let's count". Песня "Clap your hands".	Картинки (1 собачка, 2 кошки, 3 лягушки, 4 мышки, 5 медведей, 6 кроликов) панно, кассета
15							
16	Colour	Познакомить детей с названиями цветов (желтый, зеленый, черный, белый) на английском языке. Закрепить счет. Развивать внимание.	Green, yellow, white, black	-How are you? -I'm fine, thanks. -What is it? -It's a green frog.	I see a white dog.	Стихотворение "Colour", Песня "I see green" Игра "1,2,3 – hop"	Полоски (черная, белая, желтая, зеленая) игрушки (кошка, лягушка, собака, львенок), кассета, домик.
17	Colour	Знакомить с названиями цветов (красный, розовый, коричневый, синий). Тренировать речевые структуры. Развивать память. Учить выслушивать других детей.	Blue, brown, red, pink	-What colour is that dog? -It's a blackdog.	This dog is white. That dog is black.	Песня "Spring is green" Игра «Огоньки»	Цветные полоски (белая, желтая, зеленая, черная, красная, синяя, коричневая, розовая), кассета с записью песен, «волшебная палочка», цветные огоньки, панно.
18	Color	Закрепить названия цветов. Ввести новую лексику. Тренировать память, внимание.	Grey, A squirrel, A tree, A cloud	-Do you like this squirrel? -Yes, I do.	I like a squirrel.	Песни "Spring is green", Стихотворение "Colour" Игра "Catch the ball"	Цветные полоски для повторения (серый), мягкие игрушки (белка, мышка), мяч, кассета с записью песен.

19	Color	Закрепить названия цветов. Тренировать внимание, усидчивость, память. Воспитывать интерес к изучению английского языка.	A butterfly, Colour, The sun, The sky		I have got a cat. I have got a black dog.	Песня "I see green" Стихотворение "Colour" Игра "A cat and a mouse"	Картинки (солнце, бабочки, небо), картина по теме песни, маска кошки и мышки.
20	A family	Ввести новую лексику по теме «Семья». Тренировать произношение звуков. Развивать интерес к изучению английских песенок. Воспитывать желание вступать в диалог по теме .	A father, A mother, A sister, A brother	-Have you got a mother? -Yes, I have.	I have got a mother	Игра "Catch the ball" Песня "My dear mother"	Кассета с записью песен, картина «Семья», мяч, кукла.
21	A family	Закрепить пройденный материал. Тренировать произношение звуков. Учить детей задавать вопрос и отвечать на него. Учить воспринимать английскую речь.	A grandfather, A grandmother, A daughter, A son, A baby	-Who is this? -It's my father.	It's a father	Песни "What is your name?" Песня "My dear mother" Игра "What do you see?"	Кукла, игрушки , фотографии или картинки (бабушка, дедушка, дочь, сын, малыш), картина «Семья»
22	A family	Закрепить пройденный материал. Прослушать и повторить песни. Приобщать к английскому языку. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	A boy, A girl. Now, How	-What's your name? -My name is Nick. -My name is Ann.	Tell me, please.	Песня "My dear mother" Песня "How is your mother? ' Игра "Repeat it after me"	Кассета с записью песен, куклы (девочка, мальчик), картина «Семья».
23	A family	Ознакомить с новой игрой.	A child,	- How are you?	Show me,	Песня "How is your	Кассета с записью

		<p>Ввести новую лексику.</p> <p>Закреплять изученную ранее лексику.</p> <p>Воспитывать вежливое отношение к членам семьи и сверстникам.</p>	<p>A kid,</p> <p>My.</p>	<p>-O.k.</p>	<p>please.</p>	<p>mother?"</p> <p>Игра "Nick and Andy"</p>	<p>песен, карточки по теме «Семья», сюрпризы от Петушка (могут быть мелкие картинки), Петушок (игрушка или картинка).</p>
24	He rel'm	<p>Ввести новую лексику.</p> <p>Закрепить пройденный материал.</p> <p>Заучить песни.</p> <p>Тренировать детей отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать желание вести беседу.</p>	<p>My,</p> <p>An eye,</p> <p>A nose,</p> <p>A lip,</p> <p>A face,</p> <p>And</p>	<p>-Hello!</p> <p>-Good morning!</p> <p>-What is your name?</p> <p>-My name is Masha.</p>	<p>He rel'm</p>	<p>Песня "Mummy, daddy"</p> <p>Песня "Head and shoulders"</p> <p>Игра "Show me, please"</p>	<p>Кукла-мальчик, кассета с записью песен, картина по песне, картина по теме «Семья».</p>
25	He rel'm	<p>Продолжать знакомить детей с новой лексикой.</p> <p>Тренировать детей в правильном произношении звуков и слов.</p> <p>Учить воспринимать песни.. стихи и речь на английском языке.</p>	<p>A finger,</p> <p>A head,</p> <p>A hair,</p> <p>An arm,</p> <p>A mouth,</p> <p>Knees</p>	<p>-Masha, put your finger on your nose.</p> <p>-hereismynose.</p>	<p>It'smynose</p>	<p>Песня "10 fingers",</p> <p>Стихотворение "Don'tforget"</p> <p>Игра "Touchyournose"</p>	<p>Кассета с записью песен, картинки с изображением частей тела.</p>
26	He rel'm	<p>Закрепить и повторить лексику по теме.</p> <p>Тренировать речевые структуры.</p> <p>Учить слушать и понимать английскую речь.</p> <p>Учить детей использовать свои</p>	<p>A cheek,</p> <p>A chest,</p> <p>A leg,</p> <p>A foot,</p> <p>A toe</p>	<p>-What is this?</p> <p>--This is nose.</p>	<p>Touch your nose</p> <p>I brush my teeth</p>	<p>Песня "My head"</p> <p>Песня "My head, my shoulders"</p> <p>Игра "Whatisthis"</p> <p>Песня "Don't forget"</p>	<p>Кассета с записью песен, картинки с изображением частей тела, карандаши, конверт.</p>

		знания. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.	Shoulders, A back, Teeth			Игра "Name it" Игра "A snow-ball"	
27	My house	Ввести новую лексику по теме «Мой дом». Развивать память, внимание. Прививать любовь к своему дому	A house, A window, A room, A door, A floor, A ceiling	-How do you do? -Do you live here? -Yes, I live here.	What's this? It's a house.	Игра "What is missing?" "This is a floor" "Say "Hello!"	Домик (макет), картинка (дом), звери, кассета с записью песен.
28	My house	Учить задавать и отвечать на вопросы. Закреплять лексику по теме. Прививать интерес к изучению английского языка.	A flower, A wall	-Where are you from? -I'm from ...	Look at me. What do you have?	"Little mouse" "Hands up" Игра «Кто больше назовет предметов»	Мяч, кассета, цветы (бумажные), картина, игрушки.
29	My house	Закреплять лексику по теме. Прививать любовь к языку. Развивать интерес к обучению. Развивать память и мышление.	A bed, A chair, A sofa, A table		Where do you live?	"See them walk" Игра «Снежный ком»	Кассета с записью песен, мебель (стул, стол, кровать, диван), кукла.
30	My house	Закреплять речевые обороты. Развивать желание и умение вести диалог на английском	A kitchen, A bathroom, A balcony,		I'm from Jugdno-Kurilsk.	"Seethemwalk" Игра «Испорченный телефон»	Картинки (кухня, комната, балкон, ванная), кукла, кассета с записью

		языке. Тренировать память.	A picture				песен.
31	A toy-shop	<p>Диагностировать знания детей по английскому языку.</p> <p>Проверить правильность произношение звуков и слов.</p> <p>Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.</p>	<p>To buy, A toy-shop.</p>	<p>-Give me a dog, please.</p> <p>-Thank you.</p>	<p>I like to play with a ball.</p> <p>Give me a dog, please.</p>	<p>Песня "Step-step, clap-clap"</p> <p>Игра "Giveme, please"</p>	<p>Кассета с записью песен, игрушки по всем темам. Вывеска "A toy-shop", витрина, кукла Незнайка.</p>
32	A toy-shop	<p>Диагностировать знания детей по английскому языку.</p> <p>Проверить правильность произношение звуков и слов.</p> <p>Выявить желание и умение детей вести диалог на английском языке по заданной теме и в данной ситуации.</p>		<p>-Give me a dog, please.</p> <p>-Thank you.</p>	<p>I like to play with a ball.</p> <p>Give me a dog, please.</p>	<p>Песня "Step-step, clap-clap"</p> <p>Игра "Giveme, please"</p>	<p>Игрушки, картинки по ранее изученным темам, кукла-мальчик, кукла-девочка. Вывеска "A toy-shop", витрина.</p>

**Требования к уровню образованности обучающихся.
Предполагаемый результат обучения.**

Первый год обучения.

К концу обучения дети должны знать 150 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 5-7 стихов, рифмовок, песен.

Список использованной литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2012
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез ,2009 г.

Рифмовки

1

Pussy-cat, Pussy-cat
Where have you been?
I have been to Mother
To see my dear brother

2

Have a look!
This is Kate.
She can ski,
She can skate.

3

This is my father
This is my mother
This is my brother Paul
This is my sister
This is my uncle
How I love them all.

4

Look left and right
The sun is bright
It's early spring
I want to sing.

5

One potato,
two potatoes,

three potatoes, four.

Five potatoes,

six potatoes,

seven potatoes more

Bad one.

6

Red and yellow, blue and green,

Blue and green, blue and green,

Red and yellow, blue and green,

Black and white and brown

Orange, purple, pink and grey,

Pink and grey, pink and grey,

Orange, purple, pink and grey,

Black and white and brown

7

That is your mother,

I agree, she is fine.

You love your mother,

And I love mine!

8

It's me.

I have two legs

With which I walk.

I have a tongue

With which I talk,

And with it too I eat my food

9

Flowers here,
Flowers there,
Flowers growing
Everywhere

10

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother-

Hand in hand with one another

Некоторые приёмы обучения английскому языку.

Помочь детям запомнить необходимую лексику можно, сопровождая речь следующими движениями:

It's sunny. Руками показываем большое, круглое солнце.

It's cloudy. "Рисуем" руками над головой тучи.

It's windy. Размахиваем руками из стороны в сторону, изображая ветер.

It's rainy. Резко "встряхиваем" капли дождя с рук.

It's snowy. Медленно, волнообразно опускаем руки сверху вниз, изображая падающий снег.

It's wet. "Шлёпаем" по лужам, резко поднимая ноги.

It's cold. Обхватываем себя руками, "съёжившись" от холода.

It's hot. Обмахиваемся "при сильной жаре".

Дети с удовольствием "показывают" погоду, даже не замечая, что обучаются довольно серьёзной лексике.

Тема "**Моё** тело". Помочь запомнить части тела могут следующие команды:

touch your nose (eyes, ears, etc..)

point at your nose (eyes, ears, etc..)

wash your nose (eyes, ears, etc..)

rub your nose/shake your hands/nod your head, etc.

Тема "**Игры и спорт**". Выучить названия некоторых игр и видов спорта можно с помощью движений, сопровождающих речь. Используя стандартные структуры:

I can...I like

to.. I want to...

Лепим снеговика - "I can make a snowman". "Рисуем" фигуру снеговика снизу вверх в воздухе; катаемся на лыжах - "I can ski". Поднимаем руки вверх и "отталкиваемся палками" на слово *ski*; катаемся на санках - "I want to sledge". Поднимаем правую руку высоко вверх и "скатываемся с горы" вниз;

катаемся на коньках - "I like to skate". "Скользим" по полу ногами; взбираемся на высокую горку - "I can climb". Считаем руками ступеньки от пола вверх от 1 до 10 и обратно; лепим снежки - "I like to play snowballs". "Делаем снежок" руками и бросаем его. Можно посчитать "брошенные снежки"; качели - "I can ride on a see-saw". Становимся в пары боком или лицом друг к другу, берёмся за руки, приседаем и встаём поочерёдно - "See-saw, up and down, I can see London town". "Едем" вразны города и "возвращаемся" домой; карусель - "We like to ride on a merry-go-round and round and round and round". Встаем в круг, руки сцеплены в центре, движемся по кругу влево, вправо; колесо обозрения - "I like to ride on a big wheel". В правую руку берём игрушечного зверька или куклу. Рука медленно описывает круг. При этом можно произносить "I can see my house..."

Тема **"Животные"**. "Превращаемся" в различных животных при помощи "волшебных" слов: "I want to be a bird/ I am a bird. I can fly like a bird. Let's fly!". Чтобы "превратиться" обратно человека, надо сказать "I don't want to be a bird/ I am not a bird".

Тема **"Внешность"**. Запомнить слова по этой теме помогут следующие движения:

I am tall. Произносим фразу и поднимаем руки высоко вверх.

I am short. Садимся на корточки. .

I am fat. Широко расставляем руки в стороны.

I am thin. Руки складываем вместе.

I am young. Весело подпрыгиваем.

I am old. "Скрючиваемся", как старички.

Эти команды можно выполнять, двигаясь по кругу и на ходу меняя движения.

Тема **"Предлоги места"**. Чтобы выучить предлоги, можно использовать в качестве наглядных пособий собственные руки. Даем команду "Take a pencil/ a pen/ a ruler/ etc...". Put it on the hand! Under the hand! Above the hand! In front of the hand, etc.". Ученики становятся друг за другом или в круг и называют

своё место нахождение: "I am in front of Mike, behind Pete, between Mike and Pete. Etc..."

Незаменимым помощником в отработке всевозможных грамматических форм и структур служит мяч. Например, отрабатываем личные местоимения. Учитель бросает мяч и называет слова на русском языке, ученик отбрасывает мяч и называет слово на английском языке.

Личные местоимения. Бросаем мяч "Я", в ответ - "I" (или наоборот).

Вопросительная форма "to be". Бросаем - "I am", в ответ "Am I".

Вспомогательные глаголы "do/does". Бросаем - "I", в ответ "Do".

Бросаем - "He", в ответ "Does"

Вопросительная форма. Бросаем - "He runs", ответ "Does he run?"

Краткие ответы. "Do you.... ?" - "Yes, I do".

"Can you.... ?" - "No, I can't".

Работаем быстро, по кругу. Когда форма отработана, можно поиграть в игру на выбывание.

Отрабатывать подобным способом можно всё что угодно. Дети учатся быстро реагировать на поставленные вопросы.

Игра "Шажки" помогают построить рассказ на любую тему. Ученик делает шаг, сказав предложение правильно. Выигрывает сделавший большее количество шажков. "Шагать" можно в паре, отрабатывая пересказ в третьем лице. Один говорит о себе, другой шагает рядом, рассказывая о партнёре. Например, "I am Mike" - "He is Mike" "I am seven" - "He is seven" etc.

ИГРЫ

Фонетические игры

Правильно - неправильно.

Цель: формирование правильного, чуткого к искажениям фонематического слуха.

Ход игры: преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком). Выигрывает команда, которая после подсчета очков наиболее правильно оценит наличие или отсутствие ошибок.

Лексические игры.

1. Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева на доске записывается вразброс одинаковое количество цифр. Преподаватель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

2. Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуются две команды. Преподаватель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно, порядковое или количественное числительное).

За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

3. Запретное числительное.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: преподаватель называет «запретное» числительное. Обучаемые хором считают (сначала называются количественные, затем порядковые числительные). «Запретное» числительное называть нельзя. Тот, кто ошибается и произносит его, приносит своей команде штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

4. Пять слов.

Цель: закрепление лексики по теме или по одному из пройденных уроков.

Ход игры: пока обучаемый из одной команды считает до пяти, представитель второй команды должен назвать пять слов по данной теме. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры.

5. Цвета.

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

6. Угадай название.

Цель: активизация лексики по изученной теме.

Ход игры: каждый обучаемый получает тематический рисунок. Он должен рассмотреть его и рассказать, что на нем изображено. Тот, кто первым угадает название рисунка, получает следующий и выполняет то же задание. Выигрывает тот, кто угадает больше названий.

6. Озвучивание картинки.

Цель: активизация лексики по изученной теме, развитие навыков диалогической речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Каждой паре даются картинки, к которым прилагаются карточки с соответствующими репликами. С их помощью необходимо озвучить картинки. Выигрывает пара, которая первой подготовит диалог и правильно его воспроизведет.

Грамматические игры.

1. Изображение действия.

Цель: автоматизация употребления глаголов в устной речи.

Ход игры: играющие образуют пары. Один играющий изображает действие (мимическое или пантомимическое), другой должен прокомментировать его, употребляя изученные глаголы.

2. Кубики.

Цель: автоматизация употребления конструкции в устной речи.

Ход игры: для игры изготавливаются кубики, на гранях которых наклеены картинки с изображением предметов или животных. Обучаемые делятся на две команды. Участники по очереди выходят к столу, подбрасывают кубик и называют предложение с отрабатываемой конструкцией, соответствующее сюжету картинки на одной из граней кубика. За каждое правильно

придуманное предложение команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

1. «YES OR NO»

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз или Санта). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. «AND»

После изучения союза «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

Памятки на стенд для родителей и педагогов.

Памятка №1: ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

- 1. Последовательность.** Не торопитесь обучать ребёнка премудростям грамматики и орфографии, если у вас есть хоть малейшие сомнения в том, что он к этому готов. Если вы не используете никакие учебные пособия и составляете программу сами, стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно. Хотя практика показывает, что всё же лучше пользоваться хорошими учебниками – план, составленный профессиональным филологом/лингвистом, будет эффективней.
- 2. Естественность.** Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство». На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.
- 3. Настойчивость.** Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится вашему малышу, отложите на время занятия, а потом попробуйте заинтересовать его языком другим способом.

Памятка № 2: МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

Выбирая методику изучения английского, обратите внимание, на какой возраст она рассчитана.

1. Игровая методика нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Суть простая: педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка.

Достоинства методики: она адаптируется для любого возраста (от одного года), с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии и т.д.

2. Методика Зайцева подходит детям от трёх лет. Недавно она была адаптирована для изучения английского языка – на знаменитых кубиках Зайцева теперь можно увидеть английские буквы.

3. Методика Глена Домана разработана для младенцев: они рассчитаны на зрительную память ребёнка, на то, что картинки и написанные на них слова запомнятся и упростят обучение чтению и письму в будущем. Эти карточки можно изготовить самостоятельно: Глен Доман дал чёткие рекомендации в своих книгах. Использовать карточки можно не только с грудничками, а и с детьми вплоть до среднего школьного возраста.

4. Проектная методика подходит детям от 4-5 лет. Педагог выбирает тему и посвящает ей серию занятий. Он предлагает разные виды деятельности, с помощью которых ребята узнают что-то интересное по теме проекта, даёт задания для самостоятельной работы (или с родителями, зависит от возраста). На завершающее занятие дети приносят творческие, масштабные для их возраста работы на заданную тему.

5. Смешанная методика – в ней вы по собственному усмотрению комбинируете другие методики, играете с ребёнком в игры, разучиваете песни, разрабатываете проекты и т.д. Главное достоинство методики – разнообразие. Вам будет проще заинтересовать малыша, он никогда не будет знать наперёд, чем вы будете заниматься сегодня

Использование здоровьесберегающих технологий

